



UNEM

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DEL MAGISTERIO "SAMUEL ROBINSON"



**JORNADAS ESTADALES
DE INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN UNEM
ARAGUA 2022**

**Innovación para la Comunalización
de la Educación**

22 Y 23 DE JUNIO 2022
en UEE Ntra. Sra. de Coromoto
Municipio Francisco Linares Alcántara

MEMORIAS. TOMO II

**II JORNADAS ESTADALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN. UNEM 2022.
“MODALIDAD PRESENCIAL”**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Belkis Valentina Bigott

Rectora

Lisbeth Torcatty

Vicerrectora Académico Territorial

Daniel Armando Rojas

Vicerrector para la Comunalización de la Educación.

Lenin Roberto Romero

Secretario General

Prof. Leonardo Alvarado

Autoridad Única en Educación del Estado Aragua

COMITÉ ORGANIZADOR.

UTGU DEL ESTADO ARAGUA:

Prof. Mirna Sojo (Voc. Académico)

Prof. Sayani Rivodo (sec. Situada)

Prof. Beatriz Moreno (sec. Situada)

Prof. Coromoto García (Gestión general)

Prof. Maritza Torres (coord. De Área y apoyo de académico)

Prof. Ana Vásquez (vocera de comunalización)

Prof. Ruth Toro (Apoyo de académico)

Emilio Farrera. (Apoyo de académico) Afiche y fotografías.

COMITÉ ACADÉMICO DE LAS II JORNADAS.

Prof. Maritza Torres

Prof. Mirna Sojo

Prof. Netsy Colmenares

Prof. Nelly T. Velásquez

Prof. Jenny León

Prof. Alicia Charaima

Prof. Silene Gómez

Prof. Iván Lezama

Prof. Doris Trujillo

Prof. Noraima Ramírez

Prof. Ana Zuloaga

Prof. Mary Heredia

Prof. Beyla Carrera

Prof. Glewys Pizzani

Prof. Yndira Morales

Prof. Jenny Pandare

Prof. Coromoto García

AGRADECIMIENTOS A: PERSONAL DIRECTIVO, ADMINISTRATIVO, DOCENTES Y
COMUNIDAD DE LA ESCUELA ESTADAL NUESTRA SEÑORA DE LA COROMOTO AL SER
SEDE DE LAS JORNADAS

Presentación

Las II Jornadas de Investigación e Innovación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson del estado Aragua, se da en el marco de la pos pandemia, en la modalidad presencial.

Para el equipo de la Unidad Territorial de Gestión Universitaria, significó un espacio de trabajo arduo y en un corto tiempo. La organización de los equipos locales permitió trabajar en sinergia y al logro de la meta planteada desde nuestro estado.

Estas jornadas nos deja como saldo estas memorias en dos tomos, que estamos seguros permitirán no solo revisarnos en lo que aún nos falta por andar, pues sabemos y no estamos conformes con lo hasta aquí trabajado, sin embargo nos sentimos orgullosos y orgullosas de poder sentir y expresar que existe un saber pedagógico que se está escribiendo y poniendo al tapete para la discusión y debate en cuanto a su metodología, conceptos, ideas, conocimientos y formas como fuentes inagotables de conversaciones y análisis.

Para los años 80 y 90 era casi que imposible decir que los maestros producían conocimiento, poco era lo que se sabía de las experiencias de los docentes, la Investigación Acción Participativa no era recibida en las universidades del país. No era considerada una metodología válida para la producción del conocimiento. Es a partir de la Revolución Bolivariana y las luchas de los movimientos pedagógicos, populares e intelectuales presentes en los claustros universitarios cuando se comienza a transitar por las ideas de los maestros como productores y no consumidores de conocimientos. Hoy es una realidad, son desafíos que se van superando y cada vez se van haciendo más y más palpables en los hechos.

Estas memorias nos invitan pues a seguir escribiendo, con más ahínco, fervor y compromiso revolucionario. Los desafíos en cuanto a la escritura, los seguiremos asumiendo para poder comunicar lo que hacemos y construimos desde nuestros espacios cotidianos, conscientes de nuestros procesos formativos.

Damos las gracias a los maestros y maestras que hicieron posible estas II Jornadas de Investigación e Innovación, sin su esfuerzo y sin su empeño no hubiese sido posible.

Agradecemos a la Autoridad Única de Educación del estado Aragua Prof. Leonardo Alvarado Cabrera por su apoyo incondicional a nuestro trabajo.

Mirna Sojo
Vocera de Gestión Académica
Julio 2022

***II Jornadas Estadales de Investigación
E Innovación UNEM Aragua
"Innovación para la comunalización de la Educación"***

La Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" les da la más cordial bienvenida a todos los colectivos de las Unidades Territoriales de Gestión Universitaria (UTGU), Unidades Locales de Gestión Universitaria (ULGU), Coordinadores Regionales, Docentes Investigadores y Participantes de los programas de Formación a **participar** en las **II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación UNEM 2022**, que en la modalidad presencial.

PROPÓSITO DE LAS JORNADAS.

Socializar las investigaciones socioeducativas hacia la innovación para la comunalización de la Educación, desarrolladas en el marco de los programas de formación en el territorio aragüeño.

SEGUNDA CONFERENCIA CENTRAL: COMUNALIZANDO LA UNEM ARAGUA

Prof. Ana Vásquez
Correo electrónico: alvasquezpimentel@gmail.com
Institución donde labora: UEE Nuestra Señora de Coromoto
Cargo: Directora
Grado Académico: Profesora

RESUMEN

La comunalización es un término que se ha ido profundizando diariamente, para que el pueblo se empodere de cada uno de los espacios que se encuentran en su comuna y reconozcan a la otra persona como sujeto activo para su consolidación. La comunalización es una nueva manera de reconocer el territorio. Donde todas las personas que de una manera o de otra hacen vida en ese territorio, e la dinámica social que se desarrollan en cada uno de los lugares en el cual se está llevando como bandera la comunalización de la educación.

Cada uno de las personas que forman del colectivo de la UNEM se están apropiando de los espacios que se encuentran donde trabajan, estudian o viven. Por lo tanto los integrantes de la Universidad Nacional del Magisterio "Samuel Robinson" del estado Aragua como sus estudiantes, docentes investigadores, voceros comunalizadores municipales, tutores de áreas, gestión académica y comunalización regional están dando pasos agigantados para recoger los insumos para el levantamiento de la cartografía.

Desde la Universidades Nacional del Magisterio "Samuel Robinson" se están construyendo las cartografía de cada uno del territorio donde quedan las escuelas donde laboran nuestros participantes. Con la cual, cada uno de ellos apropiándose de su territorio, conociendo y reconociendo cada una de las características que define el espacio. A su vez, cada uno de voceros comunalizadores de cada municipio del estado Aragua, están guiado este proceso de construcción de las diferentes cartografías.

Palabras claves: Comunalización, universidad, cartografía.

COMUNALIZANDO LA UNEM ARAGUA

LA COMUNALIZACIÓN

La comunalización es un término que se ha ido profundizando diariamente, para que el pueblo se empodere de cada uno de los espacios que se encuentran en su comuna y reconozcan a la otra persona como sujeto activo para su consolidación. Pero en especial, uno de los valores que debe prevalecer es el respeto a la diversidad de pensamiento o

criterios para la realización de las diferentes actividades para llegar a un mismo fin, que es la Comunalización. De acuerdo con Katzer (2021) “las comunalizaciones son procesos y construcciones que atraviesan cualquier ámbito de subjetivación, no sólo el étnico”. (s/n)

La comunalización es una nueva manera de reconocer el territorio. Donde todas las personas que de una manera o de otra hacen vida en ese territorio, es la dinámica social que se desarrolla en cada uno de los lugares en el cual se está llevando como bandera la comunalización de la educación. Es buscar el bien para cada uno de los estudiantes, personal obrero, administrativo, cocineras, docentes, directivos, padres y representantes. Todos trabajando para un mismo fin que es una educación de calidad para todos los ciudadanos de la República Bolivariana de Venezuela.

Es un trabajo de hormiguita, todos colocando un granito de arena para que se vaya construyendo una conciencia comunalizadora en cada uno de los ciudadanos de esta república. Es desde la acción como se puede profundizar una verdadera construcción de las comunas, donde todos sus habitantes se reconozcan como parte importante para su buen desarrollo y pueda contribuir en la formación del nuevo republicano que muy pronto será un republicano comunero. Una persona que sea capaz de ponerse en el lugar del otro, sin ninguna envidia, mal o ambición. Sino, un ciudadano honesto, con ganas de apoyar a todos sus pares para transformar la realidad que están viviendo y dar aportes para la construcción de un presente y un futuro lleno de felicidad.

Entonces, el comunalizar no es nada más el reconocimiento del territorio, sino es la construcción de una nueva sociedad donde todos sus habitantes son importantes para que su evolución sea de manera satisfactoria. Es desde el territorio, es donde se realizan los diferentes cambios, de acuerdo a la dinámica que se vive ahí. Es un trabajo mancomunado entre todos, sin distinción de religión, salud, educación, nivel social, cultural y económico, cada uno es indispensable para poder llegar a la máxima felicidad y al vivir bien. Dejando a un lado las ideas y gustos foráneos para pasar a amar nuestro territorio, Como definen Medel y Montre (2018) la topofilia como “el lazo afectivo entre las personas y el lugar o el ambiente circundante”. (pág. 5)

LA COMUNALIZACIÓN DESDE LA UNEM

Cada uno de las personas que forman el colectivo de la UNEM se está apropiando de los espacios que se encuentran donde trabajan, estudian o viven. Por lo tanto los integrantes de la Universidad Nacional del Magisterio "Samuel Robinson" del estado Aragua como sus estudiantes, docentes investigadores, voceros comunalizadores municipales, tutores de áreas, gestión académica y comunalización regional están dando pasos agigantados para recoger los insumos para el levantamiento de la cartografía. Cada uno de ellos utilizando diferentes métodos o metodologías para construir nuevos conocimientos. Entre los cuales, están los puentes metodológicos, los inventarios de saberes y el levantamiento cartográfico.

Entonces, es importante apropiarse de los puentes metodológicos. Cada uno de los puentes es ayudar a organizar las ideas que sirven para ejecutar la comunalización. Se

puede decir, que es recomendable el estudiar y el usar estos puentes metodológico. Entre los cuales se encuentra el primero, Vecinos y Comunidad ayuda a conocer el contexto donde se desenvuelven diariamente y las potencialidades que tiene el territorio. El segundo, puente metodológico perfiles culturales recoge los insumos de los saberes o conocimientos que tienen los directores, maestros, maestras, obreros, cocineras, administrativo y padres o representantes. El tercer, puente metodológico Investigadores de lo cotidiano, este puente ayuda a las personas a apropiarse del contexto o territorio conocer la esencia o las fibras más sensibles del mismo. El cuarto, puente las expediciones, es donde cada uno de las personas pueden conocer cómo lo han realizado una determinada actividad las otras personas.

Otro de los métodos utilizados son los inventarios de saberes, con la cual se construye una red lugarizada de informantes claves, quienes aportan insumos necesarios para conocer la realidad que se está viviendo y las potencialidades para transformarla. Aportando gran conocimiento del territorio, en los cuales se pueden encontrar nudos críticos, características y descripciones del mismo. Por último, está la cartografía, que es donde se plasma cada uno de los insumos recogido o recopilados en los métodos explicados anteriormente. Pero esto no puede quedar ahí, es necesario que todas las personas que fueron parte de este levantamiento se integren para darle respuesta a cada uno de los nudos críticos que encuentren en el territorio.

Es de vital importancia que nadie se crea el dueño absoluto del territorio, del conocimiento. No podemos transformar sino nos transformamos, tenemos que tener el escucha activa y ser capaz de trabajar de manera horizontal, donde cada una de las personas es importante y necesaria para la construcción de un nuevo país y de una nueva educación. Donde todos nosotros somos protagonistas.

LEVANTAMIENTO CARTOGRAFICO

Desde la Universidad Nacional del Magisterio "Samuel Robinson" se están construyendo las cartografía de cada uno del territorio donde quedan las escuelas donde laboran nuestros participantes. Con la cual, cada uno de ellos apropiándose de su territorio, conociendo y reconociendo cada una de las características que define el espacio. A su vez, cada uno de voceros comunalizadores de cada municipio del estado Aragua, están guiado este proceso de construcción de las diferentes cartografías, con la cual se han desplegado y abordado para conocer las potencialidades y nudos críticos que se viven a diario es cada uno de estos municipios.

Desde la UTGU Aragua se está realizando diferentes conversatorios para profundizar la comunalización. Asimismo, se está construyendo una cartografía para caracterizar, ubicar o representar cada uno de los potencialidades que se encuentran en la universidad del magisterio. En esta cartografía se están ubicando las salas situadas y las vocerías de comunalización. Además, se ubica el municipio donde queda la sede de la UTGU, donde viven cada uno de los miembros de la unidad territorial. Al mismo tiempo se puede observar en todo el territorio aragüeño la ubicación de cada uno de los tutores de áreas.

**UNIDAD TERRITORIAL
GESTIÓN UNIVERSITARIA
LEYENDA**

MUNICIPIOS

1. Costa de Oro
2. Atanasio Girardot
3. Santiago Mariño
4. Mario Briceño Irigorry
5. Colonia Tovar
6. Libertador
7. Francisco Linares Alcántara
8. Bolívar
9. José Ángel Lamas
10. Antonio José De Sucre
11. José Félix Ribas
12. José Rafael Revenga
13. Ezequiel Zamora
14. Santos Michelena
15. San Sebastián
16. San Casimiro
17. Camatagua
18. Urdaneta



Municipios del Estado de Aragua

Tutores Regionales

- | | |
|------------------|--------------------|
| AGROECOLOGIA | ESPECIAL |
| CS NAT. PNF | GEOG, HIST Y CIUD. |
| CS NAT. PNFA | INGLES |
| CS NAT. PNFA | INICIAL |
| CULTURAL | JOVENES Y ADULTOS |
| DDHH | PRIMARIA |
| DIR. Y SUP / PND | TÉCNICA |
| EDUCACION FISICA | TICS |
| EIS | MATEMATICA |

SEDE UTGU

- UTGU**
- Gestión General
 - Académico
 - Sala Situada
 - Comunalización
- ULGU**
- Sala Situada
 - Vocero de comunalización

También, se está en construcción de una cartografía donde se están ubicando cada una de las secciones aperturadas de PNF desde el año 2018 hasta la actualidad. Pero como está en construcción está en avances hasta el año 2019. Esta cartografía arroja la evolución de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” en el territorio aragüeño, la misma muestra la línea del tiempo de ella.



CONCLUSIÓN

La comunalización es un proceso que se desarrolla con la participación de cada uno de las personas que integran un determinado territorio. Donde todos trabajen para un mismo

fin, buscando darle solución a cada uno de los nudos críticos que se presenten. Para transformarlos en potencialidades para beneficiar a cada uno de sus habitantes.

REFERENTES

Compilación puentes metodológicos, septiembre 2019

Medel y Montre (2018) Imaginarios urbanos sobre topofilia y topofobia: el caso de la ciudad de Chiguayante, Región del Biobío. Disponible en línea: file:///C:/Users/Oficina/Downloads/rdeurbanismo,+Editor_a+de+secci%C3%B3n,+09+-+Medel+y+Montre+DV.pdf

Katzer (2021) BIOPOLÍTICA Y COMUNALIZACIÓN. UNA MIRADA FILOSÓFICA Y ETNOGRÁFICA. Disponible en línea: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892020000200082#:~:text=Las%20comunalizaciones%20son%20procesos%20y,de%20acuerdo%20a%20par%C3%A1metros%20espec%C3%ADficos.

SIMPOSIO Nº 6

**COORDINADOR DEL SIMPOSIO
PROFA: NORAIMA RAMIREZ**

PONENTES:

- **LOS ESTUDIANTES: LA DIVISIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA.** Autor: Víctor Pedraza.
- **LOS MAESTROS UNEMISTAS Y SU APOORTE AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.** Autora: Luzmar Pérez
- **A TRAVÉS DEL RECICLAJE Y EL JUEGO PODEMOS ENSEÑAR A LOS NIÑOS /AS A LEER.** Autora: Lina Rosa Roble. : P.E.N. Coropo Municipio Fco. Linares Alcántara.
- **LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL CONTEXTO REAL DEL NIÑO PARA DARLE UN FIN PEDAGÓGICO DENTRO DEL CENTRO DE APRENDIZAJE.** Autora: Giménez González, Mileidy Yare.
- **GRUPOS DE INTERÉS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE JUEGOS PREDEPORTIVO, COMO HERRAMIENTA PARA LA DISMINUCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR NEGATIVO.** Autor: José Rafael salas sosa. Educación Técnica. Municipio Ribas.
- **ELABORACION DE MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.** Autora: Annie Jane Heredia Goyo. UEN Virginia Pérez de Oramas. Municipio Girardot.

LOS ESTUDIANTES: LA DIVISIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA.

“La cultura es el mayor capital de la humanidad, el arte, la vanguardia de peregrinación histórica humana explorando nuevas y desconocidas tierras y formas de vida, y la educación que pone a disposición de toda la humanidad sus descubrimientos, han sido, sin embargo, reducidos al estatus de productos en el mercado, comercializados como otras mercancías y, contrario a su naturaleza, medidos por el rasero de los beneficios instantáneos. Invertir en la cultura, las artes y la educación, por muy grandes que sus beneficios puedan ser a futuro, se considera, por tanto, poco aconsejable y un desperdicio a corto plazo. Tal miopía resulta en sacrificar la calidad de vida de las generaciones futuras a los caprichos efímeros y comodidades del presente”
(Zygmunt Bauman).

Autor Víctor Pedraza correo: vpedraza2012@gmail.com
II Jornadas regionales de la UNEM Aragua 2022.

Resumen.

La tecnocracia educativa, la falta de organización comunitaria y el miedo a escribir nuevas páginas en la pedagogía venezolana, además de la comodidad que genera colocar contenidos aprendidos son apenas algunos factores que han impedido que el desarrollo de los aprendizajes significativos cumpla su rol dentro de las sociedades. Es por tal motivo que el ensayo que se presenta es apenas un ápice de lo que se ha venido estudiando, durante años de experiencia y que por diversas razones se justifica el no escribir estas líneas que pueden ser o no aportes a la educación venezolana. Es por esta razón que los programas educativos han estado emergiendo con un solo fin, evitar que la agresión colonial que a diario viven las comunidades, permanezca en el tiempo pues la dolarización el consumismo salvaje, la falta de organización comunal han sido las consecuencias finales de una pérdida de memoria histórica : por tal motivo el objetivo de este trabajo es analizar como desde la escuela comienza la división de clases y como ella ha marcado desde el principio cual es el rol del sujeto en la sociedad pues ello demuestra que la ideologización comienza desde la institución y que es esta el génesis de las doctrinas neo coloniales.

Palabras calves. División social, escuela, estudiantes, evaluación, trabajo liberador, Programas liberadores.

Amanera de reflexión inicial.

La tecnocracia educativa¹ ha diseñado un método de aprendizaje muy bien asimilado por los maestros y es que en esencia la escuela es el principio de la División social, en ella la sociedad encuentra lo principio básicos, de negociación, mercantilización, exclusión y discriminación. Se puede afirmar que esta es la cuna del capitalismo

salvaje y que los programas educativos han sido elaborados para aniquilar los aspectos particulares de la cultura local y los principios básicos del socialismo.

Durante 21 años, luego de la constituyente educativa promovida por el cimarronaje de maestros venezolanos, la educación venezolana ha querido darle respuesta a este asunto tratando de demostrar que si es posible transformar la educación. Obviamente que en el contexto mundial desde hace décadas y siglos los intelectuales han desarrollado teorías para responder el papel de la escuela en la sociedad.

La postmodernidad ha vendido construyendo la idea de que la escuela es el principio esencial del hombre exitoso, como el primer paso hacia el “éxito mercantil”, como el génesis hacia la puerta de la profesión que te llevara a ser “alguien en la vida”, como el individuo que debe producir para ganar dinero y darte las comodidades que deseas cuando seas adulto... En términos más simples, la escuela inicia la frustración de las metas y objetivos planteados por el ser humano... Porque es la primera en decir... No puedes....

De acuerdo a lo anterior, la escuela señala que los sujetos que ven las materias son resultados y no productos. Esta es un laboratorio diseñado sólo para “aprender”, no para producir, razón por la cual la escuela tiene aulas y no espacios para la producción. La escuela no tiene terrenos para manos a la siembra, ni escenarios para la cultura, ni canchas para el deporte. Los estudios se desclasas, en otros términos, la escuela esta diseña para ser autómatas y repetidores de programas sin sentido.

En este contexto, los problemas sociales de la Venezuela de hoy, radica, principalmente, en un modelo educativo que dejo de lado las manifestaciones culturales, la historia y la memoria histórica ancestral y que resquebrajó la identidad venezolana y latinoamericana lastimando la esencia principal: pueblos multiétnicos y pluriculturales con características culturales propias según la región que se habiten. Por otro lado, se debe reconocer que la globalización de los mercados dio la muerte súbita que se le dio al maestro pueblo y a los saberes previos de los individuos ya que no eran parte de la elite gremialista del docente.

El artículo presente tendrá como fin elaborar un análisis de como la escuela en esta revolución ha querido superar estos escollos, pero cómo monstruo educativo se debe confesar que los maestros de las escuelas de esta revolución no están preparados para transformarse ellos, ni transformar la educación. La educación venezolana ha pasado por el Proyecto Educativo Nacional en el añoⁱⁱ 2000 y la Consulta Nacional Educativa 2014ⁱⁱⁱ, se han trabajados en programas banderas, se han incluido a millones de niños, niñas, jóvenes y adultos y sin embargo al evaluar la situación se descubre que la sociedad, la violencia estudiantil, el embarazo precoz, la delincuencia y la familia y al mercantilización educativa están más vivas que nunca Las orientaciones pedagógicas del año escolar 2020-2021

“contienen en sí mismas, principios, preceptos, argumentos y planteamientos que invitan y convocan a la reflexión permanente de la práctica pedagógica y a la transformación de la cultura escolar, haciéndola cada vez más en, por y

para la vida y para la emancipación. A veces somos redundantes e insistentes en distintas secciones del documento en cuanto a principios, argumentos y ejemplos. Éstos tienen la finalidad de resaltar de manera permanente, las lógicas y métodos que debemos superar y las lógicas y métodos que debemos construir entre todos y todas para una escuela con mayor perspectiva, más productiva y más participativa.” (P.3).

La propuesta Constitucional es Clara^{iv}, “refundar la República y comenzar a desarrollar la concepción teológica del Hombre Nuevo^v. En este sentido “El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad...La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines” (CRBV ART; 3).

La escuela de Clases

“En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes.

Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro”. (Paulo Freire).

Señala Eduardo Galeano en a la escuela patas arribas que hay escuelas diseñadas para los ricos, para los trabajadores de clase media y para los pobres. Las escuelas para los ricos, son aquellas donde solo van los poderosos, los que necesitan estar aislados de la sociedad, donde no se mezclen con los “perdedores” es donde “el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten” (Paulo Freire, pedagogía del oprimido P. 52). “Los niños ricos son entrenados para el consumo y para la fugacidad, y transcurren la infancia comprobando que las máquinas son más dignas de confianza que las personas Eduardo Galeano, Patas arriba. La escuela al revés p. 21), Las escuelas de los ricos son las que en definitiva preparan a los exitosos del mundo para que vayan a la universidad y continúen el legado de sus padres deshumanizando a la sociedad pues su principio fundamental es el valor supremo para ellos no es la vida, sino el dinero.

La escuela de las clases media profundiza su estatus de clase trabajadora, son potencialmente la mano de obra de las industrias, los que contribuyen a la fantasía del Sueño Americano, los que se acuestan soñando con un mundo más materialista para ver oportunidades de ser Rico y darse la buena Vida, los que idealizan un mundo de marquesas y reyes, los que se sientan en el televisor a ver programas de concursos, y las computadoras para ver que chance les da la vida. Son los que apuestan a un mundo mejor, pero no a un mundo más humano... Son los que quieren llegar al poder para salir de abajo y obtener respeto, son los que aprenden a deshumanizarse.

Finalmente, La escuela de las clases bajas, son los pobres diablos que no tienen oportunidades, son los obreros y los comunes que no estudian, es el grupo más grande... Son los delincuentes, los trabajadores de mano de obra barata, los que trabajan tres veces más para salir del barrio y luchar contra un mundo adverso, son los que admiran a los artistas de Televisión y quieren ser como ellos, los que ven Reality Show para embobarse en su miseria y distraer la mente luego de un día de trabajo, son los que fracasan de inmediato porque el sistema les prohíbe estudiar, y desarrollar sus mejores potencialidades, son los que se entregan a la vida fácil.

Las categorías de los Estudiantes.

“El poder, que practica la injusticia y vive de ella, transpira
Violencia por todos los poros. Sociedades divididas en
buenos y malos: en los infiernos suburbanos acechan los
condenados de piel
Oscura, culpables de su pobreza y con tendencia hereditaria al
crimen: la publicidad les hace agua la boca y la policía los echa
de la mesa (Eduardo Galeno).

Así como hay una división social del trabajo, también hay una división social de la escuela. Los maestros sin querer, categorizan a los niños según los literales que obtienen al final de cada periodo. De este modo, desde el principio la pirámide de la excelencia que marca al estudiante según el rebaño que pertenece (según los programas educativos) en la cúspide los alumnos de A, agraciados por ser lo perfecto y en la base los de E, que tienen la desgracia de ser rechazados.

Los de A son los favoritos del maestro, los que gozan del amor y la ternura, los que son inteligentes, los modelos, los que la sociedad estimula desde el principio a mantenerse en la punta sin importar consecuencias:... **“Profesor póngame 20...”** aún cuando sepa que su esfuerzo fue mínimo, pero el resultado fue el máximo. Son los intelectuales, médicos, ingenieros y militares. Los políticos que continúan la Herencia de sus padres, los que tienen todas las posibilidades abiertas para “Triunfar en la Vida” son la casta dominante.

Los de D y E son los pobres diablos destinados a ser “obrerros”, a ser dominados y censurados, no tienen derecho a estudiar porque están “limitados intelectualmente”, son los desertores, los futuros delincuentes, la base de la descomposición social y la presa fácil de la delincuencia que los busca en la escuela y le ofrecen “oportunidades” que la escuela y la sociedad no le otorgan. Tendrán la posibilidad de obtener dinero fácil, de “negociar” con violencia y de conseguir lo que quieran, son los que por un corto periodo aterrorizan pero que a la vez mueren, a causa de malas decisiones y acompañamientos.

Finalmente, En el medio como buen relleno, están los estudiantes de B y C los de clase media, los que en realidad mantienen los aparatos productivos de los

poderosos, los que venden sus plusvalías, los proletariados los que viven de la fantasía del mercado:

“trabajas y serás como yo”; son los que el sistema le “niega lo que ofrece, objetos mágicos que hacen realidad los sueños, lujos que la tele promete, las luces de neón anunciando el paraíso en las noches de la ciudad, esplendores de la riqueza virtual: como bien saben los dueños de la riqueza real, no hay valium que pueda calmar tanta ansiedad, ni prozac capaz de apagar tanto tormento”. Galeano E. Patas Arriba, la escuela Al revés, P.35), los que les ofrecen los buenos trabajos y profesiones para consumir y consumir. Son los Gerentes de Recursos Humanos, los TSU en gerencia, los contadores los ingenieros, son los peluqueros, artesanos los invisibles que le dan vida a la sociedad. Estos últimos son los que deben trabajar bastante para Vivir Bien y alcanzar el sueño de ser “Alguien en la Vida.

La evaluación un negocio que beneficia al sistema opresor.

“El conductismo puso de manifiesto la presencia de la fragmentación del conocimiento y la sustentación del pensamiento educativo positivista. Eso dio origen a que el aprendizaje se convirtiese en una acción planeada, neutral, apolítica y desideologizada, donde lo fundamental fue el logro del objetivo programático. Esto lo corrobora el mismo Ministerio de Educación (1983), cuando requirió que la acción el docente debería ajustarse en la adquisición y ampliación de conocimientos, el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes, hacia el logro de los objetivos programáticos con efectividad y éxito” (José Armando Santiago Rivera)

Si algo cultivo el colonialismo del SXX fue impulsar el mercado desde las bases. La educación a través de la calidad y la excelencia, se fortaleció con tecnócratas que favorecían el sistema capitalista y que sugerían aspectos lógicos que favorecerían la oferta y la demanda en los aprendizajes obtenidos. De este modo, el niño desde el preescolar aprende a negociar, a ver cuánto vale su trabajo, cuánto cuesta su esfuerzo y aprende a calificarse el mismo, olvidan el elemento esencial del niño que es el juego la habilidad para socializar y encontrarse con sus semejantes.

El problema de la educación en Venezuela no es la transformación curricular de la malla y mucho menos el aprendizaje el problema fundamental es la nota, el premio, lo que cuesta su esfuerzo. Es la nota bancaria, ahorrar para obtener un buen promedio para ingresar a la Universidad y obtener un título. Cuando se llega a nivel superior pasa algo similar, estudias para el Honoris, para el magna cum lauden y para obtener buenas ofertas en el mercado, para dejar de ser el tonto social y buscar ser parte del círculo social el cual elegiste y se paso a ser parte de la casta.

Todo son negociaciones, parte de un juego del sistema que premia resultados y no procesos. En consecuencia, cuando la evaluación sea pensada como “el desarrollo de las potencialidades humanas con respeto a los ritmos y procesos de aprendizaje” (procesos de transformación curricular en la educación media p. 7) y que la persona

humana está por encima del mercado y cada uno tiene una forma distinta de pensar entonces el problema de la educación será enormemente superado.

Tres Visiones para superar la Visión Clasista de la Educación

“Les deseamos que en su actividad educativa escolar y familiar, estén siempre abiertos a las nuevas experiencias; tengan en cuenta lo diverso, no solo lo que tenemos en común, sino lo que nos hace diferentes. Que en nuestros hogares y en la escuela reine el amor al trabajo, al estudio, el amor patrio, la solidaridad humana, en un clima de alegría, armonía, esfuerzo y creatividad.” (Tuner Lidia y Pita Balbina).

El sistema Educativo Bolivariano avanza, dando respuestas a muchas necesidades de los hijos de la patria, regresándole a la Educación Venezolana un espacio para la inclusión formación en vías a consolidar al Nuevo Republicano, considerándolo de forma integral y reconociendo al estudiante como un sujeto capaz de producir y construir su propio conocimiento

La Educación Bolivariana está fundamentada en los principios Bolivarianos, Rodrigueanos y Zamorano, destacando que tiene como medula los tres próceres que encaminaron el sendero de esta patria y que sin duda alguna han sido referentes de dignidad, de lucha y de esperanza, para un pueblo que insurge, añorando construir un mundo de inclusión, igualdad, equidad y justicia social. Por esta razón, es imprescindible dar respuesta a los signos de los tiempos que hoy se nos avecinan y la educación venezolana comienza a cristalizar caminos de producción auténtica para el desarrollo de una sociedad justa y equilibrada, aligerando pasos importantes, hacia la profundización del Socialismo del Siglo XXI.

En este sentido consideramos que los postulados que se desarrollarán a continúan refieren el impulso definitivo al modelo educativo venezolano^{vi} para superar los problemas sociales que nos aquejan. Cómo superar problemas estructurales donde el hombre se ve como mercancía y no como parte de un proceso holístico armónico que impere la sociedad de consumo. Cómo superar el problema de la Violencia estudiantil. Cómo superar el problema del embarazo a temprana edad cuando el sexo y el placer están por encima de los valores humanos. Cómo elaborar un plan educativo que interese la atención de los niños si los propios maestros no entienden el asunto. Cómo penetrar el hogar de los niños cuando la escuela es un depósito de niños y no centro de acción para elaborar estrategias de políticas públicas educativas.

Educar en el amor y la ternura.

Uno de los aspectos más positivos de educar en el amor es que estimula el desarrollo cognitivo del niño en diferentes ámbitos curriculares y que además le ayudó a concienciar un sentido vocacional y el desarrollo de su autoestima., por tanto “El amor es un acto de la voluntad. Implica decisión, elección, mucho coraje y capacidad de

entrega y sacrificio para mantenerse firmes en esa decisión” (Pérez Esclarín . Educar es amar. P. 36).

La experiencia indica que el niño, dentro de su vida social evoluciona en su aprendizaje, a medida que se les estimule a realizarse como seres humanos, cuando convive con otro y lo ve como igual. Se puede inferir que la primera inteligencia que los niños desarrollan es la emocional, porque el primer signo de amor que este recibe es la protección de la madre.

No obstante cuando sale a la sociedad se consigue con múltiples variables que en principio desconocía, en la primera infancia, la lactante diría Freud, el niño entiende que si no llora no mama y por lo tanto esa causa efecto desarrolla en el infante el primer aprendizaje: Aprender a defenderse ante la sensación de sentir hambre, a este nadie le enseña a pedir la teta el aprendizaje innato de pedir su alimento lo obliga a crear códigos de inteligencia que el mismo niño crea y que la madre entiende.

En este sentido hay que entender que los niños desarrollaron códigos innatos para aprender y llamar la atención del adulto, el reto está en descubrir y analizar cuáles son esos códigos que se desarrollan desde la tierna edad. “Sí deseamos precisar, que lo que vayamos a hacer hoy tenemos que hacerlo bien y pronto, unidos padres, maestros y sociedad, para que no se pierda gran parte del recurso más valioso del mundo: la inteligencia del hombre y su manera de sentir y de actuar” (Tuner lidia, Pita Babina. Pedagogía del amor y la ternura. P.9), dicho de otro modo, el secreto de educar esta en amar

Inferimos entonces que en los pequeños se ha de ir estimulando el hecho de amar y aceptarse como se es, pero eso se logra a través de estrategias metodológica como la del juego y actividades sencillas; en los niños de la 2da infancia ya se les puede ir centrando su actividad vocacional presentando los oficios como estrategias valorativas para entender que el trabajo no es un castigo ni una maldición como diría el negrito del batey, sino más bien una oportunidad para relacionarse con los demás y de solidarizarse con los demás.

En fin, La pedagogía de la Ternura quiere alcanzar la madurez de entender que la sociedad está formada de manera colectiva y no individual y que si no aprendemos a desarrollar nuestros sentidos afectivos estamos condenados a desaparecer en la historia, porque tal y como van las cosas vamos en vías de la autodestrucción por no entender que somos hombres en la historia.

Producción de saberes

El Ministerio del Poder Popular Para la educación ha abierto un serio plan para dar respuesta al problema de la escuela, a través de los programas educativos ha diseñado la malla curricular de los programas, el detalle está en que los maestros no lo han entendido así. El ministerio ha otorgado más de 5 mm de Canaima en las cuales desarrollarían un brillante plan de formación en informática y comunicación y

uso adecuado de las redes sociales, pero eso no es así los niños la reciben y no tienen conciencia del gasto que ese beneficio le generó al estado y para que la recibe.

Todas las manos a la siembra^{vii} desarrollan el tema de soberanía alimentaria desde las escuelas y el desarrollo agroecológico en las instituciones. Producir para abaratar los costos del mercado y atenuar porque no los Gastos del programa PAE, por los menos en lo que son los cultivos los aliños, frutas y verduras, podría verse solo como un paliativo, pero pudo haber sido el origen de producción de alimentos para evitar importarlos, sin embargo los espacios físicos de las escuelas fueron diseñados para que los niños estén asardinados en cuatro muros para evitar que se porten mal.

Por otro lado, los Grupos Estables^{viii} tiene su génesis en los EPDECUE^{ix}, con sus recesos obligados, pero siempre contundentes y consecuentes en sus argumentos a la hora de actuar. Basado en los principios idearios de Simón Rodríguez (ocupar la mente, ocupar las manos y el corazón), estos grupos se sujetan en la participación en producción de bienes y servicios: Agroecología, tecnología popular, dibujo, microempresa, contabilidad, herrería, carpintería, protocolo, informática, gastronomía, expresiones culturales.

Los grupos estables y los Grupos de creación, recreación y producción también originados de los espacios permanente son un principio de conciencia que bien aplicados podrían superar los paradigmas de la educación lógica. Ellos podrían cambiar los conceptos tradicionales de planificación, evaluación y currículo porque no basarían sus aprendizajes en métodos especulativos, memorísticos, sino en la utilidad práctica de la experiencia. Superaría en Buenos términos la visión de la División social del trabajo y contribuiría a espacios de reflexión donde la convivencia y el reconocimiento del otro expugnaría un nuevo concepto de inteligencia, porque pasaríamos den la inteligencia racional, a la emocional y al mismo tiempo a la inteligencia desarrollada en la práctica a lo que Erick Fromm consideraría el arte de la ciencia.

La Colección Bicentenario toma un papel protagónico en la educación del país, ofreciendo contenidos acordes al contexto histórico en el marco de la inclusión, la justicia social, la igualdad de oportunidades, principios y valores consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Estos textos tienen como objetivo contribuir al empoderamiento de los conocimientos y saberes para la consolidación de la cultura local, regional, nacional, latinoamericana y caribeña. Además de dar espacio al pensamiento crítico, la reflexión y la construcción de la Patria, en este sentido el ministerio de desde el 2011 ha contribuido a otorgar más 2.000.000 de libros a los niños. Esta iniciativa del presidente Chávez con tribuyo de manera didáctica para entender y contribuir al desarrollo del razonamiento lógico verbal y el razonamiento matemático.

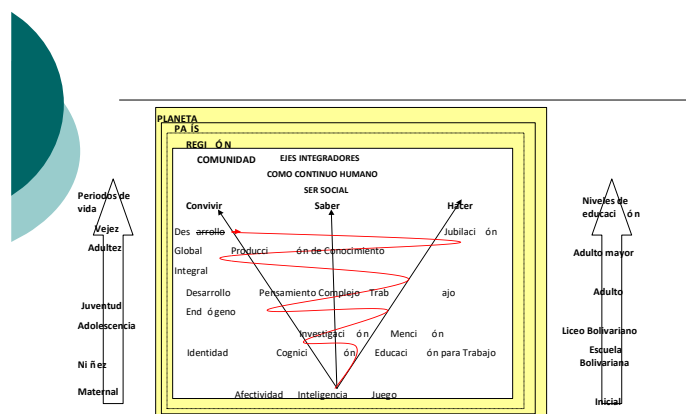
Continuo Humano.

La búsqueda de un sistema educativo que se contextualice en la historia de cada región y país debe arrancar en primer lugar de su propia experiencia comunitaria y

del núcleo de desarrollo endógeno educativo, donde se cree un currículo de acuerdo al espacio temporal del individuo. Para Armando Rojas, la simbiosis de los Simones juegan un papel fundamental en el desarrollo de la cultura Latinoamérica, porque libera y promueve una educación autóctona y radicalmente libradora. Para él el sistema educativo nacional de la década de los 60,70, 80 y 90 encerraban un control donde enajenaba al individuo y se esclavizaba al sujeto.

Hoy en el 2017, la propuesta parte de un desarrollo integral, un modelo educativo que se adapte a las etapas de vida, a la experiencia cultural y a la construcción de un país que va encaminado de manera definitiva a ser una potencia. La propuesta de convertir la escuela como centro de producción industrial no es descabellada, porque en esencia la educación debería ser el centro de atención empírica. Las teorías del aprendizaje han reducido el hombre a los primeros 30 años, olvidando que la experiencia también es aprendizaje.

Habría que reflexionar hasta qué punto la tecnología nos ha beneficiado o perjudicado, por que los axiomas antes descritos señalan que la tecnología también se ha puesto al servicio del mercado. Y por lo tanto han contribuido a la globalización de las masas y a su confort mundial.



Rojas, Armando(2004). Educación Bolivariana.

La preparación del maestro.

No se puede dejar de mencionar que en el 2014 una de las banderas de la Consulta Nacional consistía en impulsar la preparación del maestro dando origen en primer lugar a la micro misión Simón Rodríguez y más adelante a la Universidad del Magisterios que hoy en día esta capacitando a miles de maestro para impulsar una visión de la educación con una educación lugarizada y contextualizada cubierta del baño de las comunas educativas como centro y punto de los saberes populares y ancestrales.

En este sentido la Misión de la UNEM y sus estudiantes es la de trabajar con los diferentes actores sociales, pues las escuelas trascienden en comunidades de vida

en este sentido “las comunidades toman las riendas de sus destino para la construcción de un presente y un futuro con iguales condiciones para el sano desarrollo del ciudadano que necesita este maravilloso país” (Vázquez, 2022, p.6).^{xi} De este modo la Universidad se convierte en un sistema fractal que debe reproducir conocimiento continuo abordando nuevos planteamientos metodológicos y pedagógicos y silenciando aquellos que ya no son tan productivos en el nuevo sistema educativo que está naciendo.

De allí que de este sistema educativo fractal debe salir el maestro ingeniero, el intelectual orgánico que resquebraje los paradigmas reproductores e imponga formas de conocimiento verdaderamente emancipadores, de tal manera que la escuela clasista hasta ahora diseñada se deslumbre como una escuela integradora y productiva donde el trabajo, las ciencias y la producción no solo de saberes sino también económicos ayuden al desarrollo sostenible y local de la comunidad.

Unos versos para cerrar

La tristeza se supera con la esperanza.

Que tristeza es mi escuela que solo crea ingenieros, doctores y filósofos
Que tristeza vive los saberes cuando los oficios es para los pobres
Que dolor cuando veo un niño que ya no reconoce nuestra moneda
Como signo de independencia e identidad.

Que tristeza siento cuando el mercantilismo vacío a resaltado a
Washington y está terminado de enterrar a Bolívar

Que tristeza siento cuando mis colegas se limitan a las aulas y no creen
en las comunidades, silenciando su vocación y cambiando frijoles por
caballos. Que tristeza siento cuando hasta el sistema educativo es un
negocio donde se compran ideas y saberes.

Sin embargo....

Vive la esperanza de ver una cultura liberada y pensante.

Vive la esperanza al ver que miles de maestros cada día se forman para
colocarse al servicio de las comunidades.

Vive la esperanza de que poco a poco nos vamos organizando a través de
rutas pedagógicas e intercambio de saberes.

Vive la esperanza donde los saberes No formales se reconocen como parte de
la idiosincrasia y la formación del venezolano.

Vive la esperan de que la escuela será un contrato social como lo soñó
Rousseau en su momento y que lleno de vida al trabajo y la vocación.

Finalmente, Sueño con el día, en que los maestro serán la base de los
intelectuales orgánicos y que su ciencia será la base del nuevo amanecer de
los conocimientos mundiales.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

1. Bauman, Zygmunt 2005. **Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida**. Editorial Gediza. 1era Edición. España. 47 PP.
2. Bigott, Luis Antonio 2010. **Hacia Una Pedagogía de la Descolonización**. Fondo Editorial IPASME. Venezuela. 140. PP
3. Delgado Buenaventura. 2009 **Pedagogía Social en los Escritos de Simón Rodríguez**. Universidad de Barcelona España 14 PP.
4. Freire Paulo. **Pedagogía del Oprimido**. 175 PP.
5. From, Erick **El arte de Amar**. 54 PP.
6. Galeano, Eduardo. **Patatas arriba: La escuela del mundo al revés**. 224. PP.
7. Pérez Esclarín, Antonio (2009) **Educación es Enseñar a Amar**. Editorial San Pablo. Venezuela. 224 PP.
8. Rodríguez, Simón. **Inventamos o Erramos**. Bibliotecas de Autores Venezolano. 1era edición Caracas. 288 PP
9. Rojas, Armando, 2002. **El Continuo Humano**. Ministerio de Educación y Deportes. 125 Pp.
10. Santiago, José. 2007. **La Educación Tecnocrática y la Evaluación con Pruebas Objetivas**. Núcleo de la Universidad de los Andes 11 PP.
11. Turner Lidia Martí y P Balbina. **Pedagogía del Amor y la Ternura**. 53 PP.
12. Vázquez, Ana (Enero de 2022). **La comuna es la manera de organizarse en un determinado espacio territorial**. Revista expresiones, Pp. 5-9

Leyes y Documentos:

1. Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela 1998
2. Plan de patria 2013- 2019
3. Ley Orgánica de Educación 2009

4. Informe Integrado de la Consulta Nacional educativa 2014.
5. Orientaciones pedagógicas 2017- 2016.
6. Procesos de transformación Curricular en educación Media. 2016.

Notas al pie de Página

i “La exigencia de una educación que permitiese a los países de América Latina superar sus dificultades sociales y mejorar su calidad de vida, urgía ante el reto de ponerlos a tono con los adelantos de la época. La voluntad se manifestó con inquietud durante los años sesenta y setenta del siglo veinte Era el momento del apremio por emprender el viraje que permitiera mejorar sus condiciones de subdesarrollo y dependencia, situación que apuntó hacia el reclamo de una acción educativa que fuese capaz de impulsar los cambios sociohistóricos, particularmente por la notable diferencia con la acelerada evolución científico-tecnológica de los países industrializados del hemisferio norte”. (Santiago, José. la educación tecnocrática y la evaluación con pruebas objetivas”. P5)

ii “La educación que se defiende en el Proyecto Educativo Nacional, está cimentada en dos pilares: 1. Responder a las demandas Internas de una revolución permanente en el conocimiento a escala planetaria, originado por las transformaciones en las comunicaciones.2. Atender a las exigencias de la construcción de una nueva sociedad y de una nueva república, tal como se ha venido señalando en las páginas que anteceden a este punto. Es decir, ante tal exigencia transformadora nuestra educación debe responder a los requerimientos de la producción material en una perspectiva humanista y cooperativa, del mismo modo, debe formar en la cultura de la participación ciudadana y de la solidaridad social y propiciar el diálogo intercultural y el reconocimiento a la diversidad étnica”. Proyecto Educativo Nacional año 2000.

iii “Nuestra educación ha dado pasos agigantados en la búsqueda de un modelo propio, en acabar con tanta transculturización, en el abandono de modelos foráneos que intentaron y continúan intentando acabar con nuestras raíces. Lo planteaba el maestro Simón Rodríguez como parte de sus ideas pedagógicas “o inventamos o erramos”, o le damos un voto al ingenio propio o nos conformamos con imitar lo que otros quieren que imitemos. Se trata de reconocer el ahora histórico para generar propuestas renovadas, establecer nuevas relaciones, nuevas condiciones y potencialidades. En este respecto avanzamos sin dudar de nuestras capacidades como país, conscientes de que el reto se nos presenta a diario con diferentes rostros, y de la necesidad de “ser cultos para ser libres” como dijo Martí.” Consulta Nacional Educativa 2014.

iv “El pueblo de Venezuela, en ejercicio de sus poderes creadores e invocando la protección de Dios, el ejemplo histórico de nuestro Libertador Simón Bolívar y el heroísmo y sacrificio de nuestros antepasados aborígenes y de los precursores y forjadores de una patria libre y soberana; con el fin supremo de refundar la República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y

pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad. Proemio de la Constitución de la

Republica Bolivariana de Venezuela

v En la teología de la Liberación la concepción de hombre nuevo radica en la transformación completa del hombre, un hombre éticamente equilibrado para con sus semejantes y la naturaleza.

vi Para El año escolar 2016-2017 debemos dar el salto hacia una mayor pertinencia de la educación con Los retos de la nación, superando el rentismo petrolero y hacia un modelo político, social, Económico, cultural y ambiental de producción, para lo que es impostergable una *educación Que se integre de manera permanente con la creación y la Producción desde el trabajo.*

vii “Es un programa formativo bajo el enfoque agroecológico, no es sembrar por sembrar. Implica crear las condiciones para aprender a sembrar, a convivir, a respetar el ambiente, a transformar los patrones alimenticios y a contribuir todos y todas a preservar el planeta Tierra” (Orientaciones pedagógica 2016-17 p.25).

viii “Los grupos estables están dirigidos al trabajo por grupos de interés, independientemente de la sección y el año que se curse y variarán conforme a las características de la localidad. Cada estudiante seleccionará el o los grupos estables en que participará. Los distintos grupos estables de los centros educativos se pueden organizar según las potencialidades de los y las docentes que lo organizan, las inclinaciones de nuestros y nuestras estudiantes, según las potencialidades y prácticas del contexto, los recursos con que se cuenta en el circuito educativo y la capacidad de los y las participantes para organizarse en el logro de sus propósitos e intencionalidades”. P 22

ix Programa que se llevo adelante sólo en el Estado Aragua durante los años 2000 al 2014, por la profesora Mirna Sojo coordinación de cultura Para ese momento.

x “Los gobiernos deben ver en la primera escuela el fundamento del saber y la palanca el primer género con que han de levantar los pueblos al grado de civilización que pide el siglo. El interés general esta clamando por una reforma de la instrucción pública; la América esta llamada por las circunstancias a emprenderla, La América

no debe imitar servilmente, sino ser original Enseñen y tendrán quien sepa, eduquen y sabrán quien haga”. Simón Rodríguez

xi La comunidad de aprendizaje: es ubicada como el recinto educativo, el cual estos compuestos por niños, niñas, maestros, maestras de los diferentes grados y secciones. Además, del personal obreros, administrativo, auxiliares de preescolar, auxiliares de bibliotecas, psicopedagogas, orientadoras, especialistas de educación física, especialistas de cultura, cocineras y directivos. Es decir, con cada uno de las personas que están ligados y comprometidos con una educación liberadora, construyendo un nuevo proyecto o modelo de país donde todos se sientan parte importante para el crecimiento del mismo. La escuela es vista como una comunidad de aprendizaje, es donde todos convergen en un momento o tiempo estipulado para compartir los aprendizajes. Asimismo, interactuar con las demás personas para jugar, disfruta y compartir. Acota Logroño (2017)

LOS MAESTROS UNEMISTAS Y SU APOORTE AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

Autora: Luzmar Pérez.
Estudiante UNEM DE PNF Primaria

Resumen.

El asedio constante de la globalización de los mercados, la corrupción de los agentes públicos que no se han colocado al servicio del soberano y la indolencia de funcionario con altas responsabilidades gubernamentales, son las debilidades más comunes que aquejan y demuestran la falta de organización y consolidación de la revolución Bolivariana en el Siglo XXI. Por esta razón, los centros como quehacer productivo son la quien debe llevar el bastión en las comunidades, porque como organización está llamada a establecer y a emprender todos los proyectos socios productivos de los pueblos. Por lo tanto, en este momento de historia la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson podría ser un hito en la construcción de de la comuna educativa si logra desarrollar el empoderamiento territorial de los que viven en los sectores, pues quienes mejor que ellos para resolver las problemáticas que los aquejan, pues son los que conocen sus potencialidades, pueden caracterizar sus territorios para así fortalecerlos, apoyados de instrumentos y estrategias que las posibles soluciones. La UNEM en esta etapa podría convertirse en espacios de desarrollo de la toparquía Rodriguiana, pues aglutinaría en un punto específico la territorialidad comunitaria apuntalando todos los elementos culturales, sociales políticos y económicos de la comuna en construcción. En este sentido, el objetivo de ete trabajo consiste en comentar de manera muy breve mi experiencia como maestra y como estudiante de los diferentes programas demostrar que la UNEM es una casa de estudio que ven no solo las sombras, sino que ilumina las conciencia e impulsa los saberes creadores del pueblo.

Palabras claves: Experiencia Liberadora, toparquía, sistematización, comunidad organizada.

A manera de introducción.

Encontrar los conceptos que encierren lo que se quiere realizar en la UEE Miranda es una tarea que no es del todo fácil en este sentido, para poder territorializar nuestra experiencia debemos comenzar por desarrollar lo que se entiende por toparquía pue según lo estudiado hasta ahora lo podemos considerar como las necesidades comunes y la afinidad comunitaria que se plantea con la finalidad de concretar en el espacio las gestiones, las acción colectiva de quien educa y hace conciencia y praxis de manera tal que apoyada en la explosión de poder comunal se avance en la nueva construcción de espacios educativos sólidos y liberadores.

En relación con lo anterior es válido señalar que existe la necesidad de fortalecer la práctica pedagógica comunitaria para apropiarse de la calidad educativa, vista esta como un proceso de aprendizaje significativo que acobia y ensalza los saberes previos, pues

la verdadera calidad educativa no consiste en el concepto neo liberal que la define como competencia, sino como un modo de analizar y las realidades humanas como centro de saberes compartidos y autóctonos que empapan el conocimiento no formal, como una experiencia de vida exitosa. .

Partiendo de lo anterior hay que señalar que la capacidad asertiva del docente y su empatía con al comunidad facilitan la humanidad, convirtiendo mi experiencia educativa como parte de mi crecimiento personal e impulsando mi humanidad como un sujeto social, participativo, mediador y evaluativo de todos los actores que hacen vida en la organización escolar.

Finalmente, conocer el desempeño de las comunidades de la Comuna Pueblo Nuevo y la Aduana en la escuela se ajusta a un método cualitativo basado en la observación de la práctica de los docentes y su influencia para dar repuestas a las relaciones interpersonales, que favorezcan un clima escolar y logros pedagógicos de los docentes y la actitud que manifiesta su acción humana dentro de todo el proceso de integración del conocimiento.

Una experiencia liberadora,

Los integrantes de la familia Mirandina somos una comunidad de profesionales de la educación comprometidos con nuestra comunidad estudiantil, padres, representantes y vecinos. Siempre buscando el bienestar de todos, trabajamos a diario arduamente para integrar nuestra triada (familia, escuela y comunidad). Nos ha tocado un camino difícil lleno de grandes retos y dificultades, debido a la pandemia, hemos tenido que reinventarnos como personas y profesionales, teniendo siempre en cuenta que el amor es un principio pedagógico esencial.

En educación es imposible ser efectivo sí ser afectivo. No es posible calidad sin calidez, ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por más abultado que sea puede reemplazar al afecto. De muy poco va a servir que un docente se gradué con excelentes calificaciones en las universidades más prestigiosas, si carece de este principio.

Por eso los invito realizar su práctica pedagógica a través de la pedagogía del amor. Amor se escribe con "A", de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad. La pedagogía del amor es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar acuerdo, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos.

Es muy importante que los niños y niñas se sientan en la escuela, desde el primer día aceptado, valorado y seguro. Sólo en una atmósfera de seguridad, alegría y confianza podrá florecer la sensibilidad, el respeto mutuo y la motivación. Hacer niños felices es levantar personas buenas.

Ciertamente, el inicio de este año escolar fue un poco accidentado, debido a la situación pandemia, los temores de padres, representantes y comunidad general. Las cargas emocionales negativas que traían arrastrada del año escolar pasado cuando inició la

cuarentena produjeron una baja población estudiantil en la modalidad presencial en nuestra escuela presentándose como un gran nudo crítico.

Los profesionales en las diferentes áreas que integran la familia de la “Unidad Educativa Estadal Estado Miranda” no se encontraban exentos de ese temor; pero con Fé en Dios principalmente y a través del ejemplo hemos disipado poco a poco todas las dudas y temores a los que nos enfrentamos a diario. Siempre protegiéndonos y protegiendo a todas las y los estudiantes, practicando e incentivando al uso apropiado de las normas y medidas de bioseguridad, logramos aumentar poco a poco la asistencia de los niños y niñas a la escuela. Las madres y los padres confían en nosotros y gracias a esto logramos una mayor participación.

La comunidad ejemplo de edición organizada.

Con la integración de todas las fuerzas vivas de nuestra comunidad, consejo comunal, UBCH, RAAS, unidos con las cocineras de la patria, representantes, docentes y todo el personal que laboramos en la escuela, estamos comprometidos con la labor social, ayudando siempre los estudiantes más vulnerables y familias de nuestra comunidad (personas discapacitadas y adultos mayores) a través del plan de alimentación escolar y también se benefician de los rubros que allí se cosechan mediante el programa todos manos a la siembra, el cual ha permanecido activó gracias al apoyo de nuestros padres y representantes.

En mi experiencia personal, actualmente lideró a los niños y niñas de 2do grado, Sección “A”, en el cual al inicio del año escolar 2021-2022 contaba con muy pocos padres que estaban de acuerdo con la modalidad presencial y la gran mayoría optaba por la modalidad a distancia.

Todo cambió por medio de constancia, esfuerzo, mantener siempre la ejemplo y sobre todo mucho amor por lo que hago, incentivando a las niñas y niños a diario con estrategias participativa, dramatizaciones, clases de educación física y clases de música que se han dado gracias al apoyo de un maestro pueblo que se encuentra en nuestra institución, el cuál no solo motivo al cantó sino también a bailar, elaborar instrumentos musicales y juegos tradicionales con material reciclable.

Se logró rever todos esos números, cambiando completamente el panorama, ahora la mayoría de mis estudiantes están de manera presencial, los cuales atiendo en dos grupos, siempre aplicando las medidas de bióseguridad necesarias. Ahora cuento con sólo dos niños que se mantienen a distancia, con los cuales me mantengo siempre en contacto por medio de las grandes tecnologías tanto duras como blandas que empleamos en la actualidad.

Empoderándonos de estas tecnologías mientras creamos nuevas estrategias pedagógicas, facilitaremos el camino para liderar la educación de siglo 21. Citando a nuestro ilustre Simón Rodríguez que decía “inventamos o herramos”, ahora el momento de llevar la educación de nuestro país a un nuevo nivel y ser un ejemplo a seguir en toda Latinoamérica.

Debemos tomar en consideración todos los factores que puedan afectar a los estudiantes, en esta época de asedio en la que nos encontramos y no solo en impartir clases teóricas y aburridas. Esta nueva generación que estamos formando tiene mucha tecnología e información a su alcance, que sin una guía adecuada, los puede llevar a alejarse del camino correcto.

Nuestro mayor compromiso ahora es moldear sus mentes mostrándoles que sí se puede, unidos podemos lograrlo, trascender y transformar su mentalidad. No podemos permitir de ninguna manera que un niño se aleje de la escuela y quede sin formación, por eso debemos emplear todas las herramientas necesarias para que le dé continuidad a su educación.

La creación de la multimodalidad nos permite mediante las estrategias que se están creando llegar a todas y todos nuestros estudiantes, atenderlos de diferentes formas y maneras adaptando la educación a cada niño, niña o joven, construyendo una educación personalizada, y así lograr nuestros objetivos. Formar una generación de relevo con grandes valores y una sociedad de iguales, personas felices con ganas de luchar y nunca rendirse.

La sistematización Una respuesta a la problematización de la realidad.

Una característica actual de la educación es la narración y memorización excesiva que se presenta en las aulas, algunos docentes todavía no han actualizado sus prácticas pedagógicas a la nueva generación que estamos formando.

Como docentes debemos transformar la educación por completo, haciéndola inclusiva y participativa, ya que esta es la única manera de llevarla a la evolución. En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez, ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por más abultado que sea puede reemplazar al afecto. De muy poco va a servir que un docente se gradúe con excelentes calificaciones, en las universidades más prestigiosas si carece de este principio.

En la institución donde laboré me he encontrado con esta problemática, principalmente arraigada en los docentes con muchos años de servicios, todavía siguen impartiendo clases teóricas y aburridas que en vez de motivar a los estudiantes los alejan. Debemos descolonizar nuestras instituciones educativas y eliminar por completo la impuesta educación bancaria, la cual solo nos produce exclusión, individualismo, fragmentación, pensamientos prestados y desidentidad.

La población estudiantil debe transitar por un proceso de enseñanza donde, tanto la escuela como el docente se adapten a sus necesidades, intereses y potencialidades, eliminando por completo las etiquetas impuestas. En mi caso personal he tenido mucho apoyo de los docentes directivos de mi institución. La Profa. Aymara Moronta encargada de la parte académica siempre está abierta a nuevas ideas, a través de las cuales puedo mejorar mis prácticas pedagógicas, e incluso en casos tratamos de motivar al resto de los docentes de la escuela para que se integren al proceso.

Algunos docentes se integran a los proyectos planteados y de esta forma modifican sus prácticas, haciéndolas más amenas para sus estudiantes. Un pequeño ejemplo de este caso es el proyecto de todos manos a la siembra, en el cual muy pocos son los docentes que les gusta participar, porque no les gusta ensuciarse o porque es un trabajo pesado para ellos.

Al inicio del año yo solicite mi terreno para el proyecto, me dieron un espacio de 2x2, los niños y niñas de mi salón emocionados con realizar su conuco escolar llevaron a la escuela todo tipo de plántulas que ellos habían germinado desde sus hogares durante las vacaciones decembrinas, ya que previamente se les había motivado durante el primer momento con la elaboración del semillero en la escuela. En vista de la motivación de los estudiantes solicite a dirección me ampliaran el terreno de siembra, ya que el espacio que le asignaron a mi grado era pequeño y la docente que le tocaba a mi lado no utilizó su terreno, me aprobaron utilizar ese espacio.

En el conuco escolar de mis estudiantes tenemos plantas condimentarias (cebollín, ají, pimentón, ajo), medicinales (hierva buena, acetaminofen, sábila, oreganón, poleo) y frutales (limón, naranja, lechosa). Al ver terminado el proyecto, la motivación de los alumnos, los padres colaborando para sacar adelante todo, ayudando con el riego, desmalezamiento y mantenimiento del espacio, la apatía de los docentes cambio y comenzaron a unirse poco a poco, pidiéndole a la Profa. Aymara le asignaran un terreno a su grado. Este pequeño cambio se logró gracias al ejemplo y constancia, todavía hay muchos profesores que ponen resistencia al cambio pero tengo fe que poco a poco se va a lograr, desde el ejemplo.

Ser estudiante de la UNEM y encontrarme con toda esta información de la educación liberadora, todas estas teorías que sin saber ponía en mis practicas pedagógicas, me ha hecho reafirmar mis ideales y querer lograr un cambio total en toda la escuela, si trabajamos unidos y logramos consolidar el proyecto de educación que tenemos plasmado en el plan de la patria, respaldado por nuestra constitución, lograremos un cambio favorable y impulsaremos la educación de nuestro país al siglo 21.

El continuo Humano una repuesta a nuestra reflexión.

El continuo humano es nuestra capacidad para desarrollarnos física, mental y espiritualmente hasta convertirnos en un ser social solidario. Cuando un bebe es concebido, desde el momento de su gestación es dotado con un paquete completo de esencia humana, desde ese mismo instante él puede comenzar a desarrollar conocimientos. Esa esencial que caracteriza a cada persona es como un diamante en bruto que con el cuidado adecuado se puede pulir hasta transformarse en una hermosa joya.

Cabe destacar, que cuando un niño nace viene cargado con este potencial, sin importar si tiene alguna discapacidad física su esencia se mantiene. En este punto es de vital importancia que tanto el sistema educativo (desde el maternal hasta la universidad), como todos los que laboran en las instituciones (personal docente, administrativo y obrero) entiendan este principio fundamental, para poder desarrollar las habilidades del niño.

Debemos descolonizar nuestras instituciones educativas y eliminar por completo la impuesta educación bancaria, la cual solo nos produce exclusión, individualismo, fragmentación, pensamiento prestado y desidentidad.

Para alcanzar el desarrollo total de la educación liberadora se debe romper definitivamente con los estereotipos impuestos, asumiendo con profundidad la moral y las luces como nuestras primeras necesidades. Los niños, niñas y adolescentes deben transitar por un proceso de enseñanza donde, tanto la escuela como el maestro se adapte a sus necesidades, intereses y potencialidades, eliminando por completo las etiquetas impuestas, de que son más inteligentes por ser los primeros en aprender a escribir o leer, las cuales no les permiten desarrollar su potencial al máximo. Dejemos de entrenar a los niños, darles instrucciones y así podrán dejar de ser objetos de formación y convertirse en sujetos de formación, capaces de producir y transmitir conocimientos, preparados para enfrentar cualquier problema que se les presente, aportando soluciones positivas.

Llenemos a nuestras niñas y niños de herramientas útiles para su vida, que formen una autoestima sólida e incorruptible, transmitámosle nuestros conocimientos, que sepan con claridad de dónde venimos, ¿cuáles fueron nuestros antepasados?, lo que lograron y que a pesar de todos los obstáculos que enfrentaron nunca se rindieron.

De esta manera formaremos el amor por nuestra patria, nuestras raíces son importantes, si saben de dónde venimos, entenderán quienes son y comprenderán lo importante que son para forjar un gran futuro y una sociedad de iguales.

Nuestra meta principal debe ser forjar valores como: honestidad, respeto, solidaridad, compañerismo, comprensión y empatía, los cuales nos brindaran una sociedad justa, amante de la paz, prospera, que brinde un bienestar al pueblo, donde cada integrante sienta empatía por el otro y amor por lo que hace.

Queremos niños y niñas que sientan el trabajo como un valor, que los enorgullece, con el que se sientan identificados y felices por lo que hacen. No que lo hagan sólo por un compromiso o por un fin económico, ya que de esta manera no contribuye al desarrollo de su esencia humana.

Para lograr este desarrollo del ser social, debemos transformar todas nuestras escuelas, liceos y universidades, donde los estudiantes puedan ser científicos investigadores, cada uno adquiriendo conocimientos a su ritmo. Modificando su entorno y condiciones de vida crearemos un ambiente favorable para su crecimiento, donde aprende de la realidad, forme conocimientos, alimente su imaginación y conciencia, y en la medida en que se resuelva sus necesidades, transformara sus acciones en satisfacción.

EI UNEMISTA y su aporte al sistema educativo nacional.

Debo señalar, que desde la perspectiva de ser estudiante de la UNEM es necesario decir que el participante constantemente participe en todo los procesos educativos, de manera exitosa, ya que con la participación de los actores del entorno educativo de las

instituciones se incorporan encuentros educativos que fortalecen el carácter comunitario de la escuela

Con respecto a lo anterior hay que señalar que trabajo en equipo tanto dentro y fuera de la escuela, establece modo de operar diferentes a la escuela que tenemos pues a medida de que se va trabajando con la comunidad se van logrando concentrar y desarrollar actividades que son aceptadas en la comunidad y en consecuencia va fortaleciendo el aprendizaje significativo de los niños de la escuela

De este modo con la articulación de la familia, escuela y comunidad, se lleva un control de cada actividad sobre las experiencias cotidianas, se debe generar un mayor nivel de responsabilidad y sentido de pertenencia, pues en el el ámbito social este estudio es importante, ya que al permitir relacionar el binomio que configura la praxis del educativa y crear aportes teóricos pedagógicos desde la comunicación efectiva como estrategias didácticas, se logran ver realidades distintas como nuevas formas de oportunidades para el mejoramiento de la calidad de educación que reciben todos los involucrados personal con función supervisora, directivos, educadoras, educadores, estudiantes, administrativos, obreros y la comunidad en el cumplimiento de estas orientaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que amerita la formación y el respeto como esencia del ser humano, donde todos son partícipe en la construcción colectiva de valores, como la honestidad, responsabilidad, ética del trabajo docente, a fin de acompañar procesos sociales y comunitarios en su territorio.

Por otro lado, el UNEMISTA debe ir más allá de ser experto o especialista en una determinada labor educativo, este no solo debe interesarse en la parte académica, también debe ver la parte humana, en otras palabras, debe visualizar a todo el personal docente, obrero, administrativos, estudiantes, representantes y fuerzas vivas, de una manera holística, integral, enmarcados en un contexto de amor, de valores, de conocimiento y de experiencias significativas, inmerso en los progresos científicos, como lo decía Simón Rodríguez, donde el modelo se fundamenta en un sistema de ideas que puede ser perfectamente enmarcado en el primer pilar de la Educación Bolivariana formar y educar niños para que sean Republicanos o en este caso comunalizadores.

Reflexión Final.

Los análisis anteriores señalan que el fomentar las relaciones armoniosas entren, la escuela y la comunidad establecen la plena certeza de que el niño que sea formado por un maestro unemista tendrán formas de pensar que no estarán ni reprimidos ni colonizado, pues ello serán capaces de emprender nuevos conocimientos y formas de buscar respuestas positivas a los conflictos sociales, en pro del desarrollo endógeno, es decir, de aprender a hacer, conocimientos existentes, redescubriéndolos, buscando la posible aplicación práctica de estos, aplicando la pedagogía del amor, siendo más específico a que el personal de la institución reconozca su potencial y también sus errores, que todo debe ser una crítica constructiva, que si la actividad en la escuela no salió bien que esto le sirva de fortaleza y no de frustración, ya que la idea es sumar el trabajo y no restar.

Las experiencias, como sucede en el 2do grado A de la UEE Miranda son compartidas pues su éxito está en que la comunicación es la base esencial en el desarrollo de cualquier organización, pues es a través de ella que se puede formar grupos de individuos que generen éxito organizacional.

Por lo tanto, debe ser el pilar fundamental para el maestro unemista no puede obviar el trabajo en equipo para lograr los objetivos y metas de la organización a la cual dirige, ya que sin la comunicación sería imposible interactuar unos con otros.

Es por ello, que los Maestros unemistas son piezas esenciales de la cadena comunicativa con todo su personal y la comunidad, ya que su vinculación con la comunidad puede generar cuerdos para impulsar un sistema educativo incluyente y de calidad, donde el niño ve la escuela colorida y como un centro de formación que le llena de vida y felicidad.

Finalmente, en el UNEM creemos que en nuestra sociedad necesitamos sujetos capaces de reconocerse, aceptarse y amarse tal como son, de lograr objetivos y cumplir metas, pero también que sean capaces de ser solidarios, de sentir y dar apoyo ante el dolor ajeno, de preocuparse y ocuparse de las carencias de sus compañeros.

Bibliografías

- Bigott, Luis Antonio 2010. **Hacia Una Pedagogía de la Descolonización**. Fondo Editorial IPASME. Venezuela. 140. PP Freire Paulo. **Pedagogía del Oprimido**. 175 PP.
- From, Erick **El arte de Amar**. 54 PP.
- Pérez Esclarín, Antonio (2009) **Educación es Enseñar a Amar**. Editorial San Pablo. Venezuela. 224 PP.
- Rodríguez, Simón. **Inventamos o Erramos**. Bibliotecas de Autores Venezolano. 1era edición Caracas. 288 PP
- Rojas, Armando, 2002. **El Continuo Humano**. Ministerio de Educación y Deportes. 125 Pp.

A TRAVÉS DEL RECICLAJE Y EL JUEGO PODEMOS ENSEÑAR A LOS NIÑOS /AS A LEER

Autoras: Lina Rosa Roble, Maylin Rodríguez.

Correo: LinaRosaroble52@gmail.com

MayMax24@gmail.com

E.B.N Coropo Municipio F.L.A Estado Aragua

Municipio Francisco Linares Alcántara

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado con la finalidad de enseñar a los niños y niñas del P.E.N. Coropo y de la E.B.N Coropo Municipio F.L.A Estado Aragua, para el aprendizaje de lectura y escritura a través de los materiales de provecho, implementando así un modelo de aprendizaje didáctico. Es importante que todos aprendemos a cuidar nuestro ambiente por eso debemos aprender a reciclar por un planeta seguro y saludable a través de los materiales de provecho podemos realizar material para Lecto-Escritura, lógico-matemático, juegos. Todo ello con el fin de fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente utilizando como instrumento el reciclaje ya que, la mayoría de las veces, las actividades no incluyen esos temas ni el cuidado del medio ambiente. Para este estudio, se contó con el apoyo de teóricos como Bronfenbrenner (año), Gualdron Martínez (año), entre otros. Con el fin de transformar la situación, esta investigación se basó en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y de campo, bajo el diseño de la Investigación-Acción, ya que busca cuestiones de mejora y cambio social, y tiene como propósito a través del reciclaje y el juego podemos enseñar a los niños /as a leer, a implementar estrategias creativas que mejoren la calidad de vida del planeta usando el reciclaje con los niños y niñas de esta institución educativa. Para ello se realizó clases de manualidades en el cual los actores escolares colaboraron en la elaboración de recursos didácticos que pudieron ser utilizados en el aula siguiendo las orientaciones del Currículo de Educación Inicial.

PALABRAS CLAVES: Provecho, Fomentar, Instrumentos, Reciclaje.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. La educación representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que, si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. La

educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de las sociedades con la naturaleza. Por lo que, para enfrentar la crisis ambiental, se necesita, una nueva educación.

El presente trabajo de investigación fue realizado para ofrecer una formación integral en una labor continua, interactiva, cooperativa y coordinada, donde se valoró la educación inclusiva, la diversidad como mecanismo de ganancia en el proceso educativo, es una escuela que permite que todos los(as) niños(as), sin importar sus condiciones intelectuales, personales, educativas, sociales y culturales; es una institución inclusiva, con los niños; donde todos se beneficien del proceso, se encuentran: Impulsar la construcción de saberes, fomentando los valores morales, implementando el sistema de lectura para los niños con deficiencia.

Además, concebido bajo la metodología cualitativa con un diseño de investigación-acción, con el fin de Promover estrategias creativas que mejoren la calidad de vida del planeta usando el reciclaje con los niños y niñas. Esta investigación se organizó con análisis y utilizando el seguimiento de los trabajos realizados dentro de la institución.

El Reciclaje

Es el proceso mediante el cual los desechos se convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. De esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos.

Es importante diferenciar entre reciclar y reutilizar, siendo esto último el aprovechamiento de un determinado objeto para otro uso, sin necesidad de someterlo a un proceso físico-químico de transformación. Por ejemplo, utilizar una botella como florero o hacer una cartera con un viejo pantalón vaquero. Mientras que el reciclaje implica la transformación de los residuos, mediante procesos que convierten esos desechos en un producto o material nuevo.

Vivimos en una sociedad consumista y el ser humano actual satisface sus necesidades adquiriendo los productos que necesita, ya sean alimentos, ropa o cualquier tipo de objeto material. Los productos que compramos normalmente vienen envasados, empaquetados o embolsados, por lo que además del propio producto nos llevamos plástico, papel, cartón y otros materiales de embalaje que no tienen mayor utilidad y simplemente los desechamos.

En la actualidad, la sobreexplotación de los recursos naturales hace que sean cada vez más escasos y la superpoblación que padece el planeta hace que la demanda de recursos sea cada vez mayor. Con cada vez menos recursos y más población, ¿qué haremos en el futuro para sobrevivir?

Se entiende por reciclar la acción de convertir materiales de desecho en materia prima o en otros productos, de modo de extender su vida útil y combatir la acumulación de desechos en el mundo. El reciclaje reinserta el material de descarte de numerosas actividades industriales, empresariales o del consumo cotidiano, en la cadena productiva, permitiendo que sea reutilizado y disminuyendo la necesidad de adquirir o elaborar materiales nuevos.

No todos los materiales existentes son reciclables, pero un buen número de ellos sí, como el cartón, el vidrio, el aluminio, el papel y ciertos tipos de plásticos, que pueden ser sometidos a diversos procesos de reaprovechamiento y recomenzar su ciclo de utilidad. En otros casos, en cambio, no puede dárseles el mismo uso, pero sí puede dárseles uno distinto en procesos de construcción, de decoración, de obtención de energía, etc.

Así ocurre con los desechos orgánicos (restos de comida, basura líquida, etc.), que no son reciclables, pero por suerte existen procesos de biodegradación que llevan a cabo una actividad natural equivalente, pudiendo ser utilizados para composting o fabricación de abono.

El reciclaje es una actividad minoritaria de cara a las enormes capacidades de fabricación de materiales nuevos que en nuestro mundo post industrial se ponen en marcha a diario. A menudo es mucho más económico producir algo nuevo que reciclar algo viejo, lo cual hace poco rentable esta actividad tan necesaria en términos ecológicos. Reciclar es una forma de combatir la contaminación de los suelos y mares, ya que la presencia prolongada de basura en ellos acarrea cambios impredecibles en sus procesos bióticos y ecológicos. De cara a la construcción de un modelo de vida industrial sostenible en el tiempo, es decir, que no conduzca de cabeza a la enfermedad, la extinción y el cambio climático, el reciclaje se impone como una necesidad humana.

Por otro lado, reciclar ciertos elementos puede constituir una actividad medianamente lucrativa, una vez que se logre implantar como parte de la cultura cotidiana. Los elementos reciclados son comprados por las empresas que los aprovechan para disminuir su adquisición de materia prima, de modo que se trata de un panorama ganar-ganar.

Con los niños(as) se tuvo actividades como la alfombra mágica que fue realizada con plástico y cartón, como envases de refresco, de champú, cartones de huevo, rollos del papel higiénico, cajas de juguitos también realizamos los contenedores que fueron identificados con los respectivos colores del reciclaje; luego después de haber hecho esto los niños y niñas se les indico que de lo aprendido en clase fueran reciclando en cada contenedor correspondiente a los materiales de provecho que trajeron de casa luego en otra actividad se realizó un rompecabezas con cartón y el dibujo alusivo esa contenedor de reciclaje.

Se realizó otra actividad de lecto-escritura para formar fonemas (ma,me,mi,mo,mupa,pe,pi,po,pu). Este viene siendo nuestra actividad más afianzada también con ella logremos que los niños y niñas escribieran su nombre con las letras que

teníamos en el juego con este abecedario realizado con materiales de provecho estamos tanto jugando y enseñando a leer a formar silabas, palabras cortas.

Bases Teóricas

(Eche y Sánchez, 2016) afirma que es un proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea este el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra reciclado es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. El reciclaje también se suele definir como un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos.

Por su parte, Montenegro-Martínez (2014) menciona que desde la semiótica, leer implica entender la producción y la funcionalidad del código alojado en el escrito a través de lo que se ubica en la mente del autor, el lector y el mundo. La lingüística, a su vez, es la que difunde el lenguaje estructurado en la recepción del significado gracias a la utilización de dicho código disponible en el texto dependiendo del conocimiento que se interpreta y se quiere transmitir. (Eche y Sánchez, 2016) su fabricación requiere menos recursos que otros casos, su ligereza y resistencia medioambiental aportan claras ventajas a su eficiencia (transporte, embalaje, etc.) y además los plásticos se pueden reciclar.

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. ¡Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas, estructuradas en diferentes niveles! En donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Basamento Legal

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV

Art 127: Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Artículo 128 El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana.

Ley de Gestión Integral de la Basura (LGIB)

Artículo 26. Será de carácter obligatorio la presentación de los Planes Locales de Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos ante los Consejos Locales de Planificación Pública, para acceder a los recursos de financiamiento que asigne el Poder Nacional al sector de los residuos y desechos sólidos.

Aspectos Metodológicos

En este aspecto se presentó el tipo de metodología y el de investigación que sustenta este trabajo, donde se planteó la justificación de su escogencia. También se explican sus fases, en las cuales se desarrollaron las actividades y/o acciones que se deseaban llevar a cabo, i. Por otra parte, se describe los materiales con lo que se trabajó, y las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar la información necesaria, de modo que se pudieron planificar las actividades a través de un cronograma específico.

Las actividades de reciclaje para niños nos permitieron trabajar la importancia de cuidar el medioambiente a la vez que hacemos algo divertido junto a los más pequeños de la escuela. Además, las manualidades para niños les ayudan a desarrollar su imaginación, creatividad y motricidad.

Cuando los niños y las niñas se encuentran en el jardín infantil, siempre están casi determinados a realizar tareas con otros, o simplemente entablar con las otras formas de participación en actividades, que de una u otra forma el juego es quién les que ayuda a facilitar dicha interacción. “En las salas infantiles parece reinar un clima comunitario. Dentro de este clima se priorizan ciertos valores tales como compartir, colaborar, integrar al que está solo y proteger el bien común.

El juego es un espacio rico para estar con otros. Este participar con otros está pautado a través de normas acordadas por los niños muchas veces sin mediación del maestro” (Sarlé, 2006). Se encontró entonces que el juego es, además, el facilitador de las relaciones sociales entre los niños y las niñas, que les permite poder reconocer a otros como parte de un grupo, donde pueden llegar a construir mediante negociaciones, modos de participación diferentes.

Además, acoge a todos los miembros participantes, en un ambiente cooperativo, donde “los niños que suelen ser distraídos o con poca participación en las propuestas del maestro, en situaciones de juego asumen actitudes de liderazgo y muestran procesos de construcción del conocimiento social sumamente complejos”.

Con el método planteado se pudo observar que el aprendizaje en la lectura y escritura de los niños ha sido favorable, por lo tanto, se plantea que se trabaje con estos métodos de reciclaje para el aprendizaje y desarrollo de los niños en su proceso de educación inicial.

Conclusiones

Por ser esta una investigación en curso, no se han podido obtener los resultados pertinentes, pero puedo intuir con mucha certeza que el reciclaje es de suma importancia

para la preservación del medio ambiente ya que cuando se recicla se obtiene infinitas ventajas; con el reciclaje se reutiliza el desperdicio para convertirlo en la materia prima, además se evita la contaminación del medio ambiente.

Así mismo se espera que los estudiantes generen cultura ambientalista y que pongan en práctica las actividades, proactivas orientadas a sus hogares, entorno geográfico donde habiten. A partir de estas primicias en las cuales se ejecuta esta investigación se puede consumir lo siguiente:

Se plantea a los profesores una nueva estrategia didáctica (el reciclaje para conservación del ambiente la), como producto de la experiencia profesional de la autora de la presente investigación, que busca indudablemente el avance de la educación ambiental.

Proyectar y propiciar actividades que permita la integración, para compartir experiencias, conocimientos, comunicación efectiva y eficaz de modo que los estudiantes y los profesores puedan obtener herramientas para crear, asimilar y facilitar estrategias que permitan interactuar con su entorno y la convicción de hacer un esfuerzo para generar el cambio necesario y esperado para crear la cultura de cuidado del ambiente.

Con esfuerzo y dedicación podemos enseñar a los niños a leer reutilizando y trabajando con materiales de provecho, además es una enseñanza didáctica y prometedora para su desarrollo emocional y cognitivo.

Recomendaciones

Hablar con ellos de la importancia del reciclaje es fundamental para generar conciencia: Los niños y niñas deben comprender que, por ejemplo, desechar plástico contamina el ambiente, lastima animales y daña a largo plazo a la propia sociedad, pudiendo incluso llegar a complicar nuestra supervivencia. Para lograr que tus hijos comprendan la importancia del reciclaje debes:

1. **Explicarles de dónde provienen los objetos que utilizan:** algunos niños piensan que las cosas vienen del supermercado, sin tener en cuenta que el papel se produce con la celulosa de los árboles. Saber de dónde proviene cada material les ayudará a valorarlos y entender por qué es necesario reutilizar y reciclar.
2. **Enseña a tus hijos que un material puede tener una segunda vida** y transformarse en algo nuevo y útil, para evitar tener que tomar nuevamente algo de la naturaleza.
3. **Muestra a tus hijos cómo pueden reciclar materiales** separando la basura.
4. **Realiza manualidades para niños** con materiales reciclados.

Referencias Bibliográficas

[HTTPS://REPOSITORY.JAVERIANA.EDU.COM](https://repository.javeriana.edu.com)
[HTTPS://DSpace.UPS.EDU.EDU.COM](https://dspace.ups.edu.edu.com)
[WWW.UNICEF.ORG › VENEZUELA ›](http://www.unicef.org/venezuela)
[HTTPS://WEBDELMAESTROCMF.COM](https://webdelmaestrocmf.com)

LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL CONTEXTO REAL DEL NIÑO PARA DARLE UN FIN PEDAGÓGICO DENTRO DEL CENTRO DE APRENDIZAJE.

Autora: Giménez González, Mileidy Yare

Resumen

La educación de los niños y de las metodologías de enseñanza sufrió un drástico giro a partir de la pandemia del COVID-19. Los distintos países afectados se vieron en la necesidad de desarrollar nuevas metodologías de enseñanza de tal manera que los niños(as) cursantes de la Educación Inicial no dejarán de desarrollar las habilidades y destrezas propias de los niveles educativos. Yo, como docente del II nivel de educación inicial del Jardín de Infancia Parmanacay, considere pertinente intensificar la utilización de los juegos didácticos para el logro del cumplimiento de competencias propias del nivel donde imparto clases a fin de que los niños y niñas aprendiera pero que también se involucran los padres a esta herramienta divertida y amena para ayudar a sus hijos (as) en su desarrollo integral. Los distintos juegos didácticos permitieron además de cumplir con las competencias curriculares lograr la integración escuela-familia-comunidad en los tiempos de la coyuntura que afectó al mundo entero, pero donde el Estado consideró necesario aplicar nuevas estrategias para la continuidad de la adquisición de saberes en todos los niveles educativos, pues es la ase para la formación de hombres prósperos y útiles al país. Por ello, que en consenso con organizaciones internacionales se crea a nivel gubernamental el programa “cada familia una escuela” con directrices claras y donde las tic’s pasaron a jugar un importante papel para la dirección del estudio bajo la modalidad a distancia a la que nos vimos obligado a poner en práctica para que el maestro dirigiera, apoyara a los padres. Para poder llevar a cabo este trabajo me apoye en la investigación acción participativa transformadora, por cuanto es una problemática emanada de la comunidad y que debía ser solucionada por sus integrantes experimentando vivencias únicas e inigualables para los niños, los padres y mi persona.

INTRODUCCIÓN

Dada la emergencia del COVID-19 a nivel mundial, se han generado desafíos importantes para la primera infancia, un grupo que en principio no es el más afectado por la epidemia en cuanto a salud se refiere. Sin embargo, a nivel educacional con el cierre de escuelas y centros a los que los infantes asisten diariamente, el confinamiento en el hogar, los efectos directos e indirectos de las dificultades económicas, de salud y emocionales que sufren las familias alteran de manera significativa el normal desarrollo de la vida de los menores, impactados ante una situación, que si bien es conocida para los adultos por otras epidemias, aunque no de la magnitud del COVID-19, ya sea por haberlas vivido o por referencias de estudios, para los niños(as) es algo nuevo, que en la gran mayoría de los casos ni siquiera sabían de qué trataba una epidemia ni las consecuencias que estas acarrearán.

En respuesta a esta crisis tan extendida a lo largo de mundo, los gobiernos, las organizaciones profesionales y otros trabajadores de la educación en general, así como la sociedad civil han desarrollado planes y programas para apoyar el desarrollo integral de los infantes avocándose asegurar la continuación del aprendizaje y desarrollo infantil

durante la pandemia, realizando grandes aportes económicos, estratégicos y humanos para enseñanza desde el hogar y la buena crianza. Es por ello que, a partir del cierre de los centros educativos de enseñanza, las familias se han hecho responsables de la continuidad del aprendizaje de sus hijos, aún, como en algunos casos, no tuvieran ni idea de cómo formar académicamente sin la presencia física de un docente a sus niños(as).

En este sentido, a nivel gubernamental en Venezuela se implementa el programa “cada familia una escuela”. Llevando a la directiva y los docentes que conformamos el “Jardín de Infancia “Parmanacay” a incorporarse activamente en las distintas medidas que surgieron producto de la pandemia y a hacer uso idóneo de todos los recursos que teníamos disponibles, en conjunto con los padres y representantes para trabajar al ser, a lo humano, la familia, valorar quienes somos y lo que somos como personas, más allá de los contenidos curriculares, para lograr la continuidad del desarrollo integral de nuestros niños(as).

En mi caso personal como docente del III nivel, Sección “J” del Jardín de Infancia “Parmanacay” me apoyé, para la planificación, ejecución y evaluación de mis alumnos en las Tic’s, tratando de darles todas las orientaciones necesarias para que la escuela pueda llegar a la casa y también hice uso en recursos lúdico - pedagógicos para que la educación de los niños(as) en el hogar resultara fácil y divertida para los padres dentro de su rol protagónico en la enseñanza y a los alumnos en un nuevo escenario de aprendizaje.

LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL CONTEXTO REAL DEL NIÑO PARA DARLE UN FIN PEDAGÓGICO DENTRO DEL CENTRO DE APRENDIZAJE

El contexto de pandemia nos ha obligado a los docentes a pasar a una modalidad totalmente distinta de enseñanza para la cual no estábamos preparados, ya que veníamos acostumbrados a estar en medio de las salas de clases y de tratar a sus alumnos cara a cara, pasando al distanciamiento y a las clases virtuales de un día para otro, que de una u otra manera impactó en nuestra práctica pedagógica. Sin embargo, para los docentes este tiempo también ha significado una gran oportunidad para reinventarnos y buscar distintas maneras de innovar en la ejecución de la formación integral de sus alumnos. El contexto, nos ha colocado ante el gran desafío de sacar de manera virtual lo mejor de cada uno de ellos, con el fin de demostrar todo el talento y creatividad con la que cada uno cuenta. Ciertamente en estos meses de confinamiento, los docentes hemos logrado acercarnos también a la realidad familiar de cada uno de nuestros estudiantes.

Es por ello que, en el Jardín de Infancia Parmanacay siguiendo el nuevo proceso educativo que ha generado la pandemia se implementaron distintas medidas pedagógicas en función de que, como cita Benitez lo expresa Paulo Freire (1973) “todos aprendemos en interacción con el mundo” (p.80), lo que significa que la pandemia se presente como un ambiente para aprender de esta situación, ya que generó una ruptura y transformación en la concepción del currículum, aproximándose de modo contundente a la realidad derribando los cercos de la escuela obligándonos a diseñar materiales de enseñanza que prescindan de nuestra mediación directa, contextualizándonos al ámbito

familiar, además de hacer uso de las nuevas tecnologías, las redes sociales como medio de enseñanza. generando la necesidad de repensar la alianza familia-escuela para fortalecer esta coalición en el proceso educativo y el desarrollo integral del niño, por lo que como docente consideré necesario incorporar estrategias pedagógicas para la elaboración de juegos didácticos en el contexto real del niño para darle un fin pedagógico dentro del ambiente de aprendizaje.

De igual manera, producto del confinamiento de la pandemia del COVID-19 y el cambio evidenciado en la educación, las distintas organizaciones y agrupaciones sociopolíticas tales como los Consejos Comunales, UBCH, entre otras, de la parroquia Santa Rita, unificaron esfuerzos y con los medios que se tenían disponibles jugaron un papel informativo - preventivo de suma importancia fortaleciendo los procesos educativos en la Comunidad de Santa Rita, involucrándose así todos los componentes sociales para la construcción colectiva del conocimiento de manera voluntaria en el proceso educativos de los niños y niñas al comprender la situación actual y las consecuencias de la misma y la necesidad de aplicar estrategias educacionales a distancia para puedan impulsar en los niños y niñas su pensamiento socio crítico como integrantes de la sociedad.

Todo lo anteriormente expuesto, me llevó a plantearme, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia, ¿Qué estrategia didáctica podría implementar como docente para impulsar el aprendizaje pedagógico de los niños y niñas con la participación de los padres en el proceso educativo desde el contexto real de los educandos del tercer nivel de educación inicial del Jardín de Infancia “Parmanacay” ubicado en Santa Rita Estado Aragua año escolar 2020-2021?

Entonces, primeramente para la ejecución de este proyecto me apoyé en la línea de investigación, integración educativa de la familia en el proceso educativo, para así buscar transformar la realidad generada por la pandemia del COVID-19 tomando como punto de partida el programa “Cada Familia Una Escuela”, programa educativo emanado del Ministerio del Poder Popular para la Educación así como en estrategias educativas digitales y luego en los juegos didácticos en el contexto real del niño con la realización de actividades con los niños y niñas con la dirección/orientación de guías didácticas las cuales serán suministradas por mí, como docente encargada y brindando continuo asesoramiento a padres y representantes en cuanto a las actividades a realizar en el hogar, como sujetos que se integraron con rol protagónico en la enseñanza de los niños(as) del Jardín de Infancia “Parmanacay”.

Para ello se hizo necesario en la factibilidad de este tipo de estrategia en estudios similares arrojándome los distintos antecedentes que, es de suma importancia del rol de los padres dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la educación inicial, y que resulta determinante la integración familia escuela para el desarrollo educativo de los niños de educación inicial. Así mismo se logró conocer como los juegos didácticos favorecen el aprendizaje de los niños (as) presentándose el juego como una herramienta para producir aprendizajes de manera natural, creativo, auténtico y espontáneo por lo que con los juegos didácticos se promueven capacidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas y la inteligencia. Y resultan

una herramienta pedagógica beneficiosa que contribuye al desarrollo integral de los niños de preescolar.

Por otro lado, la situación de confinamiento generada por la pandemia y todos la estrategia educativa propuesta relaciona con la Teoría del Juego de Sigmund Freud que de acuerdo a la publicación de Benítez (2013) expone que el juego según Freud está ligado al ser humano desde su nacimiento se manifiesta fundamentalmente por los deseos inconscientes reprimidos y la angustia que producen las experiencias de la vida. Freud, establece que el juego produce una catarsis liberadora de emociones reprimidas, dejando al individuo en condiciones de poder expresarse libremente y que a través del juego el niño logra dominar acontecimientos pasando de una actividad pasiva a interpretar y controlar la realidad.

De igual manera, se hizo importante conocer la importancia de la Integración Escuela, Familia y Comunidad y los juegos y sus fines didáctico dentro de la enseñanza y el sustento legal pertinente contenido en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el ordenamiento legal expresado en la Ley Orgánica de Educación, su Reglamento (2009) Currículo de educación inicial (2005) La Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007) y el Plan Socialista de la Patria (2019-2025) para presentar una propuesta que le permitiera a los niños(as) la continuidad de su desarrollo integral durante la pandemia COVID-19.

Tras la interacción entre la docente, la familia y la comunidad de Santa Rita, se buscó proponer una estrategia didáctica a implementar como docente para impulsar el aprendizaje pedagógico de los niños y niñas con la participación de los padres en el proceso educativo desde el contexto real de los educandos del tercer nivel de educación inicial del Jardín de Infancia "Parmanacay" ubicado en Santa Rita Estado Aragua año escolar 2020-2021. Es por esta razón que se enfocó esta propuesta con carácter lúdico y didáctico con la construcción de juegos pedagógicos los cuales sirven a los docentes como recurso didáctico y pedagógico bajo un enfoque dinámico, interactivo, proactivo y constructivista.

Con ello lo que se pretendió fue desarrollar un programa especial de actividades en el hogar, con el rol protagónico de la familia que tiene como producto final el desarrollo integral de los niños y niñas. y cuyo objetivo general es enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida, contribuyendo a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo y que así estén preparados para la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

Esta propuesta transformadora nace de la investigación-acción-participativa transformadora (IAPT) en la Comunidad Santa Rita. Ya que combina dos procesos el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. y que busca analizar y comprender, mejorar la realidad de la población (problemas, necesidades capacidades y recursos) y permite planificar acciones y medida para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina a la teoría y la práctica y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad,

su empoderamiento, el esfuerzo y su movilización colectiva y ampliación de sus redes sociales, y acción transformadora.

Así mismo, de acuerdo a las características de la problemática objeto de estudio, la investigación se enmarca en un nivel descriptivo. Utilizando como instrumento el registro de observación, para plasmar los fenómenos observados y lograr determinar las condiciones antes mencionadas en ambiente de aprendizaje objeto del estudio para lograr transformar los sujetos que interactúan en este proyecto como son la familia-la escuela-la comunidad.

Durante la sistematización de la propuesta pude adquirir un sin fin de experiencias no solo a nivel de educadora sino también en lo personal. En el desarrollo de la propuesta en tiempo de pandemia, todos los sujetos involucrados en la ejecución de la misma tuvimos que atravesar por diversas dificultades, primero que nada, por el impacto sobre todo psicológico que causó el confinamiento, además del sin fin de problemas en cuanto a barreras tecnológicas. Sin embargo, durante el recorrido la adaptación a la situación real también nos llevó al disfrute de vivencias positivas y enriquecedoras en cuanto a los logros obtenidos en la coyuntura familia – escuela – comunidad tales como la integración del niño en actividades lúdicas que hicieron más amena la realización de las mismas. Enalteciendo ellos de los resultados obtenidos de su actividad al igual que los padres quienes también intervinieron con su valioso apoyo didáctico y evaluativo.

Yo como docente, obtuve logros no solo en la innovación metodológica a aplicar en los niños y niñas para su aprendizaje, sino en la alegría de sus logros observando como de manera motivadora cumplían con todas las actividades y alcanzaban competencias que en un primer momento mantenía duda de que tan productivo sería para ellos. Como docente, me enorgullece que la integración de todos los sujetos ha sido invaluable para la ejecución de esta propuesta, pues se ha alcanzado el objetivo principal que era transformar la metodología de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia por medio de juegos didácticos en el escenario real alcanzando el fin pedagógico propuesto.

Finalmente, durante el desarrollo de las tareas pude entender que los seres humanos somos adaptativos a circunstancias impensables, al punto que se realizaron numerosos estudios a todos los niveles del quehacer diario de las sociedades, de manera obvia incluido la educación, y que sirvieron como base para la realización de la propuesta transformadora la cual generó aportes de relevancia social, por cuanto impacto y se ejecutó con proyección social ante una situación real, proporcionándoles a todos los actores de las comunidades educativas nuevos enfoques para la enseñanza que aportaran soluciones para el desarrollo integral del niño en el confinamiento.

Teóricamente me permitió incrementar el conocimiento existente de las metodologías que van de la mano en el proceso educacional y que se desarrollaron o apoyaron en fundamentos teóricos. dando esta propuesta transformadora, no solo un aporte beneficios al jardín de Infancia “Parmanacay, sino que también queda como un instrumento real y efectivo para ser aplicado en otras comunidades, otros niños(as) y jóvenes de cualquier nivel educativo para que también arroje resultados positivos en el escenario socio educativo de sus comunidades.

Ya solo queda esperar que los entes gubernamentales sigan sumando con mayor constancia para el logro de la socialización en conjunto con docentes y padres de familia y todo aquel que aporte ideas de provecho para el aprendizaje para que así se profundice el trabajo de las maestras de la mano con la familia en su nuevo rol protagónico en la educación liberadora y transformadora y que los padres y representantes persistan y planifiquen su tiempo para continuar con ese apoyo invaluable en el aprendizaje del niño(a) en tiempos de pandemia y al superar esta situación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benítez, L (2013) **Sigmund Freud. Textos esenciales**. Ediciones LEA S.A. Buenos Aires Argentina

GRUPOS DE INTERÉS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE JUEGOS PRE-DEPORTIVO, COMO HERRAMIENTA PARA LA DISMINUCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR NEGATIVO.

Autor: José Rafael Salas Sosa
Correo: Rafaelsalas6967@gmail.com
Escuela técnica industrial, la victoria

Resumen

La investigación tiene como propósito crear los grupos de interés tomando como medio de la educación física el juego pre deportivo que permita disminuir el clima escolar negativo observado en la Escuela Técnica Industrial La Victoria. Inicialmente en la investigación se ubica el diagnóstico general tanto de la institución y su contexto como el de los estudiantes acompañado de una serie de teorías y leyes que le dan fuerza y justifican la investigación de donde formalmente surgen los propósitos a cumplir, valiéndome de la investigación acción participativa y transformadora IAPT, cuyo paradigma es cualitativo utilizando como técnica el registro anecdótico y registrando sistemáticamente los encuentros con los habitantes de esta casa de estudios. Finalmente se encuentran los análisis y reflexiones de los procesos de transformación que se desarrollaron en la investigación.

Palabras claves: clima escolar negativo, grupos de interés y juegos pre deportivos

INTRODUCCIÓN

En Venezuela estamos viviendo cambios importantes, desde la política del estado, en donde el sector educativo no ha quedado atrás, ya desde el año 1999 se han estado dando proyectos para tratar de llevar a cabo un programa educativo actualizado que aborde la realidad social y aún más, que valla en consonancia con las actuales leyes como la de educación (LOE); ley orgánica para la protección del niño, niña y adolescentes (LOPNA); ley orgánica de deporte, actividad física y educación física. Pero no es hasta el mes de febrero del año 2014, donde el ministerio del poder popular para la educación (MPPE) hizo público el anuncio de un evento denominado "Consulta Nacional por la Calidad Educativa con la finalidad de elaborar un diagnóstico general sobre diferentes dimensiones del subsistema de educación básica, sugerir un pliego de recomendaciones y sugerir medidas inmediatas al órgano rector con el propósito de ayudar a resolver problemas inmediatos relacionados con la calidad educativa.

La consulta nacional por la calidad educativa es una expresión contundente de nuestra democracia participativa y del apego al principio de la democracia en este proceso se recogió las opiniones y propuestas de los venezolanos, de las madres, padres y representantes, de las niñas y los niños, los jóvenes, investigadores, docentes, movimientos sociales, y otros importantes sectores de la vida nacional.

Pero es el año escolar 2016-2017 donde puso en práctica El proceso de transformación curricular, que incluye todo el aporte recogido en dicha consulta e incorporan nuevas formas de trabajar las áreas de formación, ubicando a la educación física como una de ellas este documento busca responder a la construcción colectiva de un currículo nacional integrado y actualizado. Con esto se pone en las manos del profesorado venezolano un documento sencillo, útil a la práctica educativa, es una orientación a los fines fundamentales de la educación.

Y es de esta consulta y gracias a los esfuerzos del gobierno bolivariano que ese año 2014 nace el Programa Nacional de Formación de la Micro Misión Simón Rodríguez con la finalidad de capacitar aspirantes docentes para entrar al ministerio educativo venezolano bajo las diferentes áreas de formación (PNF) , teniendo como eje la investigación y reflexión crítica sobre lo que ocurre en nuestras aulas, para construir una pedagogía liberadora, desde la experiencia y saberes del docente; en el área de educación física asienta sus esfuerzos para llevar la transformación no solo del currículo y del área sino de los estudiantes de educación media que son el punto focal por su etapa de desarrollo (adolescentes), por la cantidad de deserción escolar, por ser la generación de relevo y porque cada vez vemos con dolor como estos jóvenes son absorbidos por el vandalismo o las mafias organizadas y son parte de los que están en las calles o en las cárceles destruyendo la patria en lugar de construirla.

En función de todo esto y apoyado en el diagnóstico realizado en la Escuela Técnica Industrial Nacional La Victoria se pudo apreciar que grupos de estudiantes que durante su permanencia en la institución tienden a querer tomar el control del colectivo estudiantil mediante la intimidación donde quizás este problema provenga de la comunidad ya que los mismos han adoptado estos patrones de conductas negativos; se pudo notar además la carencia de normas de educación al igual que la pérdida de valores como el respeto, disciplina, compañerismo, compromiso, pertinencia.

De acuerdo con García (2015) establece que los juegos pre deportivos son todos aquellos juegos que sin ser específicos de “un deporte completo pueden aplicarse a cualquiera de ellos”, estos juegos requieren el desarrollo de habilidades y destrezas de los jugadores. Su práctica es muy aconsejable para la práctica de cualquier deporte y le dota de una serie de recursos físicos que le permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos.

Este tipo de juegos es una herramienta que moviliza sentimientos y emociones, pero sobre todo puede influir en las actitudes y comportamiento de las personas a través de los valores que se transmiten: esfuerzo, superación, perseverancia, igualdad, respeto, solidaridad y compañerismo éxito personal y colectivo entre otros muchos.

Para abordar adecuadamente el problema, presente en la población estudiantil fue necesaria la etapa diagnóstica donde se observó que los grupos de años superiores tienen conductas no apropiadas dentro de la institución donde por lo general se evidencia la imposición de un pequeño grupo hacia estudiantes de años inferiores a través del irrespeto y el sometimiento es por ello que se hace necesario la implementación de estrategias como medios para el desarrollo de la educación física

(los juegos pre-deportivos, actividad física, recreación, deporte escolar y corporeidad) para así tomar en cuenta intereses y necesidades como el afianzamiento de las habilidades y destrezas así como de las capacidades físicas, atendiendo con especial énfasis el reforzamiento de sus conductas y valores que los guíen a la integración y trabajo en equipo logrando el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

De esta manera también aportar a la línea de investigación educativa clima escolar, ya que con las actividades planificadas desde el área de educación física interviene en las prácticas disciplinarias y la resolución de conflictos con el mejoramiento de la calidad de las relaciones entre los estudiantes por medio de la aceptación y el respeto entre otras.

Para ello se utiliza como metodología por excelencia la investigación acción participativa y transformadora cuyo fin último es el cambio positivo de la realidad ya diagnosticada, porque a pesar de estar enmarcada en un paradigma cualitativo no basta solo con describir las situaciones encontradas sino que también es necesario entenderlas, abordarlas, reflexionar sobre la práctica docente y dejar por escrito una sistematización de las experiencias que de esta realidad resulten, por ello la necesidad de utilizar un método tan efectivo como este.

Fase Diagnostica.

Reflexión inicial sobre el contexto

La Escuela Técnica Industrial Nacional La Victoria fue creada oficialmente en el año 1976 por el Profesor Rafael D`Lias, los códigos del plantel 7910905, DEA S1412D0505 y Rif: 20005943-5 está ubicada en la calle Vicentelli N°78-1 frente a los bomberos.

La comunidad Bolívar Norte ubicada en el Municipio José Félix Ribas, su ámbito geográfico es el siguiente:

- Comunidad 23 de enero Norte
- Comunidad Urbanización Simón B Comunidad Las Mercedes Este
- Comunidad Barrio Jesús Oeste

Cuenta con su organización política la comuna 4 de febrero está integrada por 17 concejos comunales y actualmente está dirigido por el señor Juan Urrieta, así también comparte la misma manzana escolar con la unidad educativa Nacional Ricaurte, 12 de febrero, Escuela Bolivariana Rubén Darío y Unidad Educativa Nacional Paulo Freire, CEBA Cecilio acosta nocturno.

La Escuela Técnica tiene la especialidad industrial y dicta las siguientes menciones:

- Electricidad
- Mecánica de mantenimiento
- Construcción civil

En esta casa de estudio los estudiantes se forman en seis años académicos para luego integrarse al campo productivo de este país y a los estudios de educación superior. La

escuela cuenta con CNAE, departamento de orientación, enfermería, cultura, departamento de pasantías, sala de recursos para el aprendizaje y cantina.

La fortaleza del plantel destaca la creación de proyectos socio productivo como lo son la elaboración de productos de limpieza, elaboración de pinturas, elaboración de urnas, elaboración de chocolates artesanales.

Esta institución cuenta con una particularidad que al ser la única escuela técnica del eje recibe estudiantes de diferentes sectores de la ciudad de La Victoria y municipios vecinos como San Mateo El Consejo y Las Tejerías.

Diagnostico Escolar

Se da inicio al año escolar 2019-2020 con la siguiente matricula estudiantil distribuida en las siguientes secciones:

- 1 C: 14 Masculinos -3 femenino □ 2 A: 11 Masculinos- 6 Femenino
- 2 D: 13 Masculino - 5 Femenino
- 2 E: 12 Masculino - 3 Femenino
- 3 D: 11 Masculino – 8 Femenino

Para una población estudiantil general atendida 86 estudiantes con edades comprendidas de 12 a 15 años, durante este proceso de diagnóstico se pudo observar que la mayoría de las secciones generalmente predomina un ambiente de respeto y compañerismo entre estudiantes y hacia el docente, sin embargo en ocasiones hay que realizar llamados de atención durante las actividades para mantener el orden en el grupo, se observa que los estudiantes en general presentan una buena salud física aunque un pequeño grupo manifestó tener una enfermedad crónica “Asma Bronquial”, y un caso particular con síndrome de Blong, con deformidad y discapacidad en miembros inferiores limitándolo para la realización de algunas actividades; en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se encuentran acordes en el desarrollo psicomotor en concordancia con su edad excepto un pequeño grupo que presenta dificultad para la lecto-escritura, la mayoría de los estudiantes del sexo masculino tienen el corte de cabello reglamentario en la institución y el sexo femenino utilizan maquillaje de forma moderada, la uniformidad se mantiene en todos los grupos excepto los casos de algunos estudiantes que manifiestan no poseer el uniforme adecuado para la asignatura; ya que, la situación económica del país y el ser de escasos recursos se les dificulta la adquisición del uniforme y muchas veces en el material de estudio, donde algunos elaboran cuadernos de material de reciclaje.

Los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial provienen de diferentes sectores del municipio y comunidades vecinas como: guacamaya, Sarayuta, La Mora, El Cementerio 23 de enero, Zona Centro, El Calvario, EL Pao, Pie de Cerro, Zuata, San Mateo, El Consejo, Sabaneta, Santo Domingo y Las Tejerías.

Debido a la diáspora de migración muchos de estos estudiantes son procedentes de hogares disfuncionales ya que un grupo se encuentra bajo el cuidado de familiares o vecinos porque sus progenitores se encuentran fuera de las fronteras venezolanas. En

este grupo se pudo observar la demanda de atención hacia sus compañeros presentando como resultado un bajo rendimiento académico.

Durante esta fase se pudo evidenciar la conformación de grupos de años superiores que durante su permanencia en pasillos y áreas comunes pretenden someter y tomar el control de la comunidad estudiantil a través de maltratos e intimidación, suelen incluir burlas, amenazas, agresiones físicas de manera repetida contra estudiantes de niveles inferiores. Quizás la problemática presente en esta casa de estudio vine dada al ambiente en el que se desarrollan nuestros jóvenes en la comunidad donde adoptan patrones de conducta negativos imitando conductas del entorno donde viven ya que la mayoría de ellos provienen de barriadas populares donde el factor predominante es un sistema de control del más fuerte sobre el más débil a través de la intimidación y la represión.

PROPÓSITO GENERAL

Crear grupos de interés de juegos pre deportivos como medio para la disminución del clima escolar negativo en los estudiantes de la Escuela Técnica Industrial La Victoria.

Propósitos Específicos

- Describir el clima escolar existente en la escuela técnica industrial la victoria.
- Diagnosticar que juegos ayudan a la integración de diferentes grupos escolares.
- Planificar la práctica de juegos pres deportivos.
- Ejecutar la creación de grupos de interés de juegos pre deportivos.

De estos propósitos surgen las siguientes interrogantes.

¿Con la conformación de los grupos de interés se transformara el clima escolar negativo de la ETI La victoria.

Reflexión.

Quiero iniciar mis reflexiones finales acotando que es un proceso largo el trabajar con el método de la investigación acción participativa y transformadora, al que no estamos acostumbrados, donde se debe llevar una secuencia lógica de cada interacción diaria ya que por medio de la planificación vamos logrando alcanzar los propósitos con éxito, pero en definitiva si se logra realizar bien, es un método muy eficiente, siendo de gran relevancia el diagnostico, porque es una guía para realizar la adecuada elaboración de la unidad de aprendizaje, tomando en cuenta lo importante a desarrollar en los estudiantes por medio de sus necesidades e intereses.

Siendo fundamental para el docente tener dominio de los ejes temáticos plasmados, porque en el desarrollo de las actividades los estudiantes pueden mostrar dudas y eso despierta la curiosidad por aprender en ellos, trayendo como consecuencia procesos

reflexivos donde el estudiante comienza a indagar e investigar lo que es un excelente síntoma para crecer y crear sus propios conocimientos.

Este proceso de transformación resulta muy útil a la hora de impartir, recibir y compartir conocimientos a los estudiantes, ya que su ejecución es mucho más práctica desde un punto de vista axiológico, pero conlleva a la dedicación de mantener en una alta expectativa a los estudiantes, donde el profesor le exige y ellos también exigen el nivel enseñanza- aprendizaje, lo cual resulta satisfactorio ya que el docente no es el único dueño de la clase los estudiantes se apropian de su interacción social diaria.

Al comenzar con esta formación se dieron choques tanto para el estudiante como para mí como profesor, pero poco a poco nos logramos adaptar, y teniendo la gran satisfacción al poder ayudar a algunos de mis colegas los que no estaban claros en cómo se debía trabajar con las unidades de aprendizaje; aunque la falta de interés por parte de algunos profesores que simplemente no quieren llevar a cabo la transformación pedagógica, se nota en sus interacciones con los estudiantes que siguen en lo tradicional, lo que hace mucho más difícil el proceso de transformación, pero esto no permitió desviar mi atención a lograr mis propósitos, lamentablemente no logre una transdisciplinariedad debida con otras áreas del conocimiento por esa misma negativa de algunos colegas pero en mi área sé que vivimos la transformación propuesta y con mis conocimientos generales pude transdisciplinar e inter disciplinar algunos procesos.

Se dieron los primeros pasos solidos a la transformación, logrando ver cambios en los patrones de conducta de los estudiantes en cuanto a los hábitos educativos se refiere, ya que antes muchos se mostraban irrespetuosos durante las interacciones diaria, ahora son disciplinados, están atentos a los conocimientos impartidos por el docente y compañeros, se ha logrado crear un lazo entre estudiante- profesor y entre ellos mismos, donde reina el respeto, la amistad, la comunicación y la resolución de conflictos entre otros valores; por lo cual además se puede decir que se alcanzó con la meta propuesta en cuanto al abordaje de la línea de investigación educativa clima escolar, superando algunas conductas negativas entre los estudiantes y armonizando las relaciones interpersonales, resolviendo los conflictos con prácticas disciplinarias y de convivencia dadas en el desarrollo de la práctica profesional docente en el área de educación física logrando mayor participación, comunicación y empatía y un clima escolar sano.

Si valoramos el medio seleccionado, los juegos predeportivos, aplicado, muestra que se alcanzó un aporte muy positivo para el fortalecimiento de los valores. El cual sirvió como una herramienta que se transponlo al comportamiento y convivencia de los estudiantes, tanto en la escuela, familia y comunidad, ya que estos valores contribuyen a la formación personal y académica de las y los participantes.

Cabe señalar que gracias a esta formación en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson mi profesión ha tomado nuevo aire, en realizar las teorizaciones de las unidades de aprendizajes, de ir a la institución con la labor de transformar realidades para colaborar a construir un mejor país, con jóvenes sanos y fuertes , he tenido la dicha de ver la educación física con un nuevo propósito para la vida, y de cómo mostrarla a mis estudiantes, lo mejor del caso es que ellos te indican

por medio de su conductas, expresiones y actitudes cual es el camino que se debe tomar para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la misma.

En definitiva se pudo constatar que por medio de la educación física debidamente planificada se pueden lograr cambios significativos en el clima escolar, aportando valores en los estudiantes, ya que en lo biológico mejoran sus capacidades y destrezas físicas, en lo psicológico amplían sus conocimientos, mejoran sus conductas, entienden que existen normas que respetar y se adaptan a lo que socialmente se espera de la juventud de relevo, con ello sus relaciones sociales entre sus iguales y con los demás de su entorno. Nadie dice que sea un camino fácil de recorrer adaptarse a la transformación curricular y dar uno la vuelta a las maneras de percibir las realidades tan cambiantes para llevarlas a una planificación, que con el uso del método investigación acción participativa y transformadora convierta el problema en una solución efectiva, por medio de esta experiencia puedo aportar que es necesario hacer este tipo de variaciones porque es lo que la sociedad venezolana amerita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860.
- Cromer, B. (2011) Adolescent Development. In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, eds. Nelson Textbook of Pediatrics. 19th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2011:chap 104. [Documento en línea]. Disponible:<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002003.htm>[Consulta: 2017, Abril 14].
- Díaz, J. (2016) La educación física en el desarrollo integral de los y las estudiantes de 4 to y 5 to año en la U.E.N “Melicia Nieves de Tejada. Trabajo especial de grado, para optar al título de licenciados en educación mención educación física no publicado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Aragua.
- Fingermann H. (2010) Teoría y práctica educativa. [Documento en línea]. Disponible: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/teoria-y-practicaeducativa>[Consulta: 2017, abril 20].
- Hurtado, L. y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Colección Minerva. Editorial CEC, SA. Los libros de El Nacional. Caracas, Venezuela.
- Fuentes, G. (2016) La enseñanza de la educación física desde una visión innovadora. Trabajo especial de grado, para optar al título de licenciados en educación mención educación física no publicado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Aragua.
- Leal, J. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y metodología de la investigación*. Centro Editorial Litorama. 1era Edic. Mérida-Venezuela.
- Ley orgánica de deporte, actividad física y educación física (República Bolivariana de Venezuela). (2011, Agosto 15). [Transcripción en línea]. Disponible:

ELABORACION DE MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Autora: Annie Jane Heredia Goyo

Annieheredia1979@gmail.com

UNEM. Especialización Educación Primaria

U.E.N “Doña Virginia Pérez de Oramas”

Docente de aula

INTRODUCCION

El uso de mapa mental aumenta nuestra creatividad y permite resumir mucha información en términos claves, los cuales te permiten ampliar tu memorización, además es de gran utilidad y es dirigido hacia una meta adaptable a la realidad. Los mapas mentales conllevan a mejorar la capacidad creativa de los individuos, originar algo nuevo, usar todos y cada uno de los sentidos, experimentar nuevas sensaciones. La estrategia del mapa mental, es un medio ideal para mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes. El propósito de esta investigación es presentar la gran variedad de técnicas y estrategias para lograr con éxito metas propuestas y nuevas alternativas para presentar información de manera diferente y precisa y que permita explorar de manera significativa determinada información donde exista un control entre las funciones mentales y físicas, donde se pretenda dar objetividad a las ideas, donde se permita que la comprensión lectora fuese mejor expresada y se reconozcan las ideas dando opiniones acerca de lo leído. Con este trabajo se pretende explicar todas las posibilidades para desarrollar esta novedosa alternativa de los Mapas Mentales.

Así mismo se darán a conocer las ventajas del uso del mapa mental y recomendaciones para una realizarlo y analizarlo de manera exitosa.

El Mapa Mental

Es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave. El tema principal se ubica en el centro y se expande en todas direcciones con los conceptos relacionados ideales para lluvias de ideas y organizar información de manera espontánea.

Es una novedosa alternativa de presentar y aprovechar la información, a través de un estilo diferente al tradicionalmente usado, el cual facilita la toma de notas y los repasos efectivos permitiendo, unificar e integrar y separar conceptos para analizarlos y sintetizarlos, secuencialmente en una estructura creciente y organizada; compuesta por un conjunto de imágenes, colores y palabras que integran los modos del pensamiento lineal y espacial. Se define también como una técnica o estrategia que comenzó a ser desarrollada en los años 70, por el psicólogo británico Tony Buzan, la misma permite iniciarse en el dominio de la mente en una forma más creativa. Esta estrategia suministra efectos inmediatos, proporciona organización de proyectos, estimula la creatividad; además ayuda a vencer obstáculos en cuanto a expresión escrita se refiere; y a su vez proporciona un método eficaz para producir e intercambiar ideas. Se considera como

una versión omnocerebral de lo que supone la esquematización superando esta estrategia al no tener restricciones en su desarrollo. Es un medio para exteriorizar la concepción del mundo interno y establecer la relación de espacio y tiempo incluyendo si se requiere, la expresión de sentimientos.

El mapa mental es sinónimo de creatividad, es la forma del cerebro pensante para organizar la información, ya que permite la producción y asociación de ideas en una estructura creciente y ordenada, así mismo amplía los horizontes de percepción favoreciendo la atención y desarrollando la capacidad de comprender y dejar que la mente actúe con plena libertad, el cerebro desarrolla sus propias capacidades al elaborar un mapa mental.

Ventajas del uso de Mapa Mental

Ayuda a aprender, organizar y almacenar cualquier cantidad de información.

El mapa mental da la posibilidad que entre mayor sea la información más eficaz será el mapa mental.

La recepción de un texto mejora

La retención de palabras es cada vez mejor

El análisis y el proceso de la información es constante

La emisión del acto comunicativo es creativo

Existe control entre las funciones mentales y físicas

Las habilidades permiten que la comprensión global del lenguaje mejore a medida que se ejercita por consiguiente el pensamiento de un Mapa Mental de ser percibido esta percepción parte de:

-Utilización de un énfasis, siempre una imagen central, palabras y organización de espacio.

-Utilización de la asociación, se utiliza flechas o líneas siendo estos los conectores

-La lectura de textos controvertidos polémicos

-El lector reconoce las ideas dando opiniones acerca de lo leído

-Se pretende dar objetividad a las ideas

-De igual forma se hacen premisas, argumentaciones, conclusiones que permiten que la comprensión lectora fuese mejor expresada.(Ver anexo 1)

Siguiendo estos ejes fundamentales del porque realizar un mapa mental, buscamos que el estudiante logre organizar una información y reconozca la importancia del uso de los mapas mentales, ya que cuanto más información posees, mas enlaces mentales construyes, y en consecuencia la memoria se hace más sólida. En al sentido los mapas mentales son el recurso propicio para una mejor organización de ideas que contribuyan a fortalecer el aprendizaje. Los mapas mentales reflejan una funcionalidad, una estructura y una habilidad del cerebro.

Tony Buzan postula que la creación del mapa mental y la evaluación del mismo están dadas por una elocuencia en su comprensión lectora, una argumentación de asociaciones y un diagrama efectivo.

Antes de la ejecución del mapa mental, se toma como punto de partida el texto argumentativo, entendiendo la argumentación como “una práctica discursiva que responde a una función comunicativa, la que se orienta hacia el receptor para lograr su adhesión” de esta manera para la realización del mapa mental, el estudiante identifica el objeto central de la argumentación, las premisas y las conclusiones del texto; para luego ejecutar el producto final “mapa mental”. Estas características permiten que la comprensión lectora, la creatividad y las ideas se asocien de manera correcta. Luego de esta etapa se dibuja el mapa mental, el cual está dado en siete pasos de creación. Cabe mencionar que Tony Buzan sustenta esta creación a partir de imágenes y asociaciones como antes se mencionó, al dibujar un mapa mental se requiere de:

- El centro, el estudiante parte del centro de una hoja en blanco, tiene la libertad de moverse en todas las direcciones y expresar mejor sus asociaciones.
- La imagen, simboliza la idea principal que surge de la ejecución correcta del texto argumentativo, “la imagen central es el núcleo de interés, un centro de atención y despierta el cerebro”.
- Los colores, estos añaden vitalidad y frescura, de igual forma el estudiante identifica con facilidad aquello que está plasmado en el texto para luego diseñar un mapa mental.
- Las asociaciones, (líneas o ramas) conectan todas las ideas y las vincula para poder recordarlas, formando una estructura del pensamiento.
- Una palabra clave por línea, proporciona más flexibilidad y contundencia creando asociaciones y conexiones.

Luego de dibujar el mapa mental se pretende que el estudiante comprenda de forma eficaz una lectura, por consiguiente, se centra en una imagen que irradia hacia afuera palabras claves unidas por diferentes líneas, estas líneas representan los pensamientos principales y el número de asociaciones de cada idea, de igual forma la imaginación permite recordar las ideas. Y por último se realiza una asociación final entre conceptos; y teniendo en cuenta estos principios, se logra reconocer como el estudiante mejora su comprensión lectora y capacidad de entendimiento. Por estas razones, este diagrama da la posibilidad de implementar una funcionalidad diferente al momento de leer, interpretar y comprender.

Mi experiencia

Con respecto a mi experiencia en el aula en cuanto a la elaboración de mapas mentales puedo decir que es una estrategia que permite mayor conocimiento y comprensión de un tema determinado y la producción de nuevas ideas, inventos y descubrimientos. Logre captar que cada niño tiene una manera diferente de resaltar su creatividad y sus ideas. Además el repaso y la memorización se les hizo más efectiva con solo dar un vistazo, una vez explicados los pasos para realizarlo y analizarlo. La habilidad desarrollada en la realización de mapas mentales se hizo notar ya que de manera fácil lograron convertir sus pensamientos en imágenes, palabras claves, símbolos; resaltando a su vez con colores y aprendiendo a ser más creativos. Sin duda alguna el mapa mental es una estrategia de aprendizaje muy efectiva en el ámbito educativo a la hora de establecer cualquier conexión referente a algún tema.

Recomendaciones

Dentro de mis recomendaciones para la elaboración de mapas mentales se encuentran:

- Organizar el material con el que se va a trabajar (hoja blanca, papel bond, marcadores, colores, tiza, dibujos, imágenes).
- Resaltar el centro, el centro debe ser único, mientras más se resalte la información esta se recordara mejor.
- Las palabras claves son más efectivas que las oraciones o frases. Para el cerebro es más fácil recordar las palabras claves.
- Evitar y disminuir amontonamiento
- Grabar las palabras más importantes en la memoria
- Se recomienda el uso de colores para resaltar líneas, símbolos e imágenes.

SIMPOSIO Nº 7.
COORDINADOR DEL SIMPOSIO
PROFA.YNDIRA MORALES

PONENTES:

- AMBLEAMA COMO HERRAMIENTA SOCIO-EDUCATIVA APLICADA EN LA UEE “24 DE OCTUBRE” Autora: Ardalis yeliana Serrano Robles. UEE “24 de Octubre” Municipio Fco. Linares Alcántara.
- LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FISICA SISTEMATICA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACION FISICA. Autora: Yolexsa Grosclamix Hernández Lugo. Municipio Ribas.
- MI EXPERIENCIA EN LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA “CIRCULAR 003013” REALIDAD O MENTIRA DESDE LOS CIRCUITOS ESCOLARES. Autora: Mileydy Carolina Risso de Alayón.
- LOS LEVANTAMIENTOS DE CONTEXTOS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA EDUCATIVA. .Autor: Yndira Morales de Ladera.
- IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN BALANCEADA EN LOS NIÑOS EN LOS NIÑOS SIMONCITO LOS PROCERES. Autora: Lexy aracelis Moreno.
- ENLAZADOS CON LA COMUNIDAD. Autora: Elvia Rosa Lindo Medina. Institución educativa donde laboro: “Capacitación” Las Vegas” de Fe y Alegría. Municipio Girardot

AMBLEAMA COMO HERRAMIENTA SOCIO-EDUCTIAVA APLICADA EN LA UEE “24 DE OCTUBRE”

Autora: Ardalís Y. Serrano.R

Correo: Ardalisyeliaserranorobles@gmail.com

INSTITUCION: UEE “24 de Octubre”.

Municipio Francisco Linares Alcántara.

RESUMEN

El presente trabajo, tiene como propósito compartir una experiencia que se ha implementado por cinco años en la UEE “24 de Octubre, como lo es el apoyo de AMBLEMA el cual ha servido como herramienta socio-educativa a los docentes sin cambiar sus planificaciones sino que ayudan a reforzar los contenidos de una manera más práctica y divertida donde los niños y niñas son motivados a ser cada día mejor y lograr la meta trazada por AmbLeMa. Tener un verdadero aprendizaje significativo que los lleve a un pensamiento liberador del contexto que los rodea. Para el desarrollo de dicha investigación se optó por la sistematización de las experiencias vividas dentro del aula, el cual permitió el desarrollo del mismo y a su vez pudieron ser comprobadas a través de registros como: La Hora Tal medición de lectura PPM (palabras por minutos) donde cada semana o cada quince se evalúa los avances de los niños quienes son acompañado no solo por la docente o coordinador de AmbLeMa sino que está también unos personajes muy carismáticos llamados Alfaveta, Ingenio matemático encardado de las matemáticas divertidas quien con juegos, problemas, canciones motiva a los niños a entender la importancia de las matemática para nuestra vida cotidiana, para culminar esta Mama Pacha la guardiana del Ambiente que nos enseña como cultivar y transformar nuestro medio en un espacio más saludable. Los niños reciben por sus avances de mano de la coordinadora una amblemonedas irán ahorrando para el final y ser usada en el RETO AMBLEMA.

PALABRAS CLAVES: AMBLEMA, HERRAMIENTA, PEMSAMIENTO LIBERADOR

PROPOSITO:

Demostrar cómo podemos implementar las herramientas que nos brinda la fundación AmbLeMa en actividades diarias, logrando una mejor cultura ambientalista, consolidar el hábito de la buena lectura y afianzar el razonamiento lógico matemático.

OBJECTIVO:

Aplicar las herramientas de AmbLeMa como estrategias didácticas en las planificaciones diarias.

RESEÑA HISTORICA DE AMBLEMA

FUNDADOR: Tomás Linares

AmbLeMa nace en 2012 en la escuela rural La Marroquina, localizada en San Felipe Estado Yaracuy, donde existía un déficit no solamente en la preparación de los niños, sino también en los maestros. En tal sentido, surge la Fundación AmbLeMa, (Ambiente, Lectura, Matemática), como una herramienta, socioeducativa que busca alcanzar la excelencia educativa, dando apoyo en la preparación de docentes como autores principales de la educación ubicadas en zonas vulnerables, de bajos recursos económicos o situaciones con precariedad. En la actualidad, brindan apoyo a 42 escuelas públicas ubicadas en barrios y zonas rurales, en siete estados de país, brindando acompañamiento directo a más de 800 docentes y casi 7.800 niños y niñas, quienes se benefician de esta herramienta que no modifica los programas del Ministerio de Educación de Venezuela, pero que sí contribuye a mejorarlo. En cada escuela en donde estamos presente, el programa inicia con un taller de motivación, liderazgo a docentes, que busca hacerles entender el rol que representan como profesionales esenciales en la sociedad. Los objetivos de AmbLeMa son sencillos, que los niños y niñas lean más y mejor, que dominen herramientas básicas de matemática, el razonamiento lógico y el desarrollen un proyecto ambiental de impacto que aporte beneficios a su comunidad. Son nuestros padrinos-empresas o particulares, los que nos permiten cristalizar los sueños y metas que nos hemos propuesto, gracias al aporte que realizan podemos llegar a cada una de las comunidades vulnerables.

AmbLeMa tiene como,

OBJETIVO:

“Motivar, incentivar y apoyar a los docentes de las escuelas vulnerables de Venezuela”. AmbLeMa se enfoca en tres Pilares Fundamentales: Medio Ambiente, Lectura y Matemáticas.

AMBIENTE: A través del módulo de ambiente se desarrollan proyectos basados en estrategias pedagógicas, creativas e innovadoras que buscan despertar en los niños y niñas el interés por los temas ambientales, que promueven el reconocimiento de los recursos naturales que hay en su entorno, reforzando su sentido de identidad con el propósito de enseñarlos a respetar y conservar el ambiente.

LECTURA: La Hora TAL (Todos a Leer) se convierte en el momento esperado de los niños, quienes juntos a sus docente disfrutan de 9 minutos y medios de lectura.

MATEMÁTICA: El momento X, Ingenio Matemático y el Laboratorio de Matemática son las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en cada escuela para facilitar en los niños el dominio de las operaciones básicas y ejercitar el razonamiento lógico-matemático.

METODOLOGIA:

Cada año escolar se implementa un proyecto diferente con guías de trabajo, videos, revistas que se van desarrollando por Momentos dentro de las escuelas.

Como docentes investigadores nos vemos en la necesidad de buscar cada día herramientas, que nos sirvan de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros niños y niñas logrando en ellos un pensamiento liberador. Paulo Freire nos propone: que los seres humanos no deben aprender a leer solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”. Simón Rodríguez nos dice: “Toca a los maestros hacer conocer a los niños el valor del trabajo para que sepan apreciar el valor de las cosas”. En la UEE 24 de Octubre, ubicada en la calle Rómulo gallegos # 13, Barrio Rafael Urdaneta del Municipio Francisco cuenta con el apoyo de la herramienta educativa de la fundación AmbLeMa que busca en los niños y niñas una excelencia educativa.

Dicha fundación cuenta con una coordinadora dentro de la escuela que sirve de apoyo y se encarga de orientar e impartir la información a los docentes. Las estrategias de AmbLeMa se ejecutan durante los tres momentos pedagógicos junto con la medición de resultados. Cada docente implementa las actividades de AmbLeMa en las planificaciones diarias ya que muchas de ellas se pueden incluir dentro de los contenidos programados.

En todas las áreas ponemos poner en práctica la (hora tal), creando en los niños el hábito de la lectura con una duración de 9 minutos y medios. Motivándolos a mejorar cada día, lectura se mide con el PPM (palabras por minutos) donde reflejamos cuantas palabras fueron capaces de leer en un minuto. El cual se registra semanal o quincenal días. Y por su esfuerzo obtenido se le entregara una amblemoneda que deberá guardar para el final del 2do momento.

Las guías de que nos facilita AmbLeMa en Matemática fácilmente se adaptan a los contenidos ya que van de acuerdo a los grados y edades.

En ambiente AmbLeMa nos propone en este año escolar 2021-2022 conocer sobre la cosecha del cacao, tema que podemos abarcar en todas las áreas incluyendo el programa Manos a la Siembra.

En nuestra escuela durante el segundo momento pedagógico AmbLeMa promueve (LA FERIA CIENTIFICA Y CONOCIENDO A VENEZUELA, RUMBO AL BOSQUE DE CHOCOLATE) acompañados de tres personajes muy interesantes que son: MAMÁ PACHA, representando el cuidado del medio ambiente y nos enseña como cosechar el cacao, ALFAVETA nos acompaña en la lectura motivándonos a cumplir la meta PPM (palabras por minutos) e INGENIO MATEMÁTICO apoyándonos en nuestras operaciones básicas a través de ejercicios de lógica matemática y juegos. Cabe destacar que durante estos tres meses; enero, febrero, marzo los niños se prepararon para los grandes eventos RETO AMBLEMA, actividad que arrojó excelentes conocimientos, que nos llevaron a participar en las olimpiadas matemáticas y de lectura, donde participaron 6 niños representando nuestra casa de estudio UEE 24 de OCTUBRE... “No cabe duda que cuando promovemos el pensamiento liberador en el niño se logra transformar su esencia”. Simón Rodríguez expone: “el hombre es un ser de relaciones y no solo está en el mundo, sino con el mundo”.

Como resultados significativos se menciona los siguiente: AmbLeMa una herramienta para sistematizar experiencias y conocimientos; que nos lleva a buscar permanentemente la libertad y la responsabilidad, a partir de la reflexión crítica de la praxis cotidiana, buscado así promover en los niños y niñas enfrentar su realidad para ser transformada .

HQS
(HACER QUE SUCEDA)

RELEXIONES FINALES

Antes de culminar quiero dar gracias primeramente a DIOS, por permitirme tener vida, salud para poder cumplir con mis metas y sueños.

A toda mi familia, en especial mis padres y hermanos por creer en mí y apoyarme en todo momento.

A mi hija por ser mi motor de lucha el cual me impulsa a ser cada día mejor.

A mi Facilitadora, por tenernos paciencia y compartir sus conocimientos.

A mis compañeras por el apoyo brindado en cada encuentro.

A nuestro presidente Nicolás Maduro, por la creación de esta casa se estudió UNEM, que empezó como una micromision y que se cristalizó como Universidad Experimental Nacional, el cual nos permite formarnos como docentes bajo la pedagogía crítica transformadora.

Finalmente para concluir podemos decir; que el docente de hoy es promotor del desarrollo del ser humano, que se destaca en ser participativo, comunicativo, cooperador, curioso, critico, transformador, seguro de sí mismo. Capaz transformar el pensamiento de sus alumnos.

Por eso en la investigación realizada se resaltó la importancia de buscar crear e implementar nuevas herramientas que nos permitan consolidar el aprendizaje significativo de los niños bajo el pensamiento liberador.

La fundación AmbLeMa, nos brinda herramientas de apoyo dentro de nuestra planificación diaria a través de una serie de actividades (ambiente, lectura, matemática), que se adaptan fácilmente a los contenidos que van acompañados de personajes (mama Pacha, Alfabeta, Ingenio Matemático) que hacen el disfruten en las clase, logrando así alcanzar un verdadero aprendizaje; Además crea en el sentido de pertenencia no solo en su escuela sino también de su comunidad.

“La labor transformadora del docente, está sujeta en gran medida a su capacidad para transformarse”

2do MOMENTO PEDAGOGICO “RETO AMBLEMA” FERIA CIENTIFICA Y CONOCIENDO A VENEZUELA

En que cosiste el RETO AMBLEMA, es una actividad de carácter didáctica-recreativa, dirigida a estudiantes de la UEE 24 DE OCTUBRE. En ella todos los miembros Escuela,

Familia, Comunidad, participan como monitores y sirven de apoyo a los grupos para cumplir con los retos y alcanzar la meta que es llegar a la bodega AmbLeMa, donde podrán obtener, galletas, helados, chupetas, de chocolate y muchas cosas más.

Reglas de Reto:

- Tiempo de ejecución: 1 hora y media.
- Lugar: exteriores de la institución.
- Cada sección conformará un equipo.
- En cada reto el monitor explicara al equipo los objetivos a alcanzar.
- Si el equipo consigue superar el reto, los monitores deben de dar su conformidad, firmando en el plano de control.
- Se debe elegir dentro de cada equipo, quienes cumplirán los retos tomando en cuenta habilidades y destrezas de cada participante.
- Cada reto debe ser cumplido máximo en 3 min, se escuchara una señal que indica pasar al siguiente reto.
- Cada equipo empezara en una estación diferente, se escuchara una señal que indica pasar al siguiente reto.
- Salida y meta: patio central de la escuela, al culminar la prueba todos los equipos deben llegar al patio central.

LAS ESTACIONES SON:

- BOSQUE DE CHOCOLATE, los niños tendrán la oportunidad de reconocer los tipos de cacao, como se cosechan, proceso de la señas de cacao, a través de juegos.
(rompecabezas, adivinanzas, uso del cosechometro).
- FRERIA CIENTIFICA: los monitores realizaran dos experimentos que luego los niños lo deberán realizar para cumplir el reto.
- CONOCIENDO A VENEZUELA: el monitor da un breve relato de nuestro país, después los niños junto con su docente deberán señalar en el mapa de Venezuela estados, capitales.
- MOMENTO X: los niños reciben por parte del monitor tarjetas con operaciones sencillas que deberán resolver.
- LABORATORIO EMATEMATICO: en este reto los niños deberán armar diferentes figuras de tangram.
- BODEGA AMBLEMA: allí los niños encontrara grades sorpresas que podrán adquirir con sus amblemonedas obtenidas durante el 2do momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.-WWW. AMBLEMA. ORG.
- 2.-REVISTA EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS. N° 38-39. EDICIONES DP.
- 3.- WWW. REDALY.ORG.
- 4.- SISTEMATIZACIONES DEL DOCENTE INVESTIGADOR.

LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Autor: Hernández Lugo Yolexa Groslamix

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, consiste en presentar la Recreación y la actividad Física Sistemática para la Resignificación de la Educación Física a través de estrategias que permitieron a los estudiantes construir su propio concepto de la misma, así como erradicar la visión deportivista presente. Es una Investigación con enfoque cualitativo, bajo un paradigma sociocrítico, implica el estudio en profundidad de la realidad, desde la comprensión del individuo, el cual se conforma como sujeto protagonista, interactivo y comunicativo. De ahí que estos estudios abarcan casos particulares y procesos singulares que proporcionan elementos significativos para la comprensión de la realidad, como lo son las realidades que se nos presentan en nuestras escuelas y liceos, bajo la mirada de la Investigación Acción Participativa y Transformadora. El contexto, es la Unidad Educativa Nacional La Victoria, con una muestra de 19 estudiantes con los que se aplicaron diferentes estrategias significativas con el apoyo de la recreación y la actividad física sistemática para la resignificación de la Educación Física. Para finalizar se reflexiona acerca de la transformación que surge en la investigadora y su grupo a partir de las diferentes experiencias vividas, las cuales tributan a una educación centrada en los procesos didácticos, democrática, participativa y protagónica, dado que la IAPT está orientada hacia el cambio educativo, ella no se limita a datos o hipótesis que le impidan llegar a conclusiones, sino que a través de cada una de sus fases cambia tanto al investigador como a las problemáticas que se plantea resolver.

Palabras claves: Resignificar, Educación, actividad, recreación, deporte.

INTRODUCCION

La Educación Física es un área de formación que implica la actividad física y la diversidad de movimientos que es capaz de realizar nuestro cuerpo humano. Diferentes autores establecen que cuando la actividad física es impartida de manera sistemática y organizada se logra el desarrollo integral de los individuos. La misma necesita espacios abiertos que permitan el desempeño de todos los medios con los que ella cuenta dando oportunidad a las situaciones de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, dada la

diversidad entre sus medios, se puede usar cualquier espacio y recurso para el mejor desenvolvimiento.

Los medios de la Educación Física le permiten al docente contar con un arcoíris de oportunidades que acompañados de técnicas y estilos de enseñanza podrá lograr el desarrollo de una clase que vaya acorde a las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Ahora bien, la recreación es el medio por excelencia que nos permite de una manera divertida, acogedora y a gusto, cumplir con uno de los pilares de la educación el cual consiste en Aprender a Convivir, pues con las experiencias, buenos momentos compartidos se pueden desarrollar físico, mental y emocionalmente.

Por otra parte, a través la recreación se brinda la oportunidad de fomentar los valores como el respeto a la vida, a los demás, el reconocimiento de sí mismos como personas y como miembros de una familia, revirtiendo anti valores como el egoísmo, subestimación por las diferencias físicas, sociales entre otros.

No obstante, la actividad física desde la recreación logra de una manera agradable, divertida ejercitar a los estudiantes planeando contenidos con estrategias diversas que sean llamativas a sus intereses, fomentando así el respeto, interés e importancia de la educación física donde el rol del docente juega un papel sumamente importante para establecer disciplina durante la clase y fuera de ella.

Sin embargo, muchas veces la realidad es otra y nos encontramos con estudiantes que toman como menos importante el área de Educación Física, quizás por factores propios de la realidad como por ejemplo cuando se resaltan las cualidades deportivas de algunos estudiantes ocasionando así que otros estudiantes se inhiban de participar por considerar que no poseen las mismas cualidades.

La Educación Física se le ha asignado un significado diferente, incluso en ocasiones se le llama “la clase de deporte”.

Es por ello que el Sistema Educativo Venezolano ha gestado desde el año 2015 a través del Proceso de Transformación Curricular hace el énfasis en la actividad física y salud física para superar la concepción de solo deporte presente en el país, que por costumbre y por exigencias a los docentes de la realización de los juegos escolares de competencia y captación de talentos ha estado presente por décadas.

Así también el Ministerio del Poder Popular para la Educación impulsa a través de la creación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio los Programas de Formación en Educación Física para la formación de profesionales que promuevan una educación física diferente, crítica, democrática que le permita tanto al docente como al estudiante conocerse así mismo para descubrir sus capacidades, habilidades, así como la aplicación de estrategias que le den la oportunidad al estudiante de conocer el verdadero significado de la Educación Física.

Por años ha reinado una visión deportivista trayendo como consecuencia que los estudiantes desconozcan los otros medios de la Educación Física, reduciendo las posibilidades que sea el propio estudiante que descubra los beneficios propios del área para el desarrollo integral del mismo.

En la Unidad Educativa Nacional La Victoria esta situación no es diferente, realizado el diagnóstico se pudo evidenciar estudiantes poco motivados a participar en las actividades propias de la sesión de clases, así como incumplimiento con la vestimenta adecuada para la clase, irrespeto hacia el docente.

Además, se observó que los estudiantes hacían uso de los espacios solo para algunas actividades deportivas, en la mayoría de las veces sin supervisión del especialista, volviéndose un espacio para el relajamiento entre palabras obscenas entre sus compañeros y hasta con sus profesores.

Asimismo, se observa cómo se delega a estudiantes con cualidades resaltantes en alguna disciplina la dirección de la clase o de actividades deportivas aislando en ocasiones a estudiantes que quizás tienen habilidades para otras actividades no necesariamente deportivas.

El método a utilizar en el presente trabajo bajo el enfoque del paradigma socio crítico es la Investigación Acción Transformadora definida como: la investigación que nace al fragor de las luchas populares en circunstancias específicas y con antecedentes propios, es pensar sobre situaciones problemáticas y en sus alternativas factibles para dar respuesta y contribuir con el progreso humano.

Es por ello que bajo el enfoque de la Investigación Acción Participativa y Transformadora decido sumergirme no como investigador sino como parte de la situación de preocupación siendo testigo de la realidad, sistematizando cada una de sus etapas, tomando en cuenta las necesidades e intereses, inquietudes y dudas de los estudiantes para promover y lograr en ellos la resignificación de la Educación Física, es decir abolir la visión deportivista, competitiva a través de la revisión de las nuevas formas, las nuevas estrategias con la finalidad de que sean los mismos estudiantes que otorguen la importancia de la Actividad física en su vida, para su salud, acompañada de la recreación y otros medios que tributan al desarrollo de sus habilidades, destrezas y formación integral de una manera sistemática para el logro de la intencionalidad planteada.

REFLEXIÓN INICIAL SOBRE EL CONTEXTO

La experiencia pedagógica se llevó a cabo en la Unidad Educativa Nacional La Victoria, ubicada en el sector 4 de la Urbanización las Mercedes parroquia Castor Nieves Ríos del Municipio José Félix Ribas en el estado Aragua. Limitando al Este con la calle 4 del sector 4 por el Oeste por el sector 3, por el Norte con la Urbanización Villa Mercedes y la comunidad de Brisas de Maguey y por el Sur con la avenida 4 del sector 4.

Cabe destacar que por la ubicación geográfica pertenece al circuito 14, bajo la supervisión del Lic. Oswaldo Marrero (año escolar 2019-2020).

En sus inicios el plantel llevaba por nombre Creación la Victoria en el año 1972, atendiendo solamente primaria. Esto cambia en el año 1977 cuando entra en el programa de Escuela Básica, aperturando una sección de 7mo grado.

Para 1988 la nueva directora Gladys Grau recibe la institución con las tres etapas, es decir hasta 3er año.

Para el 2010 ya existían 15 secciones de Educación Media, en diciembre del mismo año se apertura 3 secciones de 4to año y además administrativamente se separa el plantel, un Directivo para primaria y otro para Media y General, esto cambia en el 2015, cuando se unifica bajo la dirección de un mismo Director.

Para el año escolar 2018-2019 atendían 18 secciones de primaria y 15 secciones de Media y General con una matrícula total de 910 estudiantes, específicamente en Media y General es una matrícula de 381 estudiante distribuida en 3 secciones de 1er año, 3 secciones de 2do año, 3 secciones de 3er año, 3 de 4to año y 2 secciones de 5to año bajo la dirección de la Prof. Eubenitz Delgado.

Vale la pena mencionar el material deportivo existente, cuenta con una cancha deportiva techada, 2 colchonetas, en estado regular, 2 plintos en estado regular, 1 malla y 2 postes de voleibol, 2 mesas fijas de pingpong, 2 pares de raquetas (1 malla y 3 pelotas) 1 barra paralela y 1 barra fija, 5 tableros de ajedrez de los cuales solo 3 tienen piezas de juegos. Cabe destacar que el plantel no posee arquerías, pero se hace uso de las que posee una cancha de la comunidad que se ubica en frente de la institución.

No poseemos ningún tipo de balones, por lo que al llevar a cabo las actividades deportivas se le solicita la colaboración a los estudiantes que poseen los mismos.

SITUACIÓN DE PREOCUPACIÓN

Durante la práctica pedagógica aprendí a ser más observadora para evitar escapar detalles que me permitan reconocer tanto las debilidades como fortalezas no solo de los estudiantes sino las propias. Es necesario ser crítica y reflexiva para hacer parte de esta investigación, siendo parte de ella o como sujeto-objeto sino como sujeto- sujeto.

La población estudiantil de la Unidad Educativa Nacional La Victoria en su mayoría es de los sectores cercanos a la misma, teniendo ventajas y desventajas en el momento de caracterizarla. Un aspecto observado es el vocabulario inadecuado, obscuro y vulgar, mostrando una actitud de poco respeto hacia sus compañeros y en ocasiones con el personal docente, tratándolos como a sus pares iguales, mostrando extrema confianza, sin mostrar respeto hacia los mayores, sin embargo, la responsabilidad de

esta debilidad no recae sobre el estudiantado solamente ya que hay personal que permite que esto pase como si fuera algo común.

Esta situación se acentúa más en los espacios de Educación Física, es decir la cancha y sus alrededores (mesas de tenis, cubículo de Educación Física) donde se observa el trato poco entre respetuoso entre los estudiantes y en ocasiones con los profesores (as), esto además quizás ha ocasionado que algunos estudiantes tengan un concepto negativo y poco serio de la clase de EF, volviéndose un encuentro deportivo sin estructura y sin oportunidades de valorar, en ocasiones las habilidades que se pueden desarrollar en los estudiantes.

Algunos estudiantes se muestran hostiles al realizar actividades diferentes al deporte, mostrando una actitud apática ante actividades recreativas pareciéndoles aburridas o incómodas para los mismos siendo un poco difícil la integración y la convivencia en el grupo, afectando de ésta manera el desarrollo de la sesión de clases.

Puede observar que en ocasiones se les delega a los estudiantes la dirección de la clase la cual se convierte en encuentros deportivos con la conformación de equipos a juicio del estudiante con los que considera "saben jugar" excluyendo a otros con diferentes intereses o simplemente por falta de convivencia.

En este escenario no se fomenta la integración ni la convivencia además que no tributa a una clase de Educación Física integral (Acondicionamiento neuromuscular, desarrollo y vuelta a la calma)

Esto también influye en que los estudiantes incumplan con el uniforme o la ropa adecuada para la clase, o con el incumplimiento de asignaciones, así como su desempeño en la sesión de la clase, y hasta el respeto por las otras sesiones de clases.

A éste nudo crítico se le puede sumar la incidencia que tiene la actividad física recibida en los años anteriores o en el nivel de Primaria, ya que en su mayoría la matrícula de estudiantes pasan en prosecución de niveles de la escuela al liceo, y la institución en el nivel primaria lleva unos cuantos años sin especialistas en Educación Física siendo atendidos solo en 1er grado, 2do y 3er grado y el resto de los años (4to, 5to y 6to) no fueron atendidos en el área hasta llegar al liceo que también tiene sus deficiencias en cuanto especialistas en el área, existiendo así matriculas desatendidas.

DIRECCIONALIDAD DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Por lo antes expuesto se diseñaron Unidades de aprendizaje ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes haciendo uso de la actividad física y la recreación, pues estos dos medios han sido clave en la ejecución de las actividades que no fueron impuestas por mi persona sino a la luz de la pertinencia de los contenidos, tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes en la planificación de las diferentes actividades haciendo democrática la clase de Educación Física, con la Dirección de Desarrollar la Actividad física y la recreación de manera sistemática para la

Resignificación Educación Física en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional La Victoria, con la intencionalidad de esta investigación se busca que el docente de Educación Física formado en transformación curricular logre en compañía de sus estudiantes transformarse y transformar una realidad que ha traído como consecuencia malas referencias de los especialistas del área por la praxis clásica y tradicional ejecutada por tantos años, dando un significado diferente al real de la Educación Física.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación se conforma a partir del enfoque socio crítico, de la investigación acción participativa y transformadora como referentes teóricos amplios que ordenan, orientan y desencadenan actividades de investigación en forma cooperativa y colectiva, contribuyen a organizar, planificar y construir en forma perspectiva y prospectiva el conocimiento. Están dirigidas a la transformación de la práctica pedagógica, producción y divulgación del conocimiento asociado al área de especialización.

En este proceso de investigación la línea de investigación que tributa al campo de estudio es Currículo puesto que orienta la relación entre las escuelas, la sociedad y el Estado, incorporando nuevos elementos teóricos-metodológicos relevantes para definir la pertinencia de la educación.

Es pertinente dicha línea de investigación ya que a través de la propuesta transformadora revisaron nuevos métodos, estrategias y formas para resignificar la Educación Física y lograr así una educación pertinente contribuyendo así al logro de los fines de la educación.

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRITICA PEDAGOGICA

Durante el proceso de investigación es imprescindible iluminar dicho proceso vinculando la investigación, la teoría y la práctica docente. Durante toda la experiencia pedagógica abordamos diferentes referentes teóricos que me permitió afianzar la teoría con la práctica docente tributando a la direccionalidad del estudio.

Dichos referentes, nos impulsan a reflexionar acerca de lo que debería ser y lo que realmente es, es decir afirmar si tenemos ideas, nociones o conceptos de la práctica como docentes de los diferentes temas generadores, tejidos temáticos o estrategias a desarrollar. No me refiero solo durante el desempeño como docentes sino además como participantes del Programa Nacional de Formación, ya que cada semana se obtenía nuevo conocimiento para luego ponerlo en práctica con los estudiantes en nuestras clases.

SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN FISICA Y SUS MEDIOS

Se puede definir la Educación Física como el desarrollo integral del individuo a través del movimiento. Se trata de una educación con el movimiento y para el movimiento, en fin, una ciencia que enseña cómo, cuándo y por qué y donde hay que realizar la actividad física.

LA ACTIVIDAD FISICA SISTEMÁTICA

La actividad física sistemática me permitió crear en conjunto con los estudiantes una serie de hábitos que desconocían como, por ejemplo, la importancia de acondicionar el cuerpo antes de iniciar las actividades físicas, el beneficio de trotar, correr, caminar entre otras actividades.

Son pocos los estudiantes que realizan actividad física fuera del horario de clases, por lo que la mayoría desconocen la importancia de la Educación Física no solo como una cátedra académica sino conocer el significado real, su importancia y necesidad para su salud y para su desarrollo integral, reconociendo que la Educación Física no es solo deporte, aunque se encuentran inmersas todas esas actividades que generan un gasto calórico, existe en el área una variedad de actividades que permiten el disfrute según el interés y posibilidad del estudiante.

RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Según Conti (2013), resignificar la educación se refiere a la necesidad de revisar lo que se hace dentro de la clase para potenciar su finalidad educativa; de abandonar las explicaciones mágicas que contradicen a las científicas; de acompañar los procesos mentales de los estudiantes para no perder oportunidades de aprendizaje; de optar por una metodología de resolución de problemas y de conocer verdaderamente cuáles son los saberes previos de los chicos, es decir que se trata de un proceso que nos hace tomar en cuenta en nuestra práctica el cómo prestamos atención a las necesidades e intereses de los estudiantes, y esto muy bien se contempla en el artículo 14 de la LOE (2009).

Por ello el Documento de Transformación Curricular, (2015) propone temas generadores, tejidos temáticos, así como referentes teóricos que le permite resignificar la Educación Física en los estudiantes de 2º año Sección "A", desde la planificación de unidades de aprendizaje acordes al contexto, fortaleciendo las potencialidades de los miembros de la comunidad educativa y otros. Pues cada uno están relacionados para darle vida a los temas indispensables que a su vez tributan a los proyectos de aprendizaje o proyectos institucionales, tomando en cuenta las realidades de cada institución, es decir la transformación curricular alimenta de gran manera un nuevo significado de la Educación Física, dejando evidencia y huellas en nuestros estudiantes.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

La educación transformadora tiene como fin último conseguir que el estudiantado, primero, analice la realidad que le rodea (poniéndola en un contexto global, más amplio) y tome conciencia de las muchas diferencias y desigualdades que se dan. Y segundo, una vez que haya hecho esto, ponga manos a la obra para incidir positivamente en dicha realidad. Haciendo uso de una pedagogía y una didáctica centrada en procesos tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula (cancha) a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes como los establece el artículo 14 de la Ley Orgánica de la Educación (2009).

on la educación transformadora ofrece protagonismo, pues busca formar personas que den sentido a sus vidas y se desarrollen como ciudadanos libres, responsables, capaces de convivir en paz y abiertos a la trascendencia. La mediación educativa, clave actual, para nuevas dimensiones y abre espacios de diálogo y conocimiento entre culturas que faciliten el camino al entendimiento y la cooperación solidaria frente a las exclusiones y desigualdades.

METODO DE ESTUDIO

Se define paradigma como la orientación general de una disciplina, el modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo. El paradigma socio crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa y, se origina y contribuye desde los estudios comunitarios y desde la investigación acción participante, este es el enfoque que se le asigna al método de estudio planteado en nuestra formación.

En este contexto, nos situamos en una perspectiva cualitativa del paradigma socio crítico, donde la metodología cualitativa, implica el estudio en profundidad de la realidad, desde la comprensión del individuo, el cual se conforma como sujeto protagonista, interactivo y comunicativo que comparte los significados y códigos. De ahí que estos estudios abarcan casos particulares y procesos singulares que proporcionan elementos significativos para la comprensión de la realidad, como lo son las realidades que se nos presentan en nuestras escuelas y liceos.

El docente es investigador por excelencia, ya que cada día se le presentan interrogantes a las que debe hallar respuestas.

La Investigación Acción Participativa y Transformadora, está orientada hacia el cambio educativo. La misma no se limita a datos o hipótesis que le impidan llegar a conclusiones, sino que a través de cada una de sus fases cambia tanto al investigador como a las problemáticas que se plantea resolver.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	DURACION	MATERIAL
ELABORACION MAPA MENTAL EDUCACION FISICA Y SUS MEDIOS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	PAPEL BOND PIZARRA COLORES
DEMOSTRACION DE LOS MEDIOS DE LA EDUCACION FISICA	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO BALON. CANCHA
EJECUCION DE LOS MOVIMIENTOS Y TIPOS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO CANCHA
EJECUCION PRACTICA GRUPAL E INDIVIDUAL DEL ACONDICIONAMIENTO NEUROMUSCULAR	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO CANCHA
EXPOSICION ORAL DE CUALIDADES FISICAS	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	PAPEL REUTILIZABLE, MARCADORES
CIRCUITO DE CUALIDADES FISICAS	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO, CONOS, CANCHA
LOCALIZACION Y CONTEO DE PULSACIONES	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO, CRONOMETRO
ELABORACION DE LIBRO DE JUEGOS	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	HOJAS REUTILIZABLES COLORES
EJECUCION DE JUEGO RECREATIVOS	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2018-2019	PATIO CENTRAL CANCHA SILBATO MATERIAL REUTILIZABLE
TROTE CONTINUO Y COMBINADO AL AIRE LIBRE	III LASO AÑO ESCOLAR 2018-2019	SILBATO CRONOMETRO CAMPO TRASERO DE LA INSTITUCION
EJERCICIOS AEROBICOS ANAEROBICOS	III LASO AÑO ESCOLAR 2018-2019	
LOCALIZACION Y CONTEO DE PULSACIONES	III LASO AÑO ESCOLAR 2018-2019	CRONOMETRO

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL PTMS	III LASO AÑO ESCOLAR 2018-2019	PATI POSTERIOR DE LA INSTITUCION
RECOLECCION DE DATOS DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	CINTA METRICA PLANILLAS DE REGISTRO
VALORACION DE CUALIDADES FISICAS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	TIZA CRONOMETRO SILBATO BALON MEDICINAL
CUADRO DE CLASIFICACION DE DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	PAPEL MARCADORES PAPEL BOND
DEMOSTRACIÓN DE UN TIPO DE DEPORTE SEGÚN SU CLASIFICACION	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	TIZA BALONES CANCHA HIDRATACION BALONES SILBATO
ASPECTOS BASICOS Y REGLAMENTO DE LOS DEPORTES EN LOS INTERCURSOS	I LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	JUEGOS DE INTERCURSOS
TALLER INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD FISICA EN FRECUENCIA CARDIACA	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	Hidratación, silbato, hojas recicladas
TROTE CONTINUO Y COMBINADO PROGRESIVO	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	Silbato, cronometro, silbato
LOCALIZACION Y CONTEO DE PULSACIONES ANTES DURANTE Y DESPUES DEL TROTE	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	Cronometro, cancha, hidratación, silbato
TALLER MOVIMIENTO ARTICULAR Y ELONGACION MUSCULAR CAMINATA CERRO BRISAS DE MAGUEY)	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	Investigación previa, hojas reutilizables
EJERCICIOS ARTICULARES Y ELONGACION MUSCULAR INDIVIDUAL	II LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	

ORIENTACIONES MINISTERIALES CADA FAMILIA UNA ESCUELA	III LAPSO AÑO ESCOLAR 2019-2020	MATERIAL RECICLADO PORTAFOLIO
--	------------------------------------	----------------------------------

Los planes de acción fueron ejecutados tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, así como lo contempla el artículo N° 14 de la LOE 2009, con la didáctica centrada en procesos. Se refleja de manera sistemática cada contenido, incluso los que por propiedades del contexto hubo que visitar para tener seguridad del aprendizaje significativo que pudiera dar respuesta a la resignificación de la Educación Física de una manera sistemática a través de la actividad física y la recreación.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

La Educación Física es un área que permite el desarrollo integral del individuo, no importa su edad. Se ha establecido desde la Ley Orgánica de Educación como un derecho que debe ser del goce y disfrute de los estudiantes. La recreación es el medio por excelencia que permite a la Educación Física fomentar la convivencia, la autoestima y el pleno desenvolvimiento de habilidades a veces desconocidas por los mismos estudiantes. A través de los diferentes planes se pudo alcanzar logros y avances en beneficios del área, así como de los estudiantes. Se pudo resignificar la educación física, se pudo revisar las estrategias que se estaban aplicando con el fin de conocer si estaban dando respuestas a los fines de la educación. Hubo experiencias significativas con estrategias nuevas para los estudiantes, como por ejemplo el entender que cualquier lugar puede ser un recurso, como el realizar una caminata a un cerro frente a la escuela, o dar uso a los espacios distintos a la cancha para realizar actividad física.

Personalmente hubo cambios en mi práctica docente. Soy profesora de educación integral, anteriormente era docente de aula, y decidí realizar el cambio al área de Educación física, área que no me era indiferente pues poseía nociones más no conceptos precisos del área. Dichos conceptos los pude adquirir durante el PNF, esforzándome por alcanzar una meta, la cual era la transformación de una realidad, de mi realidad. A través de la Investigación Acción Participativa y Transformadora pude ser parte de la investigación como parte de la realidad, bajo la mirada subjetiva donde muchas veces el amor fue un desencadenante de efectos que dieron respuesta y tributaron a mi investigación. Hubo nudos críticos que superar, se hizo en colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cagigal J.M (1975) Cultura intelectual cultura física. Madrid. Camerino, O. (2008). ¿Cómo generar un deporte escolar recreativo? Universidad de Almería.
- Carperson C.J (1985) Actividad física y aptitud física.

García, J. J. (1997). Actividades físicas organizadas: AFO. Zamora. Universidad de Salamanca. Apuntes Inéditos.

Hernández, M. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N°2.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Barcelona: Alertes.

Lavega, P. (1995). Práctica, Teoría y Metodología del Ejercicio. Ejercicios y juegos de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona. Editorial Paidó Tribo

Ley Orgánica de Educación (1999). Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2015) Documento de la Propuesta Transformación Curricular. Venezuela

Parlebas Pierre. 2001. Juegos, deportes y Sociedades. Editorial Paidó Tribo

Sánchez Bañuelos, F. (1996). La Actividad Física orientada hacia la salud. Biblioteca Nueva: Madrid.

Trilla, J. (1988) Animación Sociocultural, Educación y Educación no formal. Educar.

Torres Guerrero, J. (2007). Actividades físico-deportivas para el ocio y el tiempo libre y adaptaciones a personas con discapacidad. Inédito

Torres-Guerrero, J. & Torres Campos, B. (2008). Una propuesta metodológica para el deporte escolar con objetivos de recreación. en la sociedad contemporánea. Almería. Universidad de Almería.

Vera, C. (1999). Educación física y recreación en el siglo XXI. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 4 - N°13. <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-recreacion-tipos-derecreacion-424307.html>

MI EXPERIENCIA EN LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA “CIRCULAR 003013” REALIDAD O MENTIRA DESDE LOS CIRCUITOS ESCOLARES

Autora: Mileydy Carolina Risso de Alayón

mileydyrisso@gmail.com

Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez”

Municipio Francisco Linares Alcántara

Parroquia Santa Rita

Docente de Aula

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad dar a conocer **“MI EXPERIENCIA EN LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA “CIRCULAR 003013 UNA REALIDAD O MENTIRA DESDE LOS CIRCUITOS ESCOLARES”** en el Municipio Francisco Linares Alcántara del Estado Aragua. Enmarcada en una investigación de tipo cualitativa bajo una modalidad de Investigación Acción Participativa Transformadora, socia crítica, con sistematización de experiencias y representada a través de la narrativa pedagógica. En tal sentido, me pude trazar tres metas para la transformación de la práctica: 1) Reflexionar permanentemente mi práctica docente desde mi ser hacia una mirada socio crítica. 2) Confrontar desde mi práctica supervisora la circular 003013 desde el conocer, saber y convivir en mi circuito escolar. 3) Socializar mi experiencia en la supervisión Educativa. En tal sentido, desde mi aporte para transformar, me dispuse a seleccionar las siguientes líneas de investigación:

a) Desarrollo de la Supervisión Educativa. Concentrando la labor de supervisión signada al acompañamiento en la ayuda al personal para que desempeñe mejor su práctica pedagógica y tomar medidas inmediatas en caso de cualquier dificultad. b) Circuitos Educativos: Hacia la revolución educativa, superar en las lógicas y sus métodos, toda forma de explotación de un ser humano por otro, la división social del trabajo, jerarquías del saber, la competencia, el individualismo, la discrecionalidad, en fin, superar toda forma de enajenación que nos divorcia, divide, fractura, sectoriza, desune, desintegra. De igual forma, “Circuitos educativos y prácticas educativas transformadoras y en cualquier función que sea encomendada apostaré a una transformación de la práctica hacia una educación de calidad.

Líneas de investigación: Desarrollo de la Supervisión Educativa. Circuitos Educativos.

INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio para la Educación y para la Transformación, siempre y cuando todos y todas estemos formados, comprometidos, articulados para trabajar en equipo, construir planes estratégicos para dar respuestas a las problemáticas encontradas y las

que nazcan, pero sobre todo tener conciencia que nada se debe hacer de forma individual sino todo se construye en colectivo con la participación de todos y todas.

Por tal motivo, para brindar una educación de calidad es necesario reflexionar nuestra práctica docente desde el continuo humano, es decir, desde la concepción del ser humano, no podemos obviar el desarrollo del mismo que nos permitirá conocer y brindar las orientaciones y ayudas pertinentes para su proceso de aprendizaje en los educandos. Solo de esta manera el docente tomará conciencia de un proceso individualizado único e incomparable como todo ser humano que debemos ser observados en colectivo, pero como único ser capaz de desenvolverse y desarrollarse de acuerdo a sus condiciones dadas. Por lo tanto, debemos comprender que hay que trabajar con los fines de la educación y los procesos indispensables, ya que el maestro construye un conocimiento integral e integrador.

En este contexto, el Municipio Francisco Linares Alcántara no escapa de esta realidad que nos arroja, que nos invade y no podemos seguir dejándolo pasar. Ya que este primer acercamiento es una invitación a constituirnos y asumirnos como colectivo. Es el inicio de un proceso de reconocimiento y auto-reconocimiento en el que nos vinculamos conscientemente con nuestra parte más humana, con la tierra donde vivimos, con el espacio donde trabajamos, con nuestro origen, con la otredad, para así empezar a vivir y sentir como individuos, trabajadores, trabajadoras y profesionales de la educación, conectados a una realidad que reclama nuestra atención hacia una comuna educativa.

Comencé un proceso de transformación en el año 2016, con la confrontación de mi práctica pedagógica, con la redacción de mi autobiografía, discusión de detonantes que me hicieron reflexionar lo que hacía diariamente y la secuencia de hechos diarios (Bitácora), invitando a la sistematización permanente y la socialización, era atreverme a transformar desde ya. Lo que me ha permitido lograr avances significativos a nivel personal y profesional, siendo capaz de orientar, proponer, brindar estrategias para invitar a mis colegas a reflexionar, pero sobre todo a cuestionarse diariamente.

De igual forma, este proceso va de la mano con la responsabilidad que asumí también en el año 2016 como supervisora circuital, llevando a la par ambas responsabilidades, teniendo experiencias buenas como: la formación y autoformación en los colectivos a los cuales acompañé en cualquier plantel del circuito, debido a que como docente con función supervisora te abren las puertas para este tipo de actividades formativas. Por el contrario, otras experiencias no tan buenas como, por ejemplo: ser criticada constantemente por una minoría de colegas que no creen en el trabajo que se viene haciendo, situaciones que me hicieron reflexionar, que no importa ser criticada y estar en boca de los demás, porque algo estoy haciendo cada día en busca de transformar mi practica en cualquier función que me encuentre, con responsabilidad y amor a lo que hago. Además, me permitió resolver el dilema de cómo ser responsable con ambos roles sin descuidar a ningún de los dos. Todo esto me lo permitió, fue mis registros y planificaciones de horarios, para saber dónde encontrarme con mis participantes sin descuidar mi trabajo.

Por tal razón, como supervisora circuital he reflexionado acerca de la necesidad de comprender el entorno social donde me desenvuelvo, ser una compañera de lucha para poder buscar la regularización del circuito, es decir, que se logre su consolidación, que sea independiente, cooperativo, autónomo y trabajador para solventar todas sus necesidades e intereses hacia la conformación de una comuna educativa. Es así, como al formar parte de un colectivo con todos y todas se asume y se comparte las responsabilidades y consecuencias en el territorio, porque lo más hermoso de trabajar así es que cada uno de nosotros somos importantes, pero ninguno o ninguna es más que el otro. Además, de que al ausentarse alguno de nosotros podamos contar con el otro porque se trabaja de forma integradora, gratuita y desinteresada. Por lo tanto, como colectivo se busca la construcción y reconstrucción de experiencias significativas.

REFLEXIÓN INICIAL

El Municipio Francisco Linares Alcántara cuenta con 8 circuitos escolares distribuidos en las tres parroquias correspondientes, en la Capital de Santa Rita seis (6) circuitos, en la Parroquia Francisco de Miranda uno (1) y uno (1) en Paraparal Parroquia Monseñor Feliciano. Cada uno de ellos con profesores responsables y enlaces de la Zona Educativa del Estado Aragua.

En tal sentido, desde mi experiencia como supervisora circuital he podido acompañar a tres (3) de los ocho (8) circuitos escolares de nuestro municipio, dos en la parroquia Santa Rita y uno en Francisco de Miranda, cada territorio con sus propias particularidades y necesidades contextuales.

Las experiencias en la supervisión educativa las inicié desde el año escolar 20162017 hasta el 2018-2019, compromiso que adquirí como supervisora circuital, sabía que no era fácil esta tarea, pero por sentirme siempre comprometida con mi país, acepté el reto. Una de las situaciones más difíciles al iniciarme en esta función es que en todas las instituciones que he acompañado siempre te ven como que eres la única persona que solucionará todos los problemas existentes desde la infraestructura, convivencia, legales, administrativos, entre otros. "Te ven como alguien que subió de rango" por así decirlo, pero al final te sientes desconcertada ya que sabes que muchas situaciones no dependen de ti, porque no tienes dinero para solventar, ni tampoco eres indispensable en las diferentes tareas que realizas, solamente en primera instancia eres ese docente enlace que orienta, informa y ayuda a viabilizar todas las problemáticas existentes.

Pienso que para lograr avances en los circuitos escolares y como supervisora cumplir las funciones a cabalidad, es necesaria la formación permanente y constante de todos y todas que forman parte de esta responsabilidad. Es por ello, que los docentes con funciones directivas deben reflexionar su práctica con el apoyo del registro y sistematización que permita que el colectivo conozca las debilidades, nudos críticos y fortalezas encontradas, de esta forma se reflexionaría los aspectos relevantes para continuar problematizando todas las situaciones encontradas.

Pero, es necesario hacerse las siguientes interrogantes: ¿Todos los docentes estamos dispuestos a formarnos y autoformarnos de manera constante con o sin la ayuda del directivo? Es que pareciera que en cada institución educativa las y los docentes necesitan la aprobación del directivo para la formación permanente. ¿Y es acaso que no estamos en la constante búsqueda de una educación emancipadora? donde debería empezar por nosotros mismos para poder brindar una educación de calidad.

En tal sentido, como supervisora circuital he reflexionado acerca de la necesidad de comprender el entorno social donde me desenvuelvo, ser una compañera de lucha para poder buscar la regularización del circuito

Es así, como al formar parte de un colectivo con todos y todas se asume y se comparte las responsabilidades y consecuencias en el territorio, porque lo más hermoso de trabajar así es que cada uno de nosotros somos importantes, pero ninguno o ninguna es más que el otro. Además, de que al ausentarse alguno de nosotros podamos contar con el otro porque se trabaja de forma integrada, gratuita y desinteresada. Por lo tanto, como colectivo se busca la construcción y reconstrucción de experiencias significativas. Sin embargo, estas son paralizadas o neutralizadas cuando por encima está la parte administrativa que nos arropa y de los cuales nos quejamos todos y todas.

Es por ello, que una de las tantas preocupaciones que me acompañan día a día son: ¿Qué estamos haciendo? Desde mi función supervisora ¿Cuándo nos encontramos para debatir? ¿Para reflexionar e integrarnos? ¿Cuándo voy a cuestionar mi práctica en función supervisora para no ser una más del montón? ¿Cuándo vamos a despertar y darnos cuenta que somos humanos? y que no somos perfectos pero que, si debemos respetar nuestra individualidad, creencias, intereses, potencialidades, entre otros. Desde los circuitos escolares como despertar la motivación en cada docente sin importar la función que cumpla para que sea investigador o investigadora e innovador o innovadora que se atreva a transformarse.

El acompañamiento no depende de una sola visita en el aula de clases, tampoco del llenado de una planilla que hay que entregar en una fecha próxima como tarea del supervisor, sino es más allá, es ganarse la confianza, la empatía para que el docente con sus estudiantes sean y actúen como son, para que puedan aflorar con naturalidad las problemáticas existentes que puedan transformar y el supervisor ser parte de ese entorno para que no lo vean como un extraño que visita solamente por una irregularidad o para solicitar trámites administrativos, de esta experiencia me pude cuestionar: ¿Cómo me transformo yo para lograr una transformación circuital? .

Es importante acotar que a pesar de que las instituciones están en el mismo circuito cada escuela presenta una individualidad de acuerdo a su realidad y entonces ¿en qué parte nos encontramos? Esta investigación acción participativa y transformadora es la que se necesitamos desarrollar en cualquier circuito escolar, porque es allí donde el docente con su rol de investigador, con cualquier función bajo su responsabilidad va a ayudar a que los problemas cesen porque son discutidos y socializados en colectivo. Así como lo plantea Henry Tobía, (2013) "Toda producción humana es trabajo e implica

reflexión (percepción-comprensión-explicación-interpretación y acción transformadora, es que hacer humano en teoría y práctica, es praxis en función de sí y para sí". (p.75).

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXION CRÍTICA

Desde el año escolar 2016-2017 hasta el 2018-2019 tuve el privilegio de acompañar a los siguientes circuitos escolares: tres (3), cinco (5) y siete (7). Los dos primeros ubicados en la parroquia Santa Rita y el último en Francisco de Miranda. Esta experiencia por años consecutivos me hizo entender muchas cosas de las cuales desconocía. Por tal motivo, este trabajo de investigación lo desarrollaré en base a la experiencia en el circuito siete (7), el cual fue mi última responsabilidad en lo referente al acompañamiento en la supervisión circuital. Debido a que, por razones ajenas a mi voluntad, tales como: la lejanía del circuito con mi residencia, situación del país con el bloqueo económico, trayendo como consecuencia falta de transporte público por la gasolina, aunado a los problemas personales que causan algunas afecciones de salud causados por el estrés del cual vivía cada día. Todas estas razones me hicieron tomar la decisión de renunciar y así dedicarle a mi salud y a mi familia la cual tanto me necesitaban.

Por ende, cada territorio que he acompañado me ha permitido crecer y entender las diferencias en cada contexto educativo y comunitario donde me he desenvuelto, así como también observar y visualizar los diferentes aspectos que desarrollan en lo pedagógico las instituciones en busca de una educación de calidad. Sin embargo, se realizan acompañamientos institucionales, pedagógicos de aula, para registrar y dar orientaciones, pero hasta allí quedan, ya que cuando se realizan control y seguimiento resulta ser que la mayoría de los colectivos siguen esperando las recetas y formatos para poder continuar. Situación que prevalece en todos los circuitos escolares en el municipio a pesar que en algunos de ellos un grupo pequeño este organizado para debatir diferentes temáticas, pero, los que no están sumados, los tildan de locos y lo que hacen es sabotear los procesos, varias veces me he encontrado con desacuerdos que llevan a diferencias y malos entendidos entre las partes afectando el clima escolar en cada institución.

Desde que inicié mi experiencia en la supervisión circuital, escuché con mucha atención a mis colegas quienes tenían más tiempo en esa responsabilidad. Fue así como: citando al Prof. Jorge Pájaro (2017), cuando en un colectivo intercircuital expresó: "Todo es cambiante en la supervisión, todo depende de quien este al mando, lineamientos van y vienen solo hay que seguir esas orientaciones". Para ese momento solo me preguntaba ¿y es qué la cuestión es de esa forma? Entonces pensé no tendré problema alguno. Sin embargo, al iniciar mi segundo año en la función supervisora, con un nuevo circuito, entendí que existen lineamientos y orientaciones que hay que seguir cabalmente porque vienen directamente emanadas por nuestro ente rector el Ministerio del Poder Popular para la Educación (M.P.P.E) Pero también, que cada jefe de Zona Educativa de Aragua (Z.E.A.) tiene su particularidad de ejecutar sus proyectos y alcanzar sus metas como crea más conveniente.

Es así como por tercera vez me cambian a otro circuito, (más lejos de mi comunidad, específicamente otra parroquia) cuando ya pensaba que iba a poder alcanzar algunas de las metas propuestas después de conocer al circuito y comunidades cercanas (integrantes – sectores sociales). Debía comenzar de nuevo a caracterizar mi circuito. En vista de que no me hicieron una entrega pedagógica, debía asumir ese primer reto de conocer la parroquia ya que no soy de allí.

Entendí en ese momento que no se cumple el siguiente criterio que establece la circular 003013 Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Escolares (15 de noviembre de 2016), específicamente en la estructura del circuito cuando refiere que los supervisores deben vivir preferiblemente en el territorio que atienden. Es decir, para estar, atenta o precavida a cualquier situación que suceda. En mi caso ahora estaba súper más lejos que el año anterior. Locura que por momentos me desanimaba, pero solo con la responsabilidad de que debía respetar la decisión del asesor intercircuital. Es allí como cada mañana debía atravesar a pie, en cola o si en algún momento pasaba transporte público y si tenía efectivo llegar a mi circuito, después de atravesar el circuito seis (6) y el cinco (5). Inicé la experiencia en el circuito siete (7) Comuna: Miranda Bolívar y Chávez comenzando el año escolar (septiembre de 2018), donde entendí en primer lugar, que no era un circuito sino una parroquia (Francisco de Miranda) y comencé a verla como un todo súper gigante, me pregunté a mi misma ¿cómo inicio este recorrido? Después de realizar tres (3) recorridos continuos visitando las instituciones públicas y privadas, entendí que debía hacer un horario a esas visitas.

PROPUESTA TRANSFORMADORA

Desde mi aporte como docente para una transformación educativa de calidad, en busca de reconocer que las funciones pasan y las experiencias quedan, ha sido importante para mí entender que es necesario encontrarme conmigo misma desde mi ser hacia una mirada de lo que he estado haciendo por varios años, contrastando mi realidad, referente a la Gestión Educativa desde la integración sociocomunitaria

“Circuitos educativos y prácticas educativas transformadoras”.

Es por ello, que desde mi experiencia circuital nace la siguiente Propuesta Transformadora:

Entrega Pedagógica Circuital en la Supervisión Educativa que permitan al inicio y en la culminación del año escolar, conocer aspectos importantes para la ejecución de acompañamientos institucionales y pedagógicos en el aula de clases, tomando en cuenta los fines de la Educación y los referentes éticos y procesos indispensables para una transformación curricular.

Para ello, me propuse las siguientes metas:

- ✓ Reflexionar permanentemente mi práctica docente desde mi ser hacia una mirada socio crítica. Sin importar la función que desempeñe durante un tiempo determinado.
- ✓ Confrontar desde mi práctica supervisora la circular 003013 desde el conocer, saber y convivir en mi circuito escolar.

- ✓ Planificar y socializar en el circuito escolar con el equipo de directores las temáticas a abordar en cada momento de evaluación, propuestas tanto del Estado o Ministerio de Educación. También, aquellas que nazcan del colectivo.
- ✓ Formación Permanente constante en las instituciones que acompaño tanto en el área de Primaria como en Educación Inicial.
- ✓ Entrega de Informe de Gestión Circuital.
- ✓ Socializar mi experiencia en la supervisión Educativa.

REFLEXIÓN

De la Transformación de la Práctica Docente se espera mucho, sin importar en la función que ejerzas por un determinado tiempo, es una acción muy compleja por diversas situaciones; dentro de las cuales destacaría la diversidad en las características de cada ser humano, los modos de aprender, las diversas tareas que tiene que realizar durante el día, la influencia contextual, las situaciones impredecibles y, por supuesto, la forma de enseñar del docente.

Dentro de los avances obtenidos por esta enriquecedora experiencia tenemos:

- ✓ La Integración por parte de las Instituciones educativas Nacionales Estadales y Privadas del circuito.

Con respecto a los Logros alcanzados:

- ✓ Fortalecimiento de los acompañamientos pedagógicos desde la experiencia circuital gracias a las formaciones constantes en los Programas de Formación Avanzada (PNFAE) y el trabajo en equipo de los supervisores circuitales. **Retos:**
- ✓ Que todos los supervisores circuitales puedan formarse en el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFAE) y puedan llevar a su territorio diferentes formaciones siendo el ejemplo a seguir por su práctica docente.
- ✓ Continuar con el plan de trabajo circuital y los respectivos acompañamientos desde una mirada crítica y reflexiva de su experiencia. De manera individual, pero también en colectivo, con el apoyo del equipo de supervisores del Municipio Francisco Linares Alcántara que permitan obtener orientaciones de los responsables desde sus potencialidades hacia una transformación educativa.
- ✓ Que los supervisores circuitales no pierdan su norte en cuanto a su función y hagan cumplir la circular 003013 como fundamento legal para poder avanzar hacia una comuna educativa en cada circuito de nuestro Municipio Francisco Linares Alcántara. Promoviendo la regularización de los circuitos escolares hacia una educación liberadora y transformadora que contenga todos los criterios necesarios dicha conformación o creación de una Comuna Educativa.
- ✓ Entregas Pedagógicas circuitales al inicio y culminación del año escolar para continuar con los planes y objetivos planteados en cada territorio. Creando responsabilidades y funciones que se puedan cumplir referente a dichas entregas pedagógicas circuitales e informes de gestión anual.

REFERENCIAS

- Bigott, L. (2016)** Último video MPEG-4. Marzo 2016 Caracas-Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 36860 (extraordinario) diciembre 30, 1999.
- Freire, P. (2004)** pedagogía de la autonomía. Sao pablo. Brasil.
- Inojosa, H. (s/a)**. Investigar para subvertir. Fundamentos de la Investigación Acción Transformadora. Fondo editorial de la asamblea Nacional. William Lara.
- Izaguirre, M (2014)**. Video: la sistematización de experiencias.
- Ley Orgánica de Educación (2009)** *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929*. 15 de agosto de 2009..
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Circular 003013**. Creación, Organización y Funcionamiento de los Circuitos Educativos. Decreto N° 1972 de fecha 04/09/2015. *Gaceta Oficial N° 6195* de fecha 04/09/2015.
- Plan de la patria 2019-2025**. PDF (consulta en línea: 14-01-2021)
- Proceso de transformación curricular en educación media. (2016)**. Imprenta IPOSTEL Venezuela.
- Rodríguez, S. (2004)** inventamos o erramos. Biblioteca básica de autores venezolanos. Caracas.

LOS LEVANTAMIENTOS DE CONTEXTOS PARA FORTALECER LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Autor: Yndira Morales de Ladera.
Correo electrónico: yndiram13@gmail.com
Institución donde labora: El Libertador
Cargo: Directora

RESUMEN

Desde la consulta por la calidad educativa, implementada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2013-2014, arrojó un sentir de los educadores quienes se expresaron acerca de las prioridades en el proceso educativo. Sugiriendo propuestas para avanzar en el ejercicio de los derechos de igualdad de condiciones, oportunidades y justicia social para renovar la acción educativa en el territorio, surge en el año 2016-2017 la circular número 003013, sobre los circuitos educativos, resaltando lo colectivo en la gestión educativa, para acompañar en las escuelas y comunidades desarrollando la dinámica de caracterización de las instituciones y comunidades para fortalecer la articulación entre Escuela Familia y comunidad. Esta nueva manera de abordar los retos en el territorio a partir de la caracterización visibiliza un accionar docente adaptado a una nueva realidad, promoviendo la participación de todas y todos los actores del hecho educativo priorizando vivir la experiencia con la comunidad, desde el levantamiento de contextos: histórico, humano, cultural, político, social, pedagógico y ambiental. Gestando procesos que tributan a la formación educativa transformadora para el abordaje de la caracterización desde lo académico, Visibilizando el conocimiento de los maestros y maestras para impulsar la superación de los retos que tributan a la educación pública de calidad. Los levantamientos de contextos permiten que la escuela se muestre como un micro universo para despertar y orientar a los ciudadanos y ciudadanas que requiere el país, haciendo uso del puente metodológico Educadores de lo cotidiano y en articulación con la familia, empoderándonos del proceso comunicacional fundamentado en el amor, respeto y confianza para crecer juntos en este proceso brindando la experiencia vivida, con la integración de todas y todos, con una práctica del encuentro, para conocernos, escucharnos desde la práctica educativa transformadora.

Palabras claves: contexto, práctica educativa, caracterización, puentes metodológicos.

Introducción

Desde la consulta por la calidad educativa, implementada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2013-2014, arrojó un sentir de los educadores quienes se expresaron acerca de las prioridades en el proceso educativo. Sugiriendo propuestas para avanzar en el ejercicio de los derechos de igualdad de condiciones,

oportunidades y justicia social para renovar la acción educativa en el territorio, surge en el año 2016-2017 la circular número 003013, sobre los circuitos educativos, resaltando lo colectivo en la gestión educativa, para acompañar en las escuelas y comunidades desarrollando la dinámica de caracterización de las instituciones y comunidades para fortalecer la articulación entre Escuela Familia y comunidad. Esta nueva manera de abordar los retos en el territorio a partir de la caracterización visibiliza un accionar docente adaptado a una nueva realidad, promoviendo la participación de todas y todos los actores del hecho educativo priorizando vivir la experiencia con la comunidad, desde el levantamiento de contextos: histórico, humano, cultural, político, social, pedagógico y ambiental. Gestando procesos que tributan a la formación educativa transformadora para el abordaje de la caracterización desde lo académico, Visibilizando el conocimiento de los maestros y maestras para impulsar la superación de los retos que tributan a la educación pública de calidad. Los levantamientos de contextos permiten que la escuela se muestre como un micro universo para despertar y orientar a los ciudadanos y ciudadanas que requiere el país, haciendo uso del puente metodológico Educadores de lo cotidiano y en articulación con la familia, empoderándonos del proceso comunicacional fundamentado en el amor, respeto y confianza para crecer juntos en este proceso brindando la experiencia vivida, con la integración de todas y todos, con una práctica del encuentro, para conocernos, escucharnos desde la práctica educativa transformadora.

Las maestras y maestros han creado nuevas maneras para encontrarse con sus estudiantes, asumir los levantamientos de contextos nos reta a crear nuevas rutinas pedagógicas, tal como lo plantea el maestro Luis Beltrán Pietro Figueroa en su libro el Maestro como Líder, donde nos invita a crear rutinas apropiadas para crear conciencia y responsabilidad dentro y fuera de la escuela, esto nos inspira junto con las Orientaciones Pedagógicas del año escolar, en la creación de rutinas, para implementar los levantamientos de contextos como una práctica transformadora en las y los estudiantes para avanzar en su aprendizaje de una manera diferente. El encuentro cotidiano para el levantamiento de los contextos en esta nueva dinámica, que nos han permitido visibilizar un proceso de transformación para encontrarnos, creando nuevos horarios, nuevos espacios y sobre todo generando encuentros genuinos con la triada escuela-familia y comunidad. Asumiéndolo desde la pedagogía política con propósito que se acciona en compañía de las familias y la comunidad para lograr las orientaciones educativas. El encuentro cotidiano en el territorio, permite visibilizar un proceso de transformación con la triada escuela-familia y comunidad. En los levantamientos de contextos los espacios son propicios para el empoderamiento del maestro que se está formando en la universidad del Magisterio Samuel Robinson logrando el nacimiento de los inventarios de saberes para garantizar el derecho a la educación de nuestras niñas y niños, visibilizando al maestro pueblo. Es una dinámica de la escuela con liderazgo y encuentro comunal, va acompañado del proceso formativo con compromiso.

Freire señala que la praxis, reflexión y acción son fundamentales para la transformación de los contextos, ya que, es el encuentro con todos y todas, lo que permite garantizar una transformación educativa, desde lo cotidiano y con sentido para todos y todas las personas que hacen vida en la escuela, la comunidad y comuna.

Las orientaciones pedagógicas y la transformación educativa propuesta por el Ministerio del poder popular para la educación, son la base para lograr la transformación planteada en nuestro marco legal, esta herramienta nos permite llevar un mensaje motivador para lograr el trabajo colectivo y contribuir a la realización de las políticas educativas, desde la escuela activa y genuina que se está creando con el maestro cotidiano, puntualizando las acciones de una práctica educativa transformadora y liberadora. Esta nueva práctica empodera la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, **Pablo Freire** lo expresaba: " Es necesario saber cuáles son los intereses y necesidades de las y los estudiantes, para que estos se motiven a realizar sus actividades académicas".

El abordar desde los hogares de los estudiantes una práctica educativa liberadora, permitiéndose acompañar cada actividad con intensión y propósito tributando a la nueva dinámica, logrando avances académicos, fortaleciendo la reflexión crítica de cada actividad, valorando las causas y consecuencias de la acción transformadora, empoderando a las y los estudiantes en el trabajo productivo desde lo cotidiano. La experiencia en el territorio se concreta en la Comuna, donde se desarrolla los levantamientos de contextos con las organizaciones sociales, las líderes de calle.

Esta experiencia concreta un accionar docente articulado con la familia junto a los estudiantes. Se logra a través de visitas a cada uno de los hogares, realizando conversatorios, desde la escuela como fuente de liderazgo comunal fortalecida con los movimientos sociales. La escuela como un escenario abierto y permanente desde la formación con conciencia en el cumplimiento de las orientaciones ministeriales que tributan a la patria y el resguardo de nuestra soberanía. Esta práctica ha permitido entablar una conversación genuina para dar avances significativos de las y los estudiantes, nos hemos permitido fortalecer la triada escuela familia y comunidad desde el retorno seguro a clases, apostando al dialogo para el bien común para lograr los objetivos desde el trabajo colectivo y voluntario, asumiendo acuerdos, activando un despertar de conciencia para reconocer y visibilizar una acción docente adaptada a una nueva realidad, ciertamente es muy importante promover la participación de todos los actores del hecho educativo y así lograr un despertar en hacer las actividades con propósito con el lema "menos es más", visibilizado en la formación comunal.

Los encuentros nos empoderan en caracterizar los oficios y saberes, generando la reflexión en nuestros estudiantes, para el trabajo como herramienta de integración y la premisa, la escuela como espacio seguro.

La Universidad del Magisterio Samuel Robinson tributando a la práctica transformadora, apuesta la articulación de la escuela, familia y comunidad, visibilizando un proceso de descolonizar una práctica de interés capitalistas por una con sentido humano y soberana, formando para la educación liberadora para el trabajo liberador.

La respuesta es que los maestros y maestras nos debemos al proceso de concienciación, es decir visibilizar un cambio de creencia para poder comprender esta nueva realidad y entender de manera realista y correctamente el encuentro con el otro.

Es necesario abordar desde el territorio, en la calle y los hogares de nuestros estudiantes el encuentro con la triada escuela - familia y comunidad, escuchar las necesidades e intereses reales de nuestras niñas y niños, para que las actividades a realizar sean significativas para la familia y que la escuela sea espacio de encuentro, de retos educativos que tributan a la verdadera transformación educativa para lograr el trabajo productivo y liberador.

La universidad del Magisterio está fortaleciendo nuevas maneras de encontrarnos y de acompañar a nuestros estudiantes y a la familia, visibilizando las acciones pedagógicas en el territorio, apostando por acciones que tributan al proyecto de transformación de la educación.

Es necesario la articulación con las organizaciones sociales en los levantamientos de contextos para cristalizar la comuna educativa, reflexionando sobre las nuevas prácticas educativas liberadoras, trabajar desde los puentes metodológicos nos establece la necesidad de trabajar fuera de las paredes de la escuela, llevando la escuela a la comunidad y haciéndola más cercana.

Las acciones que se fomentan en los levantamientos de contextos forman al ciudadano desde el encuentro, empoderando al maestro que se forma en la universidad del Magisterio Samuel Robinson, logrando el nacimiento del "Maestro transformador" para garantizar el derecho a la educación de nuestras niñas y niños. En el municipio libertador las maestras y maestros se han permitido visibilizar otra dinámica de la escuela con liderazgo y encuentro comunal acompañando el proceso formativo con compromiso, y esto concreta con las producciones mostradas en cada encuentro en el territorio.

Las orientaciones pedagógicas y la transformación educativa propuesta por el Ministerio del poder popular para la educación, son la base para lograr los levantamientos de contextos.

Enfocarnos en el monitoreo de las y los estudiantes en caracterizarlos con las nuevas dinámicas garantizando el acceso igualitario, derecho a la educación, el trabajo como herramienta de integración y la premisa la escuela como espacio seguro, espacio integral donde las actividades que se planifiquen sean vividas por el colectivo desde la comunidad.

La experiencia de aprender entre todos con esta estrategia nos hace más humanos y posible la escuela que queremos.

REFERENTES

- Luis Betrán Prieto Figueroa, El maestro como líder
- Freire Pablo, La Educación como práctica de libertad siglo XXI. Editores.
- Orientaciones Pedagógicas en educación media inicio del año escolar 2020-2021.
- Compilación puentes metodológicos, septiembre 2019

IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN BALANCEADA EN LOS NIÑOS EN LOS NIÑOS SIMONCITO LOS PROCERES

Autor. Lexy aracelis Moreno

Introducción

La alimentación juega un papel muy importante en el crecimiento y el aprendizaje de los niños. A través de los alimentos, los niños obtienen la energía que necesitan para que su cerebro se mantenga activo, y en las condiciones más óptimas, adquiriendo con una mayor facilidad todos los conocimientos que se aprenden en el cole cada día.

Según la Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación (SEDCA), existe una estrecha relación entre la alimentación y el rendimiento escolar. Los niños que siguen una dieta equilibrada tienen mayor capacidad para hacer sus deberes escolares, obtener mejor notas, y tener una participación mucho más activa en todo tipo de actividades en clase.

Adquirir buenos hábitos de vida comienza desde el hogar, pero también los profesores ejercen un papel muy importante para fomentar el aprendizaje de los niños de la mejor manera. La escuela es el mejor medio para que los niños complementen la formación que comienza en casa. Mientras que dentro de la familia los padres son responsables de educar en los buenos hábitos alimentarios para fomentar el aprendizaje de los niños, los profesores y el personal del comedor escolar tienen un papel fundamental a la hora de ponerlos en práctica.

La gran mayoría de niños hacen las principales comidas en horario escolar, como son el desayuno y el almuerzo. Ese es el momento ideal para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, siempre con el apoyo de los padres. El propósito de esta investigación es proponer estrategias que permitan la reflexión en cuanto a la alimentación balanceada de los niños y niñas, ya que son muchas las posibles formas de trabajar en clase los buenos hábitos alimentarios según la edad de los pequeños. Algunas ideas muy útiles para el profesorado es trabajar con la pirámide de la alimentación, elaborar menús saludables con los niños, aprender sobre las cualidades y nutrientes de cada alimento, y fomentar el consumo de una dieta variada rica en los alimentos que mejoran el aprendizaje de los niños.

Porque la alimentación no es solo la base de la salud en el ser humano, también podemos aprovechar determinados nutrientes para potenciar el rendimiento escolar y optimizar el aprendizaje de los niños a cualquier edad, tomando esto en consideración se plantean los siguientes objetivos:

- ✓ Influenciar a los educadores, niños y padres a la buena alimentación.

- ✓ Asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados a través de dietas matutinas balanceadas, teniendo en cuenta las actividades físicas que desempeñan los niños y niñas en el aula.
- ✓ Promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo.

Finalmente, es importante destacar que la desaceleración del crecimiento en las etapas preescolar (de 3 a 6 años) y escolar (desde los 6 años al comienzo de la pubertad) conlleva una disminución de las necesidades en energía y nutrientes específicos, en relación con el tamaño corporal. En el preescolar, la talla aumenta entre 6 y 8 cm, y el peso de 2 a 3 kg por año. En el escolar, estos aumentos son de 5 a 6 cm y de 3 a 3,5 kg por año. En estas etapas se produce la ruptura de la dependencia familiar, con unas actividades físicas y sociales progresivas, aunque con amplia variabilidad de unos niños a otros. De los 7 a los 12 años el crecimiento lineal es de 5 a 6 cm/año, con un aumento medio de peso de 2 kg/año entre 7 y 10 años y de 4 a 4,5 kg/año cerca de la pubertad.

Marco Teórico Alimentación balanceada

La alimentación balanceada refiere a nutrir tu organismo no es más que ofrecerle todos los nutrientes que necesita para su funcionamiento, mantenimiento y crecimiento, a través de la alimentación. Hacerlo correctamente es trascendental para el desarrollo de funciones internas en todas las etapas de la vida. El estado nutricional de una persona se evalúa en base a su salud y bienestar, según sus hábitos alimenticios. La nutrición adecuada varía de persona a persona, según su edad, género, condición fisiológica y situación psicosocial, entre otros aspectos. Por ello, para determinar el estado nutricional de un individuo, un examen de peso, composición corporal y condición física es indispensable. Para obtener una dieta balanceada, se debe incorporar las cantidades adecuadas de todos los nutrientes esenciales, para cubrir las necesidades vitales y mantener tu salud.

La nutrición para niños se basa en los mismos principios que la nutrición para adultos. Todos necesitan los mismos tipos de nutrientes, como vitaminas, minerales, hidratos de carbono, proteínas y grasa. Sin embargo, los niños necesitan diferentes cantidades de nutrientes específicos según las diferentes edades.

Entonces, ¿cuál es la mejor fórmula para fomentar el crecimiento y el desarrollo de tu hijo? Revisa estos consejos básicos de nutrición para niñas y niños de diferentes edades, basados en las Dietary Guidelines for Americans (Pautas Alimentarias para Estadounidenses) más recientes. Ten en cuenta estos alimentos con alto contenido de nutrientes:

- ✓ **Proteínas.** Escoge mariscos, carnes sin grasa y de ave, huevos, frijoles, guisantes, productos de soja, y frutos secos y semillas sin sal.
- ✓ **Frutas.** Alienta a tu hijo a comer diferentes frutas, ya sean frescas, enlatadas, congeladas o secas, en vez de jugo de frutas. Si tu hijo bebe jugo, asegúrate de que sea 100 % jugo sin azúcar añadida y limita sus porciones. Busca frutas enlatadas

cuya etiqueta diga que son livianas o que están envasadas en su propio jugo, lo que significa que tienen poca azúcar añadida. Ten en cuenta que media taza de frutas secas cuenta como una taza de frutas frescas. Si se consumen en exceso, las frutas secas pueden aportar calorías adicionales.

✓ **Verduras.** Sirve una variedad de verduras, ya sean frescas, enlatadas, congeladas o secas. Cada semana, trata de ofrecer una gran variedad de verduras, incluidas las de color verde oscuro, rojo y naranja, frijoles y guisantes, almidonadas y otras. Cuando escojas verduras congeladas o enlatadas, busca las opciones con menor contenido de sodio.

✓ **Granos.** Escoge los granos integrales, como pan integral, avena, palomitas, quinua y arroz integral o silvestre. Limita los granos refinados, como pan, fideos y arroz blancos.

✓ **Lácteos.** Alienta a tu hijo a comer y beber productos lácteos descremados o con bajo contenido de grasa, como la leche, el yogurt, el queso o las bebidas de soja fortificadas.

✓ **Azúcar añadida.** Limita el azúcar añadido. El azúcar de origen natural, como el que contienen las frutas y la leche, no es azúcar añadida. Algunos ejemplos de azúcar añadida son el azúcar morena, el endulzante de maíz, el jarabe de maíz, la miel y otros. Revisa las etiquetas nutricionales. Elige cereal con mínima azúcar añadida. Evita las bebidas con azúcar añadida, como la gaseosa y las bebidas deportivas y energizantes.

✓ **Grasas saturadas y trans.** Limita las grasas saturadas: grasas que provienen principalmente de alimentos de origen animal, como la carne roja y de ave y los lácteos enteros. Busca formas de reemplazar las grasas saturadas con aceites vegetales y de frutos secos, que proporcionan ácidos grasos esenciales y vitamina E. Las grasas más saludables también están presentes de manera natural en las aceitunas, las nueces, los aguacates y los mariscos. Limita las grasas trans evitando los alimentos que contienen aceite parcialmente hidrogenado.

✓ **Sodio.** La mayoría de los niños de los EE. UU. consumen demasiada cantidad de sodio en su alimentación cotidiana. Motiva a tu hijo a que haga colaciones con frutas y verduras en lugar de papas fritas y galletas dulces. Revisa las etiquetas nutricionales y busca productos con bajo contenido de sodio.

De 2 a 4 años: pautas diarias para niñas

Calorías De 1000 a 1400, según el nivel de crecimiento y de actividad

Proteína De 2 a 4 onzas (de 57 a 113 g)

Frutas	De 1 a 1,5 tazas
--------	------------------

Verduras	De 1 a 1,5 tazas
----------	------------------

Granos	De 3 a 5 onzas (de 85 a 142 g)
--------	--------------------------------

Lácteos	De 2 a 2,5 tazas
---------	------------------

De 2 a 4 años: pautas diarias para niños

Calorías	De 1000 a 1600, según el crecimiento y el nivel de actividad
----------	--

Proteína	De 5 a 9 onzas (de 142 a 255 g)
----------	---------------------------------

Frutas	De 1 a 1,5 tazas
--------	------------------

Verduras	De 1 a 2 tazas
----------	----------------

Granos	De 3 a 5 onzas (de 85 a 142 g)
--------	--------------------------------

Lácteos	De 2 a 2,5 tazas
---------	------------------

Conclusión

La alimentación infantil debe ser una preocupación constante de los responsables de los más pequeños y más si pensamos en la importancia que tiene para el aprendizaje. Es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Y los beneficios van mucho más allá de la prisa interminable por jugar, la comida también es capaz de interferir con la capacidad de los niños para memorizar y aprender, pues, una mala alimentación se refleja no sólo a nivel físico, sino en el bajo desarrollo cognitivo de los niños. A menor cantidad de nutrientes, mayor probabilidad de bajo rendimiento escolar.

Finalmente, es importante tener presente en las aulas que la alimentación también impacta de otras formas no tan visibles, como el desarrollo intelectual. Y debemos ser conscientes de esto tanto como de los cambios visibles, como el cambio de peso. Si por

un lado la alimentación saludable y la forma de ingesta son fundamentales para el desarrollo integral y de calidad de un niño, por otro lado, la desnutrición infantil puede llegar incluso a generar alteraciones en el rendimiento escolar, tales como falta de atención, agitación, dificultad en la memorización, poca motivación, labilidad emocional, deducción de las habilidades sociales, y retraso del lenguaje.

Referencias Bibliográficas

- Leis R, Tojo R, Castro-Gago M. Nutrición del niño preescolar y escolar. En: Tojo R, editor. Tratado de nutrición pediátrica. Barcelona: Doyma; 2001. p. 411-36.
- Martínez Costa C, Ros Mar L. Nutrición en el niño preescolar y escolar. En: Sociedad Española de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica, editores. Tratamiento en gastroenterología, hepatología y nutrición pediátrica. Madrid: Ergón; 2004. p. 533-41.
- Mataix Verdú J, Alonso Franch M. Nutrición en situaciones fisiológicas. Niño preescolar y escolar. En: Mataix Verdú J, editor. Nutrición y alimentación humana. Madrid: Ergón; 2001. p. 425-47.
- Peña Quitana L. Alimentación del preescolar y escolar. En: AEP, editores. Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría. Tomo 5. Madrid: AEP; 2002. p. 321-8.

ENLAZADOS CON LA COMUNIDAD.

Autora: Elvia Lindo

.Correo: elvialindo72@gmail.com

Institución educativa donde laboro: Capacitación "Las Vegas" de Fe y Alegría

Municipio: Girardot

Estado: Aragua

INTRODUCCION

El realizar esta labor es para acercarnos más a la comunidad involucrándonos en sus actividades del contexto, colaborándoles, ayudándoles, somos una gran familia donde aportamos la solución a los diferentes problemas del entorno, prestamos nuestros espacios para las diferentes jornadas de nutrición por la Unicef, jornadas que realizan los concejos comunales de los barrios cercanos a la institución, el movimiento Merce (venta de productos cárnicos, pollos, pescados y charcutería) a bajo costo, nuestro objetivo estar a disposición de la comunidad tanto en la formación para el trabajo como ayudar en lo social para tener una mejor calidad de vida.

DESARROLLO

Nombre de la comuna: Comuna Agroecoturística "El legado del comandante sur"

Parroquia: José Casanova Godoy

Concejo Comunal: Las Vegas

Jefe de UBCH: Yesica Herrera

Centro de votación: No tiene

Centro Educativo: Capacitación "Las Vegas"

Comercios:

- 3 Bodegas populares
- 2 Caucheras
- 1 Reparación de electrodomésticos
- 1 Casa de alimentación.

Información de los habitantes de la comunidad:

- 30 Discapacitados

13 hombres, 17 mujeres.

- 1 Mujer embarazada
- Edades aproximadas de los niños:

Hembras: (0-14 años) 76 (15 años) 33

Varones: (0-14 años) 62 (15 años) 45

Total: 138 78

- Encamados: 1
- Personas de la comunidad que reciben bonos:

Mujeres 132

Hombres 113

Escuelas del sector o comunidades vecinas donde estudian participantes Unem:

Edison Guacaran Escuela "Jesús Pacheco Rojas"

Nuria Requena: Escuela "Jesús Pacheco Rojas"

Elvia Lindo: Escuela "Juan Lovera"

Nombre de la red lugarizada: Enlazados con la comunidad

Enlace con la Unesco:

La encargada de cuadrar las fechas del operativo en el estado Aragua llama a nuestra coordinadora general la cual le da una fecha tentativa para realizar el operativo de nutrición, si la fecha no nos coincide con alguna actividad agendada la aceptamos sino discutimos posibles fechas para realizar el operativo, antes de que se realice el operativo nos reunimos con los concejos comunales cercanos al centro de capacitación, para agendar el día y cuadrar la logística de esos días del operativo a veces es un solo día o una sola semana según lo consideren los médicos, un día antes del operativo se acondicionan los espacios para recibir a la comunidad asistente al operativo en el cual se atienden a:

- ✓ Mujeres embarazadas o lactantes.
- ✓ Niños recién nacidos hasta los 11 años.
- ✓ Se le hace seguimiento a los niños, madres en estado de desnutrición.

El personal colabora en:

- ✓ Llegar temprano al centro de Capacitación Las Vegas.
- ✓ Llevando el listado de los pacientes asistentes al operativo.
- ✓ Estar pendiente de distribuir la logística para los médicos, el personal, el concejo comunal que nos colabore.
- ✓ Organizar a los pacientes para que sean atendidos según su orden de llegada.
- ✓ Colaborarle a los médicos en lo que necesiten para atender a sus pacientes.
- ✓ El personal revisa los espacios que queden aseados y vuelve a colocar en su lugar las sillas y mesas que se utilizan en el operativo.

Los concejos comunales que nos colaboran son:

- ✓ Las Vegas
- ✓ Aguacatal I, aguacatal II

Las personas asistentes al operativo son de las comunidades:

- ✓ Barrio Bolívar Norte
- ✓ Barrio Campo Alegre I y II
- ✓ Carlos Meza
- ✓ La Gallera
- ✓ Los Nísperos
- ✓ Los Abuelos
- ✓ Julio Martí
- ✓ También son atendidas las personas de cualquier otra comunidad que asistan.

Cuando los concejos comunales requieren el apoyo que se les preste nuestros espacios para reuniones o para operativos les colaboramos con todo gusto.

Nos enlazamos con las personas del movimiento emprendedor de Aragua el cual nos permitió hacer el operativo del carnet de manipulación y certificación de saberes.

Realizamos el enlace con el movimiento Merce con el cual realizamos un operativo de venta de carne, pollo, pescado, embutidos a bajo costo y así colaborar con la alimentación de la comunidad a precios accesibles.

BIBLIOGRAFIA

La información fue recopilada con el aporte de Marisol Almeida, Auristela Lindo integrantes del Concejo Comunal de Las Vegas.

Enlace con la Unesco fue logrado con el personal de Fe y Alegría a nivel nacional.

Enlace con Emprendedores de Aragua fue logrado con su coordinadora Anabell Sanabria del Estado Aragua.

Enlace con el Movimiento Merce fue logrado con Marlene Flores.

CONCLUSIONES SIMPOSIO 7

Coordinadora: Yndira Morales.

El simposio número 7, conformado por 13 participantes de los municipios, lineares alcántara, Girardot y libertador, visibilizaron experiencias guardan relación con el tema de la comunalización de la educación y la innovación dentro de la UNEM. Mostraron herramientas que permiten obtener cambios positivos en la educación que queremos, las ponencias están sustentadas en los fines de la educación, artículo 15 de la LOE.

Estas experiencias únicas en los territorios permitieron reconocer a la escuela como un micro universo de saberes, que hacen posible el encuentro genuino desde lo cotidiano, investigando sobre como los espacios al logrado superar los retos de aprendizaje por medio del accionar investigativo del docente UNEM; permitiéndose la conversa y escucha activa de todos los actores que hacen vida en el territorio. El docente UNEM se está permitiendo resinificar su accionar desde una mirada crítica y reflexiva, revisándose para poder dejar la práctica tradicional con la articulación con cada una de los actores que hacen vida en su territorio.

Esta práctica transformadora, que el docente UNEM realiza desde su formación liberadora encontrar nuevos aliados que visibilizan un accionar más humano, haciendo posible que las indagaciones de los contextos humano, cultural, histórico, político, pedagógico y ambiental permiten una nueva practica que se articulan con las aéreas de aprendizaje y con los PEIC acercando a la escuela y la comunidad para fomentar la investigación social que tributa a la consolidación de la comuna educativa.

El maestro Luis Beltrán Prieto Figurea lo expresaba: el maestro debe crear experiencias significativas que motiven a los estudiantes para que estos las realicen, con un mensaje motivador, inspirados con los ideales robinsoniano.

El maestro formado en la UNEM hace posible que los estudiantes vivan la experiencia, conozcan la experiencia a partir de la indagación de los contextos esto con la articulación de: UBCH, líder de calles, maestro pueblo. Logrando establecer los vínculos entre la escuela y la comunidad. Haciendo posible e trabajo social voluntario para ayudar a todas y todos en el territorio, esta ayuda parte desde la formación en el territorio y con el maestro pueblo, reconociendo en los otros para poder estar en bienestar.

El propósito visibilizado en el simposio número 7, arrojo que es necesario conocer y describir de las herramientas que el utiliza el docente, debido que estas hacen posible una abanico de posibilidades para que emerjan las potencialidades de nuestros espacios educativos y comunidades. El enlazarnos permite conocer quienes integran los consejos comunales, quienes son las líder de comunidad, donde están los cosos vulnerables, el caracterizar nos hace más humano, en el abordaje de las retos que se presentar, desde lo académico y comunitario.

El simposio numero 7 develó la importancia de la formación de los docentes y del intercambio de saberes del accionar en los territorios ,para visibilizar la articulación con las comunidades y su gentes que permite fortalecer la comunalización de la educación desde el territorio y con la gente del territorio, incorporando en nuestras planes acción a todos y todas las personas que tributarán a la educación descrita en nuestra LOE, en conjunto con las orientaciones ministeriales que hacen posible la comuna educativa ,afirmando que somos UNEMISTAS con vocación y compromiso con la acción social.

SIMPOSIO Nº 8
COORDINADOR DEL SIMPOSIO
PROFA. BEATRIZ CASTRO

PONENTES:

- LA ACCIÓN LÚDICA EN EL AULA, UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Autor: Beatriz Elena Castro.

- PRÁCTICA DIRECTIVA Y SUPERACIÓN DEL DESALIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PEDAGOGÍA PROPIA COMO REFERENTE PARA OPTIMAR EL CLIMA ESCOLAR. Autora Gloria Torres. Municipio Fco. Linares Alcántara.

- TOUCHT MACHT COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Autora: Virginia del Carmen Veroes Hernández. UEE Saul Albano Moreno.

- FORTALECER LA INTEGRACION ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA LA PERTENECIA DEL HACER PEDAGOGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN U.E.E. "SANTA INES". Autor: Judith Coromoto Vivas Carrero. Unidad Educativa Estatal Santa Inés. Municipio Fco. Linares Alcántara.

- INNOVAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN U.E.N. "BARRIO 18 MAYO". Autora: Belkys Elena Ruiz Maestre.

LA ACCIÓN LÚDICA EN EL AULA, UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor: **Beatriz Elena Castro**

Correo electrónico: elenaospino@hotmail.com

U.E.N."Los Naranjos" Municipio Libertador Edo. Aragua

Docente Investigador UNEM Samuel Robinson Municipio Libertador

Resumen

La acción lúdica es una actividad natural del ser humano, sobre todo en los niños y niñas, por ser capaces de dedicar gran parte de su tiempo para disfrutarlo, por eso a lo largo de mi experiencia como docente, he realizado una revisión de todas sus bondades con miras a implementarla con regularidad en el aula de clases e invitando a los colegas a diseñar instrumentos y estrategias atractivos para tal fin. Ya que, el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje, garantiza, enriquece y fortalece el desarrollo del pensamiento lógico al incentivar la iniciativa, la creatividad y la socialización entre los niños; permitiéndonos como docente valorar y registrar los conocimientos previos de cada uno, su capacidad en la resolución de problemas y características propias de su personalidad, las cuales son afloradas de manera espontánea al momento de jugar. Valorar el conocimiento previo antes de abordar un tema es un punto de partida exitoso para lograr aprendizajes significativos en los escolares, lo cual nos exige como docentes buscar la fuente de información más confiable, es decir, un instrumento que al adaptarse al niño le permita superar sus deficiencias y darnos información para la evaluación concebida como la valoración del logro de los objetivos propuestos en la planificación, con la finalidad de tomar decisiones para reorientar, mejorar y garantizar el desarrollo del pensamiento lógico de cada niño y niña en el proceso sistemático que comprende el delimitar, obtener y proveer información útil para la vida a través de la acción lúdica.

Palabras claves: acción lúdica, desarrollo del pensamiento lógico, enfoque de la investigación-acción participativa y transformadora planificación, valoración, aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

La aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico bajo la acción lúdica como herramienta metodológica dirigida a los docentes que están en servicio como entes activos del proceso enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria, facilita la combinación de conocimientos teóricos en el contexto Andragógico con las experiencias surgidas de la práctica diaria en el ámbito escolar, dando paso al dominio del enfoque de la investigación-acción participativa y transformadora, la reflexión crítica y la sistematización de la práctica pedagógica, para mejorar la calidad del trabajo escolar al promover el desarrollo del pensamiento lógico de cada estudiante, cómo lo establece el cambio educativo existente en el Currículo Básico Nacional, presentando y argumentando una alternativa a partir del análisis crítico de la información empírica y tendencias actuales sobre el proceso de la enseñanza aprendizaje en Educación Primaria.

El proceso de construcción del aprendizaje en estos tiempos con la tecnología avanzada, y el uso constante de nuestros niños, niñas y jóvenes, de poco control de los representantes, exige a los docentes la incorporación de elementos atractivos a nuestra muchachada, con bases teóricas y metodológicas que sirvan de aporte a la aplicación de actividades lúdicas como herramientas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico, con sentido común, responsabilidad y compromiso ante la vida.

Con el propósito de cumplir con lo planteado este trabajo está estructurado en cuatro dimensiones a saber: la primera destaca la importancia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de Educación Primaria. La segunda indica la direccionalidad de este trabajo, es decir, define el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la acción lúdica. La tercera consta de un análisis crítico sobre la relación entre el clima escolar y la acción lúdica como herramienta pedagógica en las escuelas. Y en la cuarta se plantea la importancia de la formación permanente del docente bajo el enfoque de la investigación acción participativa y transformadora. Además, se presenta un cuerpo de conclusiones y recomendaciones a las que arriban está presentación.

Importancia de Desarrollar el Pensamiento Lógico en los Escolares.

La vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida. (Martí citado por Turner y Pita, 1988)

La acción lúdica es una actividad esencial y natural, en la cual el niño y la niña son capaces de dedicar gran parte su tiempo para disfrutar y compartir, brindando la oportunidad de socializar con sus pares, siendo placentero, dinámica y entusiasta la construcción de sus conocimientos, generándose un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es en el que cada escolar asocia la nueva información con los conocimientos previos, considerando qué al unir ambas concepciones determina su significado manteniendo en su mente y capacidades; es decir, aporta una especie de estantería para ordenar las grandes masas de información y datos para fortalecer la memoria.

Hoy por hoy, es preciso estimular un conjunto de procesos y valores simultáneamente con las fases de la creatividad, enseñanza y construcción del aprendizaje de cada sujeto desde temprana edad. De acuerdo a la transformación educativa qué se quiere lograr.

El Desarrollo del Pensamiento Lógico a través de la Acción Lúdica

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hacen posible la comunicación con el entorno, las relaciones lógico - matemático constituye una base para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas qué dentro del futuro profesional garantizan el éxito en cualquier contexto. El pensamiento lógico está compuesto de premisas o inferencias, las cuales se recopilan, organiza y analizan para llegar a la conclusión, lo que nos lleva al aprendizaje significativo.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de la acción lúdica como herramienta pedagógica, se convierte en un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes. La lúdica permite comprender la condición de originalidad desde el cual el sujeto constituye representaciones simbólicas de la realidad objetiva y subjetiva y las recrea en acciones que proporcionan disfrute y placer generando motivación a realizar continuamente, y por ende permite adquirir un nuevo aprendizaje

Nunes de Almeida (1995), establece que la acción lúdica " se define como algo inherente al trabajo escolar, ya que, comienza a tener seriedad cuando el niño aprende a leer, escribir y calcular; seriedad que no podrían de otro modo alcanzar, puesto que es por la actividad lúdica como el niño preserva el esfuerzo para consagrarse por enteros la actividad que realiza"(pág 41). El juego es un medio poderoso para el aprendizaje al lograr transformar en juego las actividades elementales de lectura, escritura y cálculo, se ha logrado un aprendizaje significativo para él.

Un ejemplo sencillo qué podemos implementar es con chapas o tapas de botellas plásticas, se dan al escolar para pintar. Esta acción permite valorar el reconocimiento de los colores primarios, así como aprender a mezclarlos obtener los colores secundarios y terciarios.

Generando identidad y pertenencia, favoreciendo la motivación, creatividad y el placer de hacer. Por otra parte se brinda la oportunidad de clasificar, seriar y contar, al conformar grupos de diez (10) chapas numeradas del cero (0) al nueve (9), dando

paso a organizar el cartel de valor de posición de los números naturales (unidad, decena y centena) y con esto lectura de cantidades de manera placentera.

Igualmente, se pueden construir y presentar las figuras geométricas como se pueden apreciar en los anexos correspondientes.

El Clima Escolar y la Acción Lúdica como Herramienta Pedagógica

Un aula con alta organización permite a los estudiantes sentirse tranquilos y seguros, y genera un ambiente favorable para el aprendizaje. Los análisis de las interacciones entre docentes y los escolares, dan cuenta que el clima escolar está relacionado con la organización del aula que incluye el manejo de conducta del profesor, la manera de que los estudiantes responden a las reglas y normas de la clase y la productividad dentro del ambiente escolar.

El Clima Escolar en la calidad educativa crea un impacto porque la Educación es el eje principal que mueve las sociedades del mundo. En las metas educativas 2021: "La Educación que se pretende para la Generación de los Bicentenarios", promovido por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) y consensado por los presidentes iberoamericanos en el 2010, ya que pretenden "Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la Educación", al plantearse que la igualdad de oportunidades guarda relación directa con los aspectos socio-económicos y de salud, concretándose cuando todas las personas son incluidas y participan plenamente de un proceso educativo de calidad, que garantice su desarrollo pleno como persona, por lo que apropiarse de la concurrencia de un clima escolar positivo, es lo más pertinente. Pero en la actualidad, la violencia escolar está en crecimiento, ya que, la difusión de hechos violentos mediante artículos, textos, películas, campañas y redes por Internet, exponen al conocimiento público los emergentes negativos de la convivencia escolar: acoso, en sus distintas formas, (lingüístico, físico, psicológico, social, cibernético) y maltrato entre los diversos actores educativos que obstaculizan el logro de las metas educativas.

Según, Cordero de Barrientos (2008), los climas escolares corresponden a distintos factores: organización de aula, bullying, clima positivo y clima negativo, que tienen relación directa con los logros de aprendizaje. La violencia escolar entre pares propicia resultados académicos bajos y refleja un clima escolar negativo que da paso a un deterioro social y falta de habilidades para solucionar conflictos pacíficamente. En estos contextos los estudiantes obtienen menores resultados académicos.

Los Docentes y la Formación Permanente

Los maestros deben aprender a enseñar de maneras que desconocen. Para que su enseñanza sea constructiva tienen que aprender constructivamente, trabajando para analizar sus propias concepciones e imágenes pre profesionales. (Aguerrondo Inés. s/f. pág 28) modelo abre espacios a partir de los cuales se puede pensar la nueva formación. El aprendizaje debe visualizarse como un continuo, no

fragmentado ni episódico. El mejo aprendizaje profesional generalmente se encuentra inmerso en las actividades cotidianas de la escuela y en el aula. El docente debe ponerse como meta y tratar de satisfacer una serie exigente de estándares profesionales, que hoy vienen de organismos externos, pero que bien pueden ser diseñados por los propios docentes.

Además de poder trabajar en equipo, el docente debe aprender a ser líder de sus colegas y en sus cursos. El aprendizaje profesional continuo es una responsabilidad individual y una obligación institucional.

Gobierno Bolivariano ha creado el Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano, con el propósito de garantizar las condiciones para la formación permanente, desde las propias escuelas y a partir de la investigación de las y los docentes sobre su propia práctica, en contraste con los conocimientos y experiencias que se recogen en la historia pedagógica.

La calidad en educación es un concepto complejo; sin embargo, hay acuerdos en aceptar su carácter sistémico en el sentido de exigir calidad en el personal docente, establecido en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que indica que la educación debe ser “integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...”

La Sistematización de la Experiencia Pedagógica o Narrativa Pedagógica, pasan a ser documentos referenciales cuando son socializados en el medio educativo inicialmente, pero también son puntos referenciales para la transformación pedagógica que requieren nuestros pueblos. Es importante hacer colectivos de socialización para ampliar la memoria docente en estos encuentros de saberes y de experiencias, a través del intercambio de ideas y el análisis de las mismas entre todos, esta dinámica propone pensar y narrar la experiencia de los docentes como parte de su autoformación y como investigación pedagógica ante un colectivo de iguales (Castro y Ramírez, 2021. UNEMSR)

Esta estrategia metodológica de investigación-formación-acción docente organiza una serie de prácticas autobiográficas para que los participantes tengan oportunidad de relatar, junto con otros, historias acerca de su experiencia docente y para que esas formas de interpretación del mundo escolar sean puestas en escritura, indagación, deliberación y cambio. En particular, le interesa activar la memoria pedagógica de la formación y la escuela y “profundizar narrativamente” el discurso público y especializado acerca de la educación mediante relatos de experiencia.

CONCLUSIONES

Es de amplió dominio que la construcción de los aprendizajes desde la teoría del amor establece, claramente, que el ambiente escolar debe ser placentero, y ponga en movimiento el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares, a través de una manera amena, enriqueciendo y fortaleciendo el aprendizaje de cualquier contenido en el nivel de educación primaria, lo que hace propicio ofrecerle al

docente herramientas que permitan actualizarse, registrar, sistematizar y ver sus aportes en línea de acción educativa.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene cada escolar con los conocimientos nuevos que van adquiriendo, por lo que proporcionar actividades que permitan al estudiante opinar, intercambiar ideas y debatir, hacerlo participe directo en el desarrollo de la actividad creando un ambiente escolar positivo se logra fácilmente con la acción lúdica, planificada de manera organizada y considerando todos los elementos correspondientes. El pensamiento lógico matemático es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia construcción del individuo, ya que surge de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

Es importante destacar, que cuando se aplica la acción lúdica en el aula, cada docente tiene que tener claro la intencionalidad de desarrollarlo, el tiempo preciso, las herramientas necesarias y el ambiente adecuado que estimule a los niños y niñas a la curiosidad, a que emerjan sus experiencias dentro de la dimensión del contexto donde se desarrollan y se enmarquen como sujetos con características particulares y potencialidades propias, así como, propiciar un ambiente seguro que carezca de posibilidades para el desorden y propicie la práctica del respeto por el otro; además de realizar los registros y la sistematización de esa experiencia para valorar los resultados.

Sin lugar a dudas, la sistematización de las experiencias, es la vía para lograr procesos educativos de calidad, que respondan a los intereses de los estudiantes y los docentes para fortalecer la identidad y compromiso, aprendiendo desde el hacer y el conocer, y compartiéndolo a través de los colectivos de formación permanente en nuestros espacios educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguerro Inés. (s/f.). Argentina: Formación de docentes para la innovación pedagógica.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C RB V) Artículo 103. (1999) Caracas - Venezuela.
- Cordero de Barrientos, (2014) Impacto del clima escolar en la calidad educativa
Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación
- Real Academia Española. (2019). Recuperado. Diccionario de la lengua española, 23 a. ed. <http://dle.rae.es/> [Links]

- República Bolivariana de Venezuela (2000) Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Caracas - Venezuela.
- Turner y Pita, (1988) Pedagogía de la Ternura Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, (UNEM)
RESOLUCIÓN N° 031.11.2020. Caracas – Venezuela
- Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, (UNEM)
Foro Chat (2021) Metodologías alternativas en la formación docente papel de trabajo Presentado por: Castro B. y Ramírez N. Grupo 4 Municipio Libertador Estado Aragua Venezuela

PRÁCTICA DIRECTIVA Y SUPERACIÓN DEL DESALIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PEDAGOGÍA PROPIA COMO REFERENTE PARA OPTIMAR EL CLIMA ESCOLAR

Autora: Gloria Marcelina Torres Torres

gloriamtorrest@gmail.com

Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez”

Municipio Francisco Linares Alcántara

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como finalidad de promover la educación emocional como referente para optimar el clima escolar en la UEN Simón Rodríguez de Fundo Coropo – Aragua, con la cual a través de la práctica directiva se supere el desaliento del personal institucional como consecuencia de la situación que actualmente atraviesa nuestro país. Todo atendiendo a lo establecido en la línea de investigación la Dirección en educación y dando respuesta a referentes éticos y procesos indispensables como: Educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana; no es un secreto que la guerra económica que sufrimos los venezolanos y la pandemia por COVID 19 de una forma u otra influye en el clima laboral y aún más dentro de nuestras instituciones escolares, cuando un docente está consternado por diferentes razones (sociales, económicas, afectivas, de salud) esto trasciende en sus labores administrativas y pedagógicas. Por ello metodológicamente me ubico en un paradigma socio-crítico, fundamentado en la metodología de investigación acción participativa transformadora y la sistematización de experiencias, la investigación realizada es de origen cualitativa, para desarrollar así mi relato pedagógico y que este pueda servir a otros como referente. Los resultados obtenidos hasta el momento y apuntan a la transformación de conciencia con un avance en lo referente a la inteligencia emocional en gran parte del personal de la institución, transmitiendo esto también a los estudiantes, padres y representantes. Como directora estoy llamada a ser transformadora, y a demostrar que todos tenemos valor dentro de la gestión escolar, así estemos en circunstancias desafiantes debemos apoyar con la emancipación.

Descriptor: Educación emocional, IAPT, sistematización.

Línea de investigación: Dirección en Educación.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación que me propuse encaminar se desarrolló en la Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez ubicado en Fundo Coropo, Sector El Progreso del Municipio Francisco Linares Alcántara del Estado Aragua en Venezuela, institución

que emerge de la necesidad de la comunidad de una Institución Educativa Pública para los habitantes de la misma por razones geográficas y económicas. Una comunidad recién conformada por miles de familias de escasos recursos y provenientes de diversos municipios y estados del país. El propósito del estudio es desarrollar estrategias para el conocimiento y habilidades sobre las emociones con la intencionalidad de capacitar al colectivo institucional para afrontar los retos que debemos enfrentar en el día a día, para optimar y mejorar el clima escolar en bienestar no solo personal sino también social. Todo esto como resultado de los embates de la situación económica, familiar y laboral que padecemos en Venezuela y varios países de Latinoamérica.

La experiencia que les presento es a través de un relato pedagógico, pues es la reconstrucción de mi experiencia como Docente y actualmente en función Directiva, basado en la reflexión, crítica, y el hecho de formar formándome; con la intención de comunicar los aportes y replanteos de mi práctica profesional. En un relato pedagógico es común encontrarnos con interrogantes como: ¿qué pasó?, ¿por qué paso? ¿Qué aprendí? ¿Qué debo mejorar o cambiar? Y no únicamente como una narración pues desde la reflexión crítica problematizamos y la reconstrucción de las experiencias se hace a la luz de referentes teóricos significativos. Para ello se cuenta con la colaboración de nuestros colegas, compañeros (Obreros y administrativos), nuestros estudiantes, comunidad, madres, padres y representantes, y con otros compañeros Directores del circuito educativo.

Un relato pedagógico nos permite la construcción de referentes que desde la práctica podemos compartir con otros colegas en las mismas funciones, permite de igual manera el intercambio y encuentros de dialogo permanentes en el cual se va conceptualizando nuestra pedagogía para compartir saberes y haceres desde la pertinencia, aprendizaje colectivo. A través de mi relato pedagógico me dispongo a compartir tiempo, ideas, esfuerzos, emociones y porque no también pesares.

Algo que como investigadores debemos tener presente es que no existe una receta concreta para la labor, sin embargo para esta investigación y por tratarse de un relato pedagógico me facilitó el desarrollo de la misma. No encontré una receta fácil y sencilla pero algo si es cierto hallé mi propio camino y lo mejor de todo, disfrute cada fase o momento de la misma y como si fuese poco obtuve el aprendizaje necesario para superar la situación problemática ante la que me encontré en el momento de partida. A través del proceso reflexivo que implica la investigación acción es más enriquecedora y nos permite crecer más en base a nuestras propias experiencias.

REFLEXIÓN INICIAL

Desde el año escolar 2016-2017 estoy como Directora encargada de la Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez ubicada en El Sector El Progreso de Fundo

Coropo Municipio Francisco Linares Alcántara, este municipio con la mayor densidad poblacional de Venezuela superando al Municipio Libertador de Caracas.

Fundo Coropo pertenece a la Comuna Comandante Supremo, donde hay 34.584 habitantes, 8.646 familias, 6.467 viviendas. Cabe destacar que en la comunidad existen 2 Bases de Misiones: La Base I Comandante Supremo la cual atiende 13.835 familias y la

Base II Hugo Chávez donde atiende 20.749 familias. La Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez ubicada en el sector el Progreso Calle Bolívar N° 1 de esta populosa comunidad y perteneciente al circuito educativo N° 6 del municipio Francisco Linares Alcántara.

Desde mi infancia cuando junto a mis dos hermanos jugábamos en casa durante los ratos libres, siempre lo hacía desde la óptica de una docente, influenciada a lo mejor por esas excelentes maestras que marcaron mi niñez, la de preescolar Leslie, y Fanny la del primer grado, quienes con amor me enseñaron mis primeras letras quienes entre juegos y canciones me enamoraron de los números, de la ortografía, y me inspiraron a ser cada día mejor. Aun las recuerdo con emoción en mi corazón (me gustaría que supieran que también elegí esta hermosa labor). Al culminar el diversificado esos me ayudaron a dar continuidad a mis estudios y así fue que ingrese a la mejor casa de estudios de este país la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en Maracay estado Aragua.

Así llegó el día de recibir el tan anhelado título aunque era solo un requisito para cristalizar mi gran sueño (aparte de ser la mejor madre) ese requisito lleva implícito muchas lágrimas, alegrías, sacrificios (separarme de mi hijo por un largo tiempo) fueron muchos días donde el cansancio me agobiaba, el empleo, el poco tiempo libre para leer, escribir pero ese sueño firme y el amor hacia mi hijo renovaban mis fuerzas cada día.

A mi mente viene con claridad, que para el año escolar 2017-2018 el personal administrativo, docente y obrero empezó a desalentarse ante las circunstancias que se pronunciaban más fuerte en el país con la escasez de alimentos y el dinero en efectivo, algunos optaron por irse del país; luego en el año escolar 2018-2019 la incertidumbre que causó en nuestro municipio el proceso de reubicación del personal a instituciones más cercanas a su residencia, y todo esto motivado a la crisis que como venezolanos estamos viviendo, en lo económico, social y emocional.

La Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez en dicho proceso quedó con la mitad del personal docente necesario para atender y funcionar como debe ser; fue entonces cuando con ayuda de las organizaciones sociales: Unidades de Batalla Hugo Chávez UBCH y los Centros Locales de Alimentación y Producción del sector se inició la labor de ubicar docentes graduados sin laborar y así articularlos con la Zona Educativa del Estado Aragua para su ingreso al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Al principio fue duro el pensar que nuestros compañeros ya no estarían pero a su vez sentí esperanza confiando en el Todopoderoso en que los

que estaban llegando vendrían con nuevos ánimos y pronto cobrarían pues todo trabajador es digno de su salario.

En parte así fue y es allí donde se observa con mayor claridad el desaliento, desánimo que embargaba al personal que ya por tiempo viene ejerciendo sus funciones en la institución, con frecuencia se escuchaban quejas, diálogos desalentadores algo así como un virus que se iba transmitiendo de uno a otro, y al ver este ciclo de quejas y rumores. Es necesario detenerse a analizar, conocer el ¿por qué está sucediendo todo esto?, y entonces me pregunté: ¿Cómo ejercer la función directiva en momentos de bloqueo y guerra mediática? ¿Qué puedo hacer ante esta situación? ¿Cómo ayudar a mejorar el clima laboral? ¿Qué estrategias emplear ante el desaliento del personal de la institución? Desarrollando este hermoso trabajo poco a poco logré entender que cuando ponemos en práctica lo humano, estamos en capacidad de mejorar en otras áreas de nuestra vida, el ser humano necesita ser escuchado, atendido en sus emociones, esa empatía tan necesaria en nuestro día a día; de esta manera estaría atendiendo a la línea de investigación la Dirección en educación y dando respuesta a referentes éticos y procesos indispensables como: Educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana.

SISTEMATIZACIÓN

Al asumir la Dirección en el año 2016 el equipo se mantenía igual, emprendedores, pero ya en el 2017-2018 esta realidad la vi poco a poco cambiar su tonalidad se iba tornando gris. Mis colegas fueron menguando en sus labores, empecé a observar con tristeza y preocupación como la situación económica estaba influyendo en sus vidas, algunas comenzaron a llegar con retardo a su jornada, o simplemente no asistían alegando no tener el dinero para costear el pasaje, cada vez más común escuchar quejas y conversaciones desalentadoras, se colocaban en círculos de conversación y con caras largas por minutos se dejaban ver la tristeza, la ansiedad y el desaliento, manifestando algunas de ellas no querer dar más “no vale la pena ya esforzarnos” entre otros comentarios. Pero ya en el año escolar 2018-2019 la situación se acentuó un poco más el panorama se tornó más oscuro: traslados, reubicaciones, renunciaciones, abandonos de cargo, inasistencias, retardos, un 50% del personal docente fue reubicado a instituciones cercanas a su residencia y nuestros niños quedaron desatendidos, durante unos días, pero gracias al trabajo en conjunto con las fuerzas vivas de la comunidad, se logró incorporar docentes de la comunidad que de una forma u otra vienen con otras energía, sin embargo con el pasar de los días es evidente que en medio de la situación económica del país y en la espera de ingreso mucho tienden a decaer anímicamente, la diáspora venezolana poco a poco va afectando a nuestra sociedad; ver familiares salir del país en busca de mejoras de vida; esposos, hijos: Ahora nuestros administrativos, docentes y obreros (madres) ahora le corresponde encargarse solas de sus hogares, la crianza de los hijos, todas estas responsabilidades para ellas solas les ha ido hecho decaer el vigor y el ánimo. La situación que me he planteado transformar con la ayuda de algunos optimistas no ha sido fácil pero si hemos observado cambios de actitud de parte del personal

(siempre hay quienes deciden continuar en la misma actitud pesimista y desalentadora). Posterior a las conversaciones individuales y en los colectivos con lecturas reflexivas y palabra de Dios

Se inició la aplicación de estrategias de educación e inteligencia emocional en cada espacio de encuentro colectivo; por cosas de la vida conté con la bendición de lograr la articulación con docentes del Consejo Moral Republicano quienes nos apoyaron con excelentes formaciones entre ellas cabe mencionar: ética, moral y valores del servidor público; el buen ciudadano, funciones del empleado público. Se decidió iniciar con conversaciones individuales teniendo en cuenta la individualidad, algunas características de la inteligencia emocional teniendo en cuenta lo expresado por Humberto Maturana: en su artículo ¿Qué queremos de la Educación sostiene que: lo que guía la conducta humana son las emociones básicas. Para él las emociones son clases de conductas relacionales, cuando se coordinan las emociones relacionales.

Cuando hago referencia a personas desalentadas me refiero a aquellas que afectadas por una emoción negativa limitan su mirada, su perspectiva de las cosas. Tales emociones generan una negación del otro. Y la única emoción que amplifica la conducta inteligente es el amor. El amor es aceptar al otro como este otro es, al aceptar la legitimidad del otro y sus circunstancias, uno “ve” al otro.

Si un Director o maestro quiere que sus maestros o estudiantes estén o salgan mal en sus exámenes o praxis lo primero que genera es inseguridad, miedo, ambición. Por el contrario, si quiere que salga bien, genera confianza, respeto a través del amor. Si se respeta a los maestros, los maestros se respetaran entre ellos y sabrán respetar a los demás y de esa manera surgirá un espacio de colaboración y acción común.

PROPUESTA TRANSFORMADORA

La superación del desaliento a través de formaciones permanentes que permitan cambiar el clima escolar en la Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez.

Razón por la cual me propuse las siguientes metas:

- ✓ Reflexionar acerca de mi desempeño como Directivo
- ✓ Autoformación en el área de motivación, educación emocional y programación neurolingüística.
- ✓ Escuchar de forma personal a compañeros de labores con mayores signos de desaliento, y darle palabras de aliento.
- ✓ Conformar un equipo de trabajo comprometido con la superación del desaliento de los compañeros de labores.
- ✓ Planificación conjunta del plan de acción.

La finalidad de esta propuesta es mejorar el clima escolar en la U.E.N. Simón Rodríguez como consecuencia del desaliento que presenta el personal y que influye en el normal desarrollo de las jornadas escolares. La investigación va destinada al colectivo del U.E.N. Simón Rodríguez el cual cuenta con 45 personas entre administrativos, docentes y obreros y cocineras de la patria, el mismo se reúne en los colectivos de información y formación, sin discriminar por cargos.

REFLEXIÓN

Como Directores y maestros debemos no solo preocuparnos, sino ocuparnos más de la educación emocional de nuestros semejantes (de nuestros maestros, obreros, administrativos, estudiantes, representantes, familiares) y comprometernos a promover estrategias dentro de nuestras instituciones y comunidades orientados a conocer las emociones y controlarlas, al crecimiento personal y profesional de nuestro colectivo, aplicar continuamente estrategias para la relajación, actividades recreativas culturales, deportivas y productivas que nos permitan disminuir y canalizar la apatía, la agresividad, la depresión, el estrés, y el conformismo. De esta forma podremos ser promotores de la sana convivencia basados en valores como el amor, tolerancia, respeto, solidaridad, paz, flexibilidad, autocontrol, reflexión, igualdad, equidad, libertad, emancipación social y humana entre otros. Como ejemplo a seguir (no dueños del conocimiento) debemos ser capaces de vincular lo cognoscitivo y, poder controlar nuestras emociones y relajarnos ante situaciones de estrés, ser innovadores, creativos, investigadores esto nos hace diferentes y a su vez son cualidades (características) primordiales en nuestras funciones, teniendo en cuenta que debemos revisarnos y evaluarnos permanentemente para reflexionar, y, accionar adaptados a las necesidades de aquellos que están luchando día a día con nosotros en las mismas circunstancias. Por ello esta investigación está enmarcada bajo la investigación acción participativa y transformadora, pues en ella participan en forma mutua todos los que hacemos vida en la institución sin distinción de ninguna índole interactuando con la comunidad en la que nos encontramos inmersos.

Los directores estamos llamados a ser visionarios y transformadores sociales, demostrar que todos tenemos valor dentro de la gestión escolar, que aunque nos encontramos con circunstancias desafiantes debemos apoyar con la emancipación. Es complejo el transitar de un director en estos tiempos donde se nos demanda transformación curricular, nuevos paradigmas que encuentran grandes barreras de resistencia pues es necesario el desaprender paradigmas, para aprender otros, formar en por y para la vida, el trabajo liberador; y formar formándonos. Solo cuando haya en una escuela un buen director tendremos docentes comprometidos y no solo involucrados ética y moralmente en el proceso de transformación, pues solo así se puede convencer al otro con el amor, el ejemplo y la motivación a mejorar personal y profesionalmente estamos siendo llamado a contextualizar el currículo a nuestra realidad local, regional, nacional e internacional.

En la Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez” los espacios para los colectivos cambiaron en cuanto a la metodología pues desde las palabras de inicio

se les saluda e insta a tener la paz de Dios en cada corazón y posterior a esta apertura se realiza una lectura reflexiva, dinámica o estrategia motivadora, reflexiva, integradora, deportiva o recreativa de acuerdo a la necesidad o intencionalidad del encuentro, ya es común sudar un poco posterior a cada encuentro. En cuanto a la planificación y sistematización se creó el formato libre para la planificación de clases semanales y al momento de consignarlo ante la Dirección o Subdirección se recibe también la sistematización semanal para ir sistematizando generalmente y trimestralmente se socializa e intercambian experiencias en colectivo.

Retos:

En vista de que la mayor parte del colectivo docente que se formó para el momento de la investigación, ya no se encuentra laborando en la institución por reubicación a la cercanía de su residencia, e ingresó nuevo personal dentro del cual son bachilleres y otros son docentes de Educación Inicial atendiendo secciones de Educación Primaria, es necesario asumir nuevos retos:

- ✚ Iniciar nuevamente con las formaciones generales al colectivo.
- ✚ Que los bachilleres se incorporen y puedan formarse en el Programa Nacional de Formación de Educadores (P.N.F.E) para mejorar y consolidar su práctica docente, en base a la reflexión de la misma.
- ✚ Dar continuidad a los talleres de motivación al personal de la institución, fundamentadas en la educación emocional.

REFERENCIAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 36860 (extraordinario) diciembre 30, 1999.
- Colección Paulo Freire (2010) La sistematización de Experiencias. Un método para impulsar procesos emancipadores. Caracas. CEPEP
- Educación Rodrigueana para el Socialismo del Siglo XXI.
Disponible
en:<https://www.telesurtv.net/bloggers/Educacion-Rodrigueana-para-el-Socialismodel-Siglo-XXI-20141204-0002.html> pablo imen 4/12/2014 . Visita: 13/06/2019
- Gestión escolar y noción de conocimiento Disponible en: http://www.el-nacional.com/noticias/columnista/gestion-escolar-nocion-conocimiento_273596. Visita: 13/06/2019
- Ley Orgánica de Educación (2009) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929*. 15 de agosto de 2009
- Lopera G. y otros (2010). La vaca sin culpa. Intermedio Editores. Colombia.
- Maturana, H. (2001) Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Ediciones Dolmen Ensayos

Palma, D. (2005) Reflexiones económicas. Como elaborar propuestas de investigación.

Universidad. Instituto de investigaciones económicas y sociales (DIES)

Pérez, E. (2015) Pedagogía del amor, familia y escuela: integración necesaria
Plan de la patria 2019-2025.PDF (consulta en línea: 14-01-2022)

Programa Aló Presidente (2010) Numero 354. Hugo Chávez Frías

Rojas, B. (2007) Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Caracas.
EDUPEL

Sistematización de experiencias. Disponible en: Biblioteca Electrónica
sobre

Sistematización de Experiencias: www.cepalforja.org/sistematizacion

Vivas G. (2003) La educación emocional: conceptos fundamentales.
Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm.
2, diciembre. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Caracas, Venezuela.

TOUCH MATH COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS.

Autora: Virginia del Carmen Veroes Hernández.

E-mail: virgiveroes@gmail.com

EBE Saúl Albano Moreno- Municipio Sucre estado Aragua
Docente de Aula – Profesora Educación Preescolar

RESUMEN

Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que todo docente utiliza para fin promover el aprendizaje y ofrecer una clase más dinámica que le permita fortalecer procesos lingüísticos y lógicos matemáticos para la atención de un estudiante con dificultad en el aprendizaje de las matemáticas el cuál presenta **Discapacidad Intelectual leve, Trastorno de Hiperactividad y Trastorno del espectro Autista**. Se hace necesario promover el uso de recursos didácticos por medio de la manipulación que le van a permitir construir su aprendizaje desde lo lúdico y vivencial, utilizando el método de toque o touch match en el aprendizaje de las matemáticas. En tal sentido, el docente puede promover el uso de materiales educativos con material de provecho como recurso didáctico dentro y fuera del aula con la finalidad de lograr avances en el aprendizaje en el pensamiento lógico y matemático en aquellos que así lo requieren. El recurso educativo didáctico innovador **Touch Math** o **Método de Toque**, permite desarrollar el pensamiento lógico con un enfoque multisensorial y secuencial que busca mejorar la comprensión y dominio de las matemáticas, logrando el pensamiento abstracto de adición, sustracción y multiplicación en estudiantes regulares y con necesidades educativas espaciales. El recurso es práctico, sencillo y educativo, se puede realizar con materiales de provecho de manera colorida y utilizando texturas, puede ser utilizado con estudiantes en edades a partir de los 4 años en adelante y también con estudiantes especiales integrados al aula regular como es el caso del tercer grado, sección A de la EBE Saúl Albano Moreno donde hay un escolar con condición de TEA y TDHA.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el producto de una investigación realizada por la docente de educación inicial que se desempeña como docente de aula del tercer grado en la EBE Saúl Albano Moreno de Cagua, además es docente investigadora del PNFAEI, su realidad en el aula le exige realizar adaptaciones curriculares para la atención de un estudiante con dificultad en el aprendizaje de las matemáticas el cuál presenta **Discapacidad Intelectual leve, Trastorno de Hiperactividad y Trastorno del espectro Autista**. Se hace necesario promover el uso de recursos didácticos por medio de la manipulación que le van a permitir construir su aprendizaje desde lo lúdico y vivencial, utilizando el método de toque o touch match en el aprendizaje de las matemáticas.

Contextualización de la investigación

Al inicio del año escolar 2021-2022 se reciben las diversas orientaciones para el regreso a clases seguro y progresivo emanado por el MPPE, bajo la premisa de los 10 vértices para cumplir con la bioseguridad escolar. En tal sentido, en las escuelas se fueron adecuando los espacios para recibir a los niños y niñas quienes luego de permanecer a distancia cumpliendo con sus actividades escolares regresaban con una nueva realidad.

En la EBE Saúl Albano Moreno, como todas las instituciones educativas se hizo necesario establecer rutinas en cuanto a las medidas de bioseguridad, con el uso correcto del tapabocas y el uso del alcohol o gel antibacterial, para ello cada docente de acuerdo al grado que atendía adoptó diversas estrategias que fueron desde afiches ilustrativos, conversatorios, juegos simbólicos entre otros.

De igual manera, modificar el horario de atención en tiempos reducidos de pequeños grupos con una frecuencia que va de 1 a 3 días por semana, de acuerdo a la población atendida. Actualmente la matrícula es atendida todos los días de la semana en horario completo. Cabe destacar que la mayoría de los docentes cumple con las medidas de bioseguridad en la escuela, para resguardar su salud y la del colectivo, con la intencionalidad de garantizar el derecho a la educación de sus estudiantes con la atención presencial y a distancia.

Una vez se inicia con la atención de los estudiantes del tercer grado sección A de la EBE Saúl Albano Moreno a cargo de la docente Virginia Veroes, realiza en principio la indagación de los aprendizajes en los estudiantes con la finalidad de conocer la realidad pedagógica, social, recreativa, psicológica y moral en los 24 estudiantes que conforman la matrícula del grado.

Cabe destacar que luego de la caracterización inicial realizada en octubre 2021, se evidencia que la mayoría de los estudiantes en el área pedagógica se encuentran en el nivel de lectura silábico alfabético, requieren apoyo para el uso de los aspectos formales de la escritura, su escritura es de tipo imprenta legible, sin embargo, en cuanto al área de matemáticas la mayoría requiere apoyo para la seriación, reconocimiento de cantidades de 3 y 4 cifras, inclusive para resolver adición y sustracción sencillas.

En cuanto al área social y moral, son muy respetuosos, practican las normas de cortesía, hábitos de salud y bioseguridad, son colaboradores, muy a pesar que se debe trabajar con distanciamiento en el aula, sin embargo, un grupo minoritario está a cargo de sus abuelos e incluso de vecinos por lo que la atención pedagógica en el hogar se hace difícil por varios factores.

Ahora bien, luego de haber caracterizado el grupo de manera individual y general, la docente estructura las necesidades de atención en cada área del conocimiento de manera integral, tomando en cuenta que en febrero del presente año es

integrado en el aula un escolar un estudiante de 9 años de edad, sexo masculino que presenta **Discapacidad Intelectual leve, Trastorno de Hiperactividad y Trastorno del espectro Autista** todo ello reflejado en informe psicológico vigente.

Cabe señalar que el escolar proviene de Perú donde estuvo residenciado con sus padres por espacio de dos años, en donde fue atendido en casa por la restricción de la Pandemia y porque además de tener informe psicológico la escolaridad en ese tiempo fue casi nula, lo que trae como consecuencia un retraso pedagógico.

Tomando en cuenta lo antes mencionado es matriculado en la escuela primaria respetando el derecho a la educación que le da la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) establece en el artículo 102 que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.”

De igual manera, en la Ley Orgánica de Educación se le garantiza el derecho a la educación consagrado en el artículo 14 el cual establece que la educación es concebida como un proceso de formación “inclusiva y de calidad”. Se promueve la equidad y la inclusión como principios rectores de la educación.

Ahora bien, la atención del escolar se realiza de manera integrada, respetando su proceso de aprendizaje, el cual parte de una caracterización que la docente realiza para descubrir las potenciales que le permitan avanzar en la adquisición de contenidos útiles para la vida. Se puede evidenciar aspectos relevantes, en el área social puede observarse que se integra con facilidad a el grupo, con frecuencia mira a los ojos a sus compañeros y docente, se expresa de forma pausada y con un lenguaje bastante adornado y elegante por definir de alguna manera, es respetuoso.

En cuanto al área cognitiva se observa que su grafía es aglutinada, utiliza letras de imprenta grande e intercalando letras mayúsculas donde van minúsculas, escribe sin respetar los márgenes, al colorear lo hace sin direccionalidad definida, requiere apoyo para trabajar ejercicios de atención y concentración, demanda atención de la docente con mucha frecuencia y pregunta con insistencia hasta obtener la respuesta que él desea. En cuanto al área motora, es inquieto, hace ruidos con cualquier objeto que tenga en las manos, produce sonidos con la boca, toca un tambor imaginario, se balancea siempre y al caminar por una línea recta se le dificulta.

Es importante señalar que aun cuando la docente tiene categorizados los aprendizajes por nivel de complejidad y planifica las estrategias aplicadas en el espacio de aprendizaje, fue necesario reajustar las estrategias para atender al escolar tomando en cuenta los recursos y materiales educativos didácticos a utilizar en el aula para desarrollar las distintas áreas dando prioridad a las habilidades verbales y al pensamiento lógico.

Los recursos educativos didácticos se convierten en el apoyo pedagógico que la docente utiliza en los espacios a fin de promover el aprendizaje, además de ofrecer una clase más dinámica que le permita fortalecer procesos lingüísticos y lógicos

matemáticos. Se hace propicio analizar la realidad presente en los espacios de aprendizajes, tras una educación en Pandemia que evidencia la necesidad de hacer cada encuentro presencial en los espacios de aprendizajes más divertidos, innovadores y emotivos.

En tal sentido, el docente puede promover el uso de materiales educativos con material de provecho como un recurso para el aprendizaje dentro y fuera del aula con la finalidad de lograr avances en el aprendizaje en los estudiantes, quienes al permanecer tanto tiempo en casa recibiendo las actividades se evidencia la necesidad de reforzar el pensamiento lógico y matemático en aquellos que así lo requieren.

Recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas

El aprendizaje lógico matemático se alcanza cuando los estudiantes elaboran sus propios conceptos a partir de una información donde la observación, la resolución de problemas concretos le permiten obtener información. Para ello el docente debe crear en su espacio de aprendizaje situaciones de la vida diaria donde esté presente la matemática, desde la relación básica de numerar o seriar objetos hasta la aplicación de ejercicios de adición y sustracción.

El uso de los recursos para el aprendizaje cobran importancia cada día más, el docente está llamado a utilizar materiales didácticos atractivos, de fácil manipulación por los estudiantes con la finalidad de hacer los encuentros de aprendizajes más dinámicos y con intencionalidad pedagógica significativa. En el caso del aprendizaje de las matemáticas hay que tener en cuenta muchos factores que, al igual que sucede con la lectoescritura, tienen que ver con la forma de procesar la información. Y es importante que esto sea entendido por todos los miembros del equipo docente.

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. Para el caso objeto de estudio cobra importancia por tratarse de una matrícula que evidencia necesidad de aprendizaje en el área de las matemáticas y más aún por tener un estudiante con necesidades educativas espaciales.

Touch Math o Método de Toque

El recurso educativo didáctico Touch Math o Método de Toque, fue desarrollado en 1975 por Janet Bullock, maestra de educación primaria, el método permite desarrollar conceptos de aprendizaje innovador con un enfoque multisensorial y secuencial que busca mejorar la comprensión y dominio de las matemáticas, logrando el pensamiento matemático abstracto de adición, sustracción y multiplicación en estudiantes regulares y con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la elaboración del recurso, el mismo fue realizado por la docente del grado utilizando material de provecho y otros materiales, tales como: cartón, cartulina, foami, pega, marcadores entre otros para diseñar y construir 9 tarjetas, cada una con un número. La técnica de TouchMath se basa en asignar a cada número la misma cantidad de puntos de referencia, denominados touchpoints (puntos de contacto) y que se dibujan sobre la misma representación del número. Los números 1,2,3,4 y 5 tienen touchpoints simple repartidos en cada uno, mientras que los números 6,7,8,y 9 tienen touchpoints dobles con textura para favorecer el contacto.

Los estudiantes cuentan en voz alta cada vez que hacen uso de las tarjetas con las operaciones y cada una tiene una manera de utilizar. Para la adición se cuenta de manera progresiva, para la sustracción se cuenta de manera regresiva y para la multiplicación se cuenta en series numéricas de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, según la tabla por la cual se multiplica.

La experiencia de la aplicación del recurso en el espacio de aprendizaje con el estudiante con necesidades educativas especiales ha sido bastante asertivo, le ha permitido al escolar resolver operaciones sencillas de cálculo, además la docente fomenta el trabajo en pequeños grupos con la finalidad de fortalecer el conocimiento colectivo y de esta manera el escolar no se siente excluido de las actividades más complejas.

Son varias las ventajas de la elaboración de dicho recurso, en principio su costo es bajo pues se utilizan materiales de provecho, con dos texturas para favorecer la parte sensorial, lo pueden usar tanto en el aula como en el hogar, puede ser utilizado en estudiantes con necesidades de aprendizaje o sin ellas. Cualquier persona puede orientar su uso, solo deben conocer el conteo progresivo, regresivo y series, puede ser utilizado con estudiantes en edades a partir de los 4 años en adelante. Docentes, especialistas, padres y adultos mayores pueden participar en la elaboración y aplicación del material didáctico con el propósito de involucrarse en las actividades de los estudiantes.

Aún queda mucho camino por recorrer, siempre que la voluntad de aprender sea mayor el docente en su rol de investigador buscara las estrategias y recursos para utilizar en el espacio de aprendizaje con la misión siempre de ayudar, tal como lo dijo nuestro gran maestro Simón Rodríguez “Aprender haciendo”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5.453. Caracas: Venezuela.

Ley Orgánica de Educación: con su reglamento. (2.009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929. Caracas: Venezuela.

Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México [[Links](#)]

FORTALECER LA INTEGRACION ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA LA PERTENENCIA DEL HACER PEDAGOGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN U.E.E. "SANTA INES"

Autor: Judith Coromoto Vivas Carrero
Correo: vivasjudith72@gmail.com

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue, Integrar la escuela, familia, y comunidad para la pertinencia del hacer pedagógico de los niños y niñas en Unidad Educativa Estatal Santa Inés de la sección "A" ubicada en el municipio Francisco Linares Alcántara del estado Aragua, estimada para su aplicación en el periodo escolar 2020 – 2021. Metodológicamente basada en la modalidad investigación acción participativa transformadora (IAPT), propuesta por Pérez (2000), en sus cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con un enfoque cualitativo y paradigma socio crítico que busca la reflexión de todos los actores del quehacer educativo para transformar una situación. Con respecto a la planificación, tomando en cuenta los resultados arrojados en el diagnóstico, se hizo necesario realizar planes de acción fundamentados en la participación de los actores sociales. Como técnica para la recolección de la información se utilizaron: observación participante, sistematización y registro. Mediante los instrumentos se mencionan: cuaderno de notas, cámaras y teléfonos. Se debe propiciar la inclusión de valores de sentido de pertenencia y sustentabilidad entre los miembros de la escuela y la comunidad, impulsando en los actores del hecho educativo un cambio de actitud que favorezca el principio de corresponsabilidad y transformación y cambios de pensamientos de todos y todas propiciando las siguientes propuestas: desarrollar estrategias que permitan la comunicación para compartir experiencias pedagógicas en las diferentes actividades realizadas en la institución enfocado en los niveles de educación inicial y primaria consolidando la participación de la escuela, familia y comunidad

Palabras claves: Integración escuela - comunidad, motivación comunitaria, el docente como ente transformador de cambios, familia, pertenencias

Introducción

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos, desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo

donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela. Sin embargo, han tratado de sobrellevar el día a día para cumplir con las actividades propuestas que les permitan el desarrollo cognitivo del estudiante, manteniendo el enlace de la triada. Sin embargo han demostrado desinterés por el desarrollo constructivo en el aprendizaje de sus representados.

Es por ello que la corresponsabilidad de la familia, escuela y comunidad es fortalecer la integración escuela, familia y comunidad para la pertenencia del hacer pedagógico de los niños y niñas en U.E.E. "SANTA INÉS" ubicada en la comunidad de la PINTERA del sector Santa Inés del municipio Francisco Linares Alcántara. Se puede resaltar que el propósito es impulsar y favorecer las políticas transformadoras de los diversos programas y proyectos de la educación bolivariana de cada plantel y circuito educativo Canaima, colección Bicentenario y la resolución 058. La pedagógica busca desarrollar interés tanto en los representantes como en los estudiantes. No obstante, con esta modalidad de estudio a distancia con el programa cada familia una escuela se desarrolla cada vivencia individual adecuada a través de sus relatos, para promover cada aprendizaje de las interrelaciones que tienen con los adultos para fortalecer cada estrategia enviada por el docente Sin embargo según, Inmaculada Sánchez Espejo (2008), cree que se debe tener una familia democrática en donde los padres e hijos puedan tener una comunicación sana y afectiva que garantice una armonía entre ambos, ya que los padres son comunicativos y hacen sentir a los hijos seguros de sí mismos y ayudarlos a ser responsables de sus actos.

Igualmente Albert Bandura: **Analizando la interacción de la persona y su comportamiento en el ambiente, a lo que esto se le llama algo recíproco.** Según Bandura, el aprendizaje es a través de la observación y del autocontrol y da una importancia muy relevante al papel que juegan los medios: el aprendizaje mediatizado. Los medios de comunicación no sólo están para ser observados, sino que también están para actuar sobre los procesos psicológicos y sociales de la persona, a medida que van creando imágenes, representaciones, modelos de la realidad, producen o modifican las conductas y por ello se puede cambiar los comportamientos.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2008); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Es fundamental que los padres y representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro

del aula de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos e hijas, sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Por esto se crea la guía práctica que funcionan en las diferentes áreas de aprendizaje para así reconfortar la integración familia escuela estudiante. Llevándose a cabo dentro del mismo un plan de acción donde se aplicaran los distintos compromisos que generen avances y asimilación en el comportamiento dentro del núcleo familiar.

A la escuela le corresponde además de educar a niños y niñas extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos e hijas. Los Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

En el contexto de la Educación Primaria, es frecuente que la participación de los padres y representantes sea poco activa, debido, entre otras razones, a limitaciones de tiempo, disposición y a la situación socioeconómica que se vive actualmente. Esta situación se contrapone a la necesidad de que los padres y representantes colaboren con los maestros en la adquisición de conocimiento y de las estrategias que se plantean en la jornada de trabajo con los estudiantes para luego ser reforzadas en el hogar.

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Por ello, el docente y la escuela en general están llamados a focalizar con el fin de lograr el aprendizaje en los estudiantes. La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos. También se considera la motivación como "...el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". Por tal motivo se crea un instrumento de evaluación donde arroja los siguientes avances; desarrollando la parte matemática para su desenvolvimiento de su vida diaria y cotidiana como por ejemplo comprar ,dar vuelta y contar, aplicando la suma ,resta y la multiplicación, sin embargo se puede resaltar que por medio de la lectura desarrolla también la parte numérica tomando en cuenta el tiempo de duración y basándose en el conteo de las palabras de cualquier lectura de interés, así posee el conocimiento creando la práctica en relación con las actividades enviadas por la docente cumpliendo con su responsabilidad captando y desarrollando conocimientos intelectuales obteniendo respuesta con lo realizado a diario . A través de la colección bicentenario y otras herramientas como el internet usado no en su totalidad ya que son pocos los que cuentan con la tecnología apreciando con interés en realizar la misma.

Por otra parte se puede decir, que mediante el instrumento de recolección de datos arrojo una debilidad con respecto a la falta de herramientas (CANAIMAS).La

tecnología es el avance para alcanzar nuevos conocimientos y son instrumentos para el desenvolvimiento de la vida diaria. Sin embargo se puede resaltar que el estado debería ser más consecuentes en la dotación de camainas para el desarrollo de las actividades bajo el perfil del ministerio de educación.

Según Galbrait, 1984 “La tecnología es una rama del saber constituida por el conjunto de conocimientos y de competencias necesarias en la utilización mejora y creación de las técnicas.

Evidentemente el estado está en garantizar a través de talleres, charlas y programas que orienten a los docentes, estudiantes, padres y representantes para una educación renovadora que permita actualizar los conocimientos, avances, creatividad, innovación en la actualización de competencia para todos y todas La tecnología permite la interacción social: donde el niño y la niña interactúa con los amigos, amigas creando confianza, intercambiando ideas e identificarse. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.

Así mismo la finalidad es fortalecer la participación integradora, activa y protagónica comprometida con los padres, representantes y estudiante en los procesos formativos.

Conclusión

Para finalizar es fundamental que los padres y representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos e hijas, sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. Así mismo se crear espacios de reflexión entre los miembros de la familia para lograr los alcances de la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de sus conocimientos previos estableciendo sugerencias que le puedan ayudar a reflexionar cada aporte que le ayude en su vida diaria siendo los siguientes;

- Establecer canales de comunicación entre estudiantes-familias-Institución Educativa.
- Comprometer a las familias en la formación social y académica de los estudiantes.
- Promover altas expectativas de vida en las familias en la Institución a partir de la vivencia de una educación de calidad.
- Reflexionar por parte de las familias sobre los tiempos otorgados a los estudiantes para llevar un control de sus labores académicas.

- Reconocer la responsabilidad familiar en la educación de los estudiantes a partir de la utilización de los hábitos de estudio.

REFERENCIAS

- <http://www.conatel.gob.ve/cada-familia-una-escuela-programa-pedagogico-Que-impulsa-la-enseñanza-durante-la-cuarentena/>.
- Investigación cualitativa. Gedisa España.
- Rodríguez Gómez, G. et al (1996) Metodología de la investigación cualitativa.
Málaga: Ediciones Aljibe, Cap. 9, 10 y 11, pp.167-218.
- Hernández, C, C. Fernández, P. Baptista. (2002). Metodología de la investigación.
- México: Mc Graw-Hill.
 - [www.Larousse.com.mx,diccionario](http://www.Larousse.com.mx/diccionario) enciclopédico.

INNOVAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN U.E.N. "BARRIO 18 MAYO"

Autora: Belkys Elena Ruiz Maestre
U.E.N. BARRIO 18 DE MAYO
Correo: belkys1975elena@gmail.com
Función: docente

RESUMEN

El propósito de la investigación fue, innovar estrategias didácticas para que fortalezcan el aprendizaje de los niños y niñas en U.E.N." Barrio 18 de mayo" teóricamente estuvo sustentada por Chilina León (2002) desarrolla las estrategias con la aplicación en casa, y María Montessori (1870-19529) su método era el respeto hacia los niños, padres profesores. Teniendo en cuenta la integración educativa de la familia en el proceso educativo, el cual metodológicamente, se emprendió desde el paradigma socio crítico, con el enfoque critico dialectico, bajo el método IAPT Investigación Acción Participativa Transformadora según Carr y Kemmis (1998), en los siguientes momentos en los siguientes: Momento I: Diagnostico, Momento II: Sistematización, Momento III: Propuesta, Momento IV: Análisis. El contexto fue en U.E.N "BARRIO 18 de mayo", con participación de los representantes, niños, niñas y docentes con 23 estudiantes, 23 representantes, 2 docentes, como técnica de recolección de la información se utilizó; la observación participante sistematización y registro. Instrumentos. Cuadernos de notas, cámara, teléfono. En las técnicas de análisis cualitativo de contenido según Berelson (1952) Después de hacer un recorrido investigativo nos dimos cuenta que los padres y representantes, manifestaban preocupación demostraban angustia por no saber cómo abordar a los niños y niñas en el momento de enseñar es por ello, que a través de la investigación se logró integrar a los mismo, por tal motivo, surgió la propuesta de innovar estrategias didácticas en la U.E.N." Barrio 18 de mayo".

Palabras Claves: Integración, Innovar, Didáctico, Aprendizaje.

Introducción

En Venezuela la educación se consagra como derecho y deber social con sentido humanista, teniendo en cuenta la protección integral del niño y la niña. Debido a la transformación educativa que nos causó la pandemia del COVID-19, por este motivo se establecieron medidas preventivas de bioseguridad con el distanciamiento físico y surgió la modalidad de educación a distancia. Con medidas que nos obligó a cambiar el proceso de enseñanza para los niños y niñas. Es importante destacar que en este aspecto los padres y representantes manifestaron no saber cómo abordar a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, ni explicar las actividades quincenales propuestas por el docente. Ellos deben consignar las actividades cumpliendo y respetando orientaciones del Ministerio de Poder Popular para la Educación, estableciendo en consenso, recibir y entregar las actividades los días lunes de la semana flexible.

Por consiguiente, para alcanzar un aprendizaje significativo en las diferentes etapas del crecimiento del estudiante es necesario cambiar el modelo de enseñanza tradicional y cotidiano a través; de la observación y buenas experiencias que permitan que los niños y niñas, tengan participación activa y transformadora más desde la práctica con acciones que involucren el entorno y favorezcan la adquisición de conocimientos. En consecuencia, la permanencia de calidad para todos y todas es crear innovación, teniendo en cuenta los valores de identidad nacional, con una visión que permita adecuar la creatividad, investigación, estrategia y recursos a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes de la U.E.N. “Barrio 18 de mayo” en el 3 grupo sección “G”, garantizándoles las oportunidades para que tal proceso se cumpla cabalmente con lo establecido por el ente educativo. Por ende, el modelo educativo dio un giro importante, en donde los padres, representantes y familiares deben asumir el desempeño educativo desde el hogar. En este escenario se presenta la investigación especial que persigue desarrollar y dar a conocer el papel fundamental que ejercen los padres frente a las prácticas pedagógicas y dedicación las cuales les ayudara a entender que la formación y la renovación pedagógica en el quehacer docente, con el propósito de dar respuestas a el desarrollo de enseñanza a través de habilidades.

Es por ello, que el contenido denota la intención del docente en contribuir con actividades, que a lo largo de esta etapa favorezcan en el proceso de enseñanza, de manera integral y brindar así, orientación para que el grupo familiar favorezca el aprendizaje con el aprovechamiento de la jornada diaria en los hogares, considerando que su cotidianidad forma parte de un aprendizaje natural en donde se garanticen valores de identidad personal como: Respeto, Amor, Convivencia y Tolerancia. Para promover a la formación en hábitos de trabajo cooperativo que permita la participación del niño y la niña el cual se debe brindar desde la familia.

Así pues, la educación a distancia se posicionó como una modalidad innovadora y eficaz, ante la situación de pandemia mundial, para solucionar los problemas educativos desde el hogar con diferentes alternativas que se emplearon por los medios electrónicos como: Televisor, Canaima, Teléfono el cual se utilizó como

medio de comunicación e información para recibir y enviar las actividades de los niños y niñas; en este sentido algunos padres y representantes manifestaron la importancia de mantenerse en constante comunicación con la docente de manera positiva es por ello, que de manera indispensable y obligatoria se dan a conocer estrategias de manera efectiva , dejando atrás la forma rutinaria , respetando las orientaciones los padres que están en el grupo de whatsapp, se mantienen interesados en seguir y apoyar a sus niños y niñas en casa enviando las actividades de manera fotográfica y a su vez realizando preguntas de interés para corregir a sus hijos e hijas. Por otra parte los padres que no están integrados en el grupo porque no cuentan con teléfono inteligente, ellos reciben su planificación semanal con guías pedagógicas

Por ello, a pesar de los cambios en el campo educativo conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción educativa donde se resalta la dedicación y responsabilidad de los padres, representantes y familiares que deben asumir el rol educativo desde el hogar. Estos cambios necesitan apreciarse en el aprendizajes, satisfactoriamente con estrategias dinámicas en donde se aprecien en el contexto y en la edad del niño y la niña, que facilite la adquisición de los aprendizajes, lo cual les ayudaran a entender que la formación y la renovación es necesaria en la labor con la docente, con el propósito de dar respuesta al desarrollo de las enseñanzas a través de las habilidades, lo que significa que hay que asumir con corresponsabilidad, ayudando en el contexto familiar favoreciendo el retorno al espacio educativo. En este contexto, presento el proceso investigativo, lo que permite que el proceso de enseñanza se garantice con la formación a los padres y representantes en vista que se pueden generar cambios desde la acción, en plena transformación necesaria en el desarrollo educativo, así como reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y modificar las prácticas con enseñanza en un ambiente saludable con un lenguaje positivo en donde se desarrollen actividades significativas y creativas que impulse funciones conductuales y cognitivas junto a su grupo familiar, con un método de enseñanza recurrente con principios y valores en donde se integre el comportamiento.

En vista que, no hay un modelo exacto para mejorar el quehacer educativo en el hogar, pero que si se puede crear estrategias para mejorar la práctica educativa en el mismo, el cual debe hacerse de manera consciente donde se facilite el aprendizaje en su desarrollo y así preparar actividades y luego evidenciar resultados evolutivos. El propósito es promover en los actores significativos como: madres, padres, representantes o familiares, que se involucren en la construcción de conocimiento con valores como disciplina, tolerancia, convivencia que expresen el saber, para el crecimiento del desarrollo de la personalidad, y así cubrir las necesidades y preocupaciones en el aprendizaje de sus hijos e hijas, desde una educación espontánea y natural en la cotidianidad. Por ejemplo: buscar un tomate rojo en la nevera. Con un equilibrio ejemplar en función de desarrollar repercusiones importantes en la forma de vida, para formar seres sociales integrantes de una familia que aprendan en un proceso constructivo y se aprecie en su comportamiento.

Desarrollo

Considerando, la familia como el primer lugar sostenible y estratégico, es muy importante en vista de que con cualquier material o recurso puede ser de estrategia educativa como: libros, cuentos, un paseo, que despierten el interés de los niños y niñas y a su vez los ayuda a aprender, escuchar, a concentrarse, tener disciplina, retención de la lectura, participación, curiosidad, inventiva y expresión, para alcanzar una formación integral mediante la adecuación de las estrategias con un modelo interdisciplinario bajo orientaciones familiares según Scola (2012), la familia es un lugar educativo “ una comunidad de amor y de solidaridad, espirituales esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros de la sociedad.

Cabe destacar, que otras posibles actividades de aprendizaje, de integración y participación es el bingo como método para aprender, diferenciar, contar e identificar los números. Así como el recurso natural importante e innovador está el trabajar con el programa manos a la siembra, la naturaleza como estrategia en el cual los niños y niñas pueden explorar, descubrir, cuidar, aprender e interactuar fomentando el amor y la concientización hacia el cuidado del medio ambiente; este punto es especialmente relevante puesto que con sentimiento, se demuestra que los niños y niñas, en actividades de cultivo de la tierra aprenden desarrollando capacidades, interesándose por estas formas activas de participación que producen mayor éxito de aprendizaje y favorecen el involucramiento familiar en el hogar.

Cabe resaltar, que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se crea desde la conexión, desde la propia acción garantizando una formación integral, con principios y valores en donde se integre la cooperación y la motivación para aumentar la reacción de manera positiva ante los esfuerzos. Es necesario tener en cuenta la alegría y admiración por parte del adulto significativo en los trabajos y las actividades realizadas por los niños y niñas, son importantes ya que así ellos se animan a seguir esforzándose, mejorando y se entusiasman cada día con estímulo y armonía en el hogar.

Es por ello; que queremos promover en las unidades familiares en vista del cambio en la educación y adaptarnos en conjunto familia y docente, en donde es importante definir los deberes y derechos en el hogar para que la práctica pedagógica evolucione en cada uno de los estudiantes y así transformar su día a día y potenciar su autoestima, autonomía y responsabilidad. De esta manera mejorar su sana convivencia, para aportar un desarrollo integral con el fin de consolidar su aprendizaje y fomentar la oportunidad para conocer, identificar y fortalecer las prácticas pedagógicas. El contexto familiar se debe cuidar y mantener de seguir una buena imagen ejemplar con el objetivo de mantener una buena educación en vista que comienza desde el hogar y es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del niño y la niña.

En este contexto, se resalta la perspectiva que ofrecen los padres y representantes con la mirada puesta en el papel que desempeñan en el proceso de enseñanza aprendizaje, con sus hijos e hijas cuando están pendientes en el momento de realizar las actividades, de lo que hizo o dejó de hacer, de apoyarlo generalmente en todo. Por esta razón es necesario abordar el entorno familiar como el factor para proporcionar logros educativos desde el hogar relacionados con aspectos sociales, culturales de experiencias previas en el entorno para aprender con actitudes y expectativas presentes en el contexto, comprender el papel que juega el ambiente, es necesario considerar el contexto familiar para impulsar experiencias significativas que a su vez pueden influir en determinados aspectos en el desarrollo integral del niño y la niña.

En lo que respecta, a lo antes expuesto se debe tener en cuenta que cierta práctica de involucramientos puede ser afectivas en el hogar a través de la motivación con estrategias innovadoras para impulsar la participación activa en donde se evidencie la estrecha vinculación entre enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se debe implementar un plan de acción, lúdico, creativo, práctico en donde los padres y representantes se involucren para dar respuestas a este problema. Este desarrollo de habilidades para los padres y representantes, es un reto que queda en el conocimiento para lo largo de toda la vida, en vista de que se logra un aprendizaje vivencial a través de experiencias en donde se cumpla y se desarrolle, por medio de actor significativo la construcción de hábitos, corrección al hablar, en respetar a las personas, a cooperar y trabajar en equipo, con el constante esfuerzo del grupo familiar en vista de que el aprendizaje es de manera constante.

Weihrich, H (2004 citado en codina, A 2009) es obligar a los líderes a analizar la situación de su organización y a planear estrategias, técnicas y acciones, para el logro eficaz y eficiente de los objetivos organizacionales.

En este sentido, debe existir un vínculo entre los aprendizajes del hogar y la enseñanza de la escuela. Siendo la familia la base fundamental del desarrollo integral del niño y la niña. En este marco, el proceso investigativo permite dar respuestas a las preocupaciones y necesidades de los padres y representantes de sus hijos e hijas, debido a que se pueden generar avances en plena transformación necesarias en el quehacer educativo, así como reflexionar sobre el proceso de aprendizaje así modificar las prácticas de la enseñanza con el uso de estrategias innovadoras que incentiven a el actor significativo a la incorporación activa, el uso de estas herramientas que permite el cambio y la visión que tienen ellos, por la labor de la escuela.

Para tal efecto, las estrategias innovadoras que favorezcan el proceso de aprendizaje del niño y la niña en contexto familiar, con práctica, creatividad, y participación permite que los estudiantes se formen con organización en el tiempo que debe constar de una jornada diaria de manera estable y a su vez flexible. En este sentido, desde la propia acción en la práctica la enseñanza es la fuente

principal como medio de aprendizaje a través de recursos que innoven y promuevan motivación, en función de desarrollar la importancia en los niños y niñas para que conozcan las estrategias innovadoras como medio de aprendizaje en medio de la experimentación con conciencia de los padres y representantes que permitan mejorar los conocimientos, habilidades y valores que deben adquirir los estudiantes desde el punto de vista práctico, didáctico participativo en su evolución con la integración educativa de la familia en el proceso educativo.

En donde se demuestre el interés y la preocupación por brindar todo el apoyo posible en vista que la incidencia familiar en el desempeño educativo y sobre todo si se evidencia que en el actuar de la familia sobre todo de la madre o del padre tienen un efecto valioso en el desempeño de enseñanza.

Es por eso, que el ambiente familiar sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base tienen los padres con gran influencia en el comportamiento de sus hijos para que fomenten la importancia y acepten que hay tendencias y exigencias que tendrían presión en la práctica de enseñanza que por falta de tiempo, herramientas y desconocimiento en el seno de la familiar que no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tengan carencias afectivas en donde puede disfrutar:: sin embargo es fundamental el compromiso y la responsabilidad de los padres y familiares con;

- Amor=afectividad
- Autoridad personal=saber cómo abordar la autoridad
- Intensión de servicio=intencionalidad
- Trato positivo=calidad positiva
- Tiempo de convivencia== ambiente familiar.

Conclusión

La transformación contempla lograr el crecimiento personal y profesional en el docente con un modelo que ofrece una metodología participativa con acción solidaria, honesta y justa, que impulse el desarrollo de los niños y niñas a través de la educación que interactúe y establezca la corresponsabilidad escuela-familia comunidad, atendiendo la necesidad de los estudiantes contextualizada desde su entorno asumiendo retos y experiencia. La investigación transformadora busca destacar la justicia social con igualdad de oportunidades sustentando el desaprender para aprender creando seres con un enfoque integral innovando metodologías en medio de un proyecto de aprendizaje en constante dinámicas, acción, reflexión y sistematización con pedagogía y amor, en el rol docente con el desempeño educativo no solo en el aula, sino también fuera de ella, esto se expresa en el desarrollo de la vocación, lo reflejan las acciones del quehacer diario. La mejor manifestación es a través de las experiencias vivenciales con los niños y niñas.

Es por ello, que el proceso investigativo que llevo en desarrollo realice visita por casa en donde observe, cansancio y preocupación por no contar con las herramientas pedagógica para abordar a el niño y la niña, algunos representantes manifestaron que los niños y niñas no quería realizar las actividades educativas y que además él no tenía paciencia. Por tal motivo fluyo el desinterés. A través de esta experiencia como docente investigador pude enfrentar desafíos en plena pandemia, que me llevo a descubrir y conocer herramientas capaz de crear canales efectivos que valdría la pena preservar y seguir construyendo durante toda la transición educativa a distancia, en vista de que algunos padres y representantes debido a la situación económica que tenían en sus hogares y en busca de una mejor estabilidad se vieron en la necesidad de trabajar ambos, o también en abandonar nuestro país Venezuela dejando la responsabilidad de sus hijos e hijas en manos de la abuela o de cualquier otro familiar.

En la visita de casa que le realice a la señora agustina, abuela y representante del niño Isaac Rodríguez, porque no asistía a la institución en los días acordados en la semana flexible a llevar ni buscar las orientaciones pedagógicas del niño, al llegar a su casa la señora se sintió un poco de pena, en vista que estaba cocinando a leñas unas arepitas, se disculpó y angustiada manifestó que no había ido a la escuela porque se cansaba y no sabía cómo ayudar a el niño al momento de enseñar porque él se ponía a llorar y ella se desesperaba, en vista que no era solo mi representado que tenía que enseñar sino que también tenía a su cargo dos infantes más que también son sus nietos y estudiaban en otros niveles en el hogar, se podía evidenciar que era muy difícil la convivencia familiar. En ese momento vivimos incertidumbres donde cada día se convirtió en una ola que era emocional en donde mi quehacer profesional era implementado con diferentes medios tecnológicos y con dificultades económicas que se incrementaban de manera exponencial.

En otro recorrido visité a la señora Emily quien es representante legal de la niña Emily Gutiérrez esta visita se realizó porque la señora no asistía a la institución para cumplir con la responsabilidad educativa de su hija, por ello se realiza la visita en el cual, pude entender el ¿Por qué? No cumplía con su responsabilidad , al explicarme que su teléfono se le había dañado y que también estaba embarazado de alto riesgo presentando principio de aborto; allí comprendí la necesidad de visitar y orientar con guías pedagógicas a la representante y a la estudiante el cual me causo emoción al ver la expresión en el rostro de Emily en medida que iba aprendiendo quien me manifestaba cada vez que asistía a llevar su guía pedagógica me comentaba lo que había aprendido, la representante siempre agradecida manifestaba: “maestra todo el mundo no hace esto y menos en pandemia”.

Según Morrison, (2005) plantea, que “las experiencias que el niño tenga durante esta etapa serán fundamentales para la vida futura. De manera que las prácticas pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser planeadas e intencionadas, respondiendo a las necesidades educativas de los

niños y niñas. Esta habilidad permite desarrollar las diferentes estrategias que trasciende en el desarrollo integral del niño y la niña”.

Finalizada la investigación se logró desarrollar, innovar e incorporar estrategias didácticas, el cual despertó interés en los padres y representantes en donde demostraban alegría enviando videos y fotos al grupo de whatsapp, en otros caso algunos representantes que no tenían teléfono inteligente, en ocasiones se acercaban a la institución a buscar y a su vez a entregar las actividades demostrando alegría al enseñar las actividades de sus niños y niñas, logrando objetivos esperados integrándose con acción participativa en el momento de enseñar a sus hijos e hijas promoviendo así la motivación y favoreciendo la enseñanza-aprendizaje.

Después, de este largo recorrido, en medio de una pandemia, se mantuvo el desafío de construir el conocimiento en los niños y niñas, con la participación del grupo familiar en donde fue necesario e importante que el grupo familiar asumiera el rol expresando sus necesidades y preocupaciones que los limitaba, cuando expresaban desinterés por no contar con las herramientas pedagógicas, sin embargo, finalmente pudieron entender que al experimentar nuevos modelo para educar y apoyar a los estudiantes con una acción espontánea y natural ellos pudieron encontrar una diversidad de herramientas que podían influir e interiorizar en el aprendizaje de los niños y niñas obteniendo buenos resultados en el momento de enseñar. Esta reflexión tiene un sentido amplio que garantiza la enseñanza con principios, y sentido de pertenencias evidenciando que la familia, comenzó a valorar el rol docente reconociendo su desempeño que desarrollaron en los hogares.

Referencias

Grupo Didáctico 2001, C.A. Castro, M (2003). El proyecto de Investigación y su esquema de elaboración (2^{da} edición) Caracas: Yopal.

Tamayo y Tamayo, M (2006) técnicas de Investigación (2^{da} edición). Caracas: panado. Morrison, E. (2005), Educación infantil. Madrid: Editorial

León Chilina, (2002), Taller de desarrollo integral.

Oscar Jara H, (2010), Primera edición colombiana, sistematización de experiencias El estudiante Exitoso, técnicas de estudio paso a paso grupo Océano, P. 10-11.

Pearson. Aragón, M., & Jiménez, M. (2012) Diagnósticos de los estilos de aprendizaje En los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-E, Revista de investigación Educativa, 0(9), 23-43. Disponible en: http://resvistas.uv.mx/index.php/CPU_e/articulo/73/148.

<http://www.scielo.cl/scielo> Alves (1962)

<http://Virtual.urbe.edu/capo3> Arias (2006)

<https://ayudara.udea.edu.co/jspui> Carr y Kemmis (1998)

<https://www.eumed.net/seleccion> Egg-Ander (1946)

<https://investigaliacr.com/> Flick (2012).

<https://scribd.com> Flórez (1947)

CONCLUSIONES SIMPOSIO N° 8

Coordinadora Beatriz Castro

Se plantean diferentes alternativas y se presentan distintos recursos para el aprendizaje, motivadores para elevar el nivel del proceso lector, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el sentido de pertenencia e identidad nacional y estrategias para mejorar las relaciones interpersonales, tanto entre los niños y niñas, adolescentes, y niños y adultos, cómo entre adultos entre sí, en todas las modalidades y niveles de educación; involucrando de manera constante la tríada escolar para fortalecer los valores sociales y el proceso de integración escolar y comunitaria.

Partiendo de la contextualización de cada centro educativo, para el reconocimiento de nuestro territorio, levantando el inventario de saberes y las características propias lugarizadas y poder abonar los aspectos relacionados con el clima escolar, contenidos del proceso de construcción de los aprendizajes, creando bases sólidas de identidad nacional, estimulando la salud mental de todos y todas, la motivación al logro y la formación vocacional de nuestros escolares, son los elementos que transversa a la comunicación educativa.

Desarrollo del Simposio N° 8

Número de Ponencias 8.

4 reflejadas en el Programa Científico

4 aprobadas (según organizadores) estas son:

1. Mi experiencia en la Supervisión. Una realidad o mentira desde los Circuitos Escolares. Circular 003013. Prof. Mileidys Risso.
2. Estrategias Pedagógicas que permitirán el Rescate de la Cultura en Tiempos de Pandemia. Prof. Erika Serrano.
3. Estrategias Innovadoras que le permiten al Docente, una Praxis Pedagógica más dinámica, liberadora y reflexiva. Prof. Martha Talavera.
4. La Acción Lúdica en el Aula, una Herramienta Pedagógica para el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de Educación Primaria. Prof. Beatriz Castro.

Acuerdos

1. Tiempo desarrollo de cada ponencia 10 minutos.
2. Concluida cada ponencia se abre ciclo de intervenciones, preguntas y respuestas en un lapso de 5 minutos.

El día de hoy se inicia las actividades del simposio N° 8 con la participación de 13 docentes investigadores de la UNEM de los diferente municipio que conforma la geografía aragüeña, esta actividad se inicia con la presentación social de cada uno de los participantes, así como la explicación de cómo se va a llevar organización de las ponencia donde se acordó tiempo de ponencia 10 minutos, y las preguntas o interrogantes será al final de cada ponencia la primera ponencia estuvo a cargo de Virginia Veroez docente de aula de la especialidad de educación inicial pero trabaja

en educación básica con 3 grado su tema de investigación es “RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS” toma como estrategia el área de aprendizaje matemática es lo que más le llama la atención al niño que la docente tiene en el aula para esto tomo el método de toque o touch; la docente investigadora explico cómo se aplicó el método en un niño con una condición visual el mismo se usa para enseñar a sumar, restar, y multiplicar cabe destacar que el lenguaje es el que predomina, ya que el niño tiene pérdida total de la visión total.

Segunda ponencia tema de investigación fortalecer la integración a la escuela familia y comunidad para la pertinencia del hacer pedagógico de los niños y niñas autor Judith Coromoto vivas carrero docente de educación inicial pero trabaja en primer grado, esta ponencia se basó en la necesidad de buscar una estrategias durante la pandemia donde el docente logra en distancia el objetivo de enseñar a leer, para esto se aplicó la actividad de 100 palabras por minutos, logrando de esta forma una competencia sana, de la misma forma lo aplico en el área de matemática, logrando también la integración de la familia obteniendo como resultado que de 27 niños y niñas solo 3 estudiantes no lograron la competencia de leer las 100 palabras por minutos. La estrategia consistía en enumerar las palabras el niño debe ir tocando con el dedo las palabras que lee mientras ella coloca el cronómetro con el tiempo de un minuto esta actividad fue tomada de la fundación amblema.

Tercera ponencia innovar estrategias didácticas para que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas en UEN barrios 18 mayo autora Belkys Elena Ruiz dicha ponencia nace de la necesidad crear conciencia y motivación en el grupo de padres madres y representantes quienes estaba apáticos y desmotivada en la búsqueda de la planificación de las actividades académicas, en este sentido se realizó la visita casa por casa para verificar que estaba pasando encontrado una realidad como ausencia de herramientas tecnológico, problemas de salud entre otras, en vista de esto se aplicó estrategias la cual se llamó aprender en casa haciendo uso de herramientas que esté al alcance del representantes como por ejemplo aprender de lo cotidiano, lectura del cuento, juegos entre otros.

Cuarta ponencia practica directiva y superación del desaliento en la construcción de una pedagogía propia como referente para optimar el clima escolar autora Gloria Torres. Nace como una necesidad del personal docente que estaba desmotivado, y desalentado ante la situación económica y social que vivía el país, donde se observó que los docentes tenía muchas necesidades como ausencia de efectivo, llegadas tardes, quienes tenia carro no contaba con la gasolina, todo esto acarreo un clima escolar que poco beneficiaba a la calidad educativa, ya que los docentes emocionalmente estaba tocadas, para lograr la metas propuestas se hicieron actividades como ventas de chupetas para colaborar con los pasajes de los docentes foráneos, los colectivos dejaron de ser aburrido a una actividad deportiva, que lograra minimizar el estrés, ponerse en el zapato del otro y saber escuchar; en si la estrategia principal fue educar desde lo humano, desde el amor el respeto a cada docente.

Quinta ponencia una realidad o mentira desde los circuitos escolares circular 0003013 autor dicha ponencia se basa en la experiencia como supervisora de circuito donde uso como estrategias las cayapas de acompañamiento pedagógicos, esto con la finalidad de lograr que los supervisores de circuito no use los lineamientos como una camisa de fuerza, sino que desde su realidad y contexto hacer el acompañamiento pedagógico, para esto se realizó un plan de acción que se llevó acabo en cada circuito en busca de dar respuesta a una realidad que tenía cada supervisor.

Ponencia estrategias pedagógicas que permitan el rescate de la identidad y tradiciones culturales en tiempos de pandemia covid-19 en Venezuela Erika Serrano docente de educación inicial dicha investigación busco que los niños y niñas junto con sus familias y la comunidad se integraran a actividades culturales, porque la institución donde labora nunca se ha celebrado en 45 años su aniversario sin embargo se presentó época de pandemia donde la actividad cultural se convirtió en un bálsamo para el tiempo de cuarentena ya que veníamos de estar encerrada y la escuela junto con sus estudiantes convirtió la comunidad en un espacio de encuentro para el rescate de nuestra identidad, igualmente se continua realizando actividades culturales una vez que se inició las actividades presenciales.

Cabe destacar que el sentir de los 18 docentes investigadores que hace presencia en la mesa 8 alegan que una de las limitantes para ejecutar proyectos de transformación educativa es la trabas que pone los directores de planteles y los supervisores de circuitos quienes continúan con desconocimiento a la formación que recibe el docente que se está formando en la UNEM.

SIMPOSIO Nº 9
COORDINADOR DEL SIMPOSIO
PROFA FRANCELIS MONTERO

PONENTES:

- LAS EXPERIENCIAS SOCIOPRODUCTIVAS COMO BENEFICIO EMANCIPADOR DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL **Autor:** Lina Karelys Valera Llovera.
- TRANSFORMACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y LA CALIDAD HACIA LA COMUNALIZACION EDUCATIVA. **Autora:** Mayra Alexandra Peña Páez. PEN “Costa del Río”. Municipio Francisco Linares Alcántara.
- IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA AVANCES PEDAGÓGICOS EN LA ETAPA MATERNAL. **Autora:** Francis Rafaela Ochoa Colina. U.E.N. “Barrio 18 de Mayo” Municipio Francisco Linares Alcántara.
- LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO RIBAS. **Autor:** Argenis Jesús Palacios Blanca. UENB SANTA ROSALIA. Docente Investigador.

LAS EXPERIENCIAS SOCIOPRODUCTIVAS COMO BENEFICIO EMANCIPADOR DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Lina Karelys Valera Llovera

Correo: Linavalera08@gmail.com

CEIN Cándido Rosendo Prado

RESUMEN

El presente trabajo se realizó bajo la Metodología Cualitativa desde lo dicho la IAPT, Investigación Acción-Participativa-Transformadora, donde la Comunidad participativa, es producto de transformación. Sujeto del mismo, por cuanto participa de forma activa, tanto en la selección del tema como en la aplicación del plan de acción, las actividades se desarrollaron en la Parroquia Augusto Mijares, en virtud de que dicha comunidad posee gran número de niños y niñas en edad preescolar y ameritan una buena educación por parte de sus docentes.

La línea de acción en que se sustenta es "Educación Productiva", y se apoya del puente metodológico "Perfil Cultural". Se organizaron una serie de actividades de capacitación para formar a los docentes de educación inicial, directivos, padres y representantes, niños y niñas, en trabajos Socio productivos en beneficio a toda la comunidad. Se exponen autores de apoyo como Vygotsky, Piaget, Freire, Lanz, Simón Rodríguez y legales con CRBV, LOE, PLAN DE LA PATRIA. Las Estrategias fueron Participativas.

Palabras Claves: Formación. Programa Todas las Manos a la Siembra. Socioproductivos. Educación Inicial

Hoy en día, se exige la formación de un niños y niñas que respondan a nuevas concepciones, que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social. La formación de un nuevo profesional, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento alternativo del profesor a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción. Desde pequeños la sociedad intenta motivar a las futuras generaciones a una formación digna en la educación.

Es por ello, que la escuela es primordial para esta formación desde el modelo de una "Escuela Productiva", pues es el modelo de sociedad que se desea construir y el ciudadano que se aspira formar desde las aulas abiertas de una escuela inmersa en la comunidad y sus problemas. **Simón Rodríguez**, mantuvo la intención de fundar una escuela distinta, una escuela donde los niños y jóvenes además de aprender a leer, escribir y contar, aprendan a trabajar y producir, aprender a valerse por sí mismos, donde se siembren ideas de transformación.

Por lo cual, las instituciones educativas deben impulsar la productividad a través de una pedagogía que promueva el proceso de enseñanza desde la práctica, que fortalezca la relación Educación y Trabajo con una visión liberadora y emancipadora, como lo expresa **Pablo Freire**, que integre y potencie a todos los involucrados en el hecho educativo en garantía de una Venezuela próspera y soberana. **La LOE, Artículo 15**, número 6 numeral 2 y 3 la importancia de la educación ambiental, la salud, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir como desarrollo integral del ser humano. Aquí se propone darle coherencia al proceso curricular, motivando al docente de Educación Inicial en mirar tal influencia e importancia que tiene la pedagogía productiva solidaria y liberadora, así como tener el compromiso de interpretar diversos sucesos a nivel productivo de modo que pueda comprender la realidad y participar conscientemente en las transformaciones sociales.

En vista de que en los actuales momentos del año 2022 se viven tiempos de transformación curricular y formarse presume una transformación de la personalidad, el docente quien es parte protagonista de la evolución de la sociedad, tiene a su cargo la orientación de los Procesos de enseñanza aprendizaje para la "Formación de nuevos ciudadanos capaces de contribuir a la sociedad". **Piaget**, nos dice que educar es adaptar al niño al medio social adulto, la educación se utiliza para modelar a la gente y para transmitir valores sociales colectivos.

Es por consiguiente que el tema a desarrollar son las experiencias socioproductivas y emancipadoras desde la educación inicial, específicamente en la Parroquia Augusto Mijares, Municipio Zamora Estado Aragua, con estrategias que se ofrecieron durante un proceso de disfrute, amor entusiasmo y constancia para sembrar todo y cada espacio disponible dentro y fuera de las escuelas, iniciando con el uso de materos ecológicos, mesas organopónicas, canteros, entre otros; en la cual se logre el seguimiento de la siembra y así se ayuda la escuela, se contribuye con el programa de alimentación escolar (PAE) dándole alimentación a los niños y niñas y se fortalece a la familia desde sus hogares, por eso es importante formar con actividades socio productivas y pedagógicas a todos los involucrados dentro y fuera del aula.

Actualmente el **Plan de la Patria (2019-2025)** en su V Objetivo estratégico "Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana e impulsar el modelo productivo eco-socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza". Es por ello que estas actividades fomentan la mitigación de la necesidad alimentaria en los niños, niñas, docentes, padres y representantes, comunidad en general, culturalizando acerca de todo lo que conlleva practicar las actividades socioproductivas en terrenos disponibles, como lo es los patios de sus casas y así vivir con menos estrés económico. Siendo este fortalecimiento enriquecedor, ya que la comunidad está lista para practicar los métodos y técnicas que nos ofrece el PTMS, es una alternativa para proponer la incorporación de estos conocimientos en el diario convivir, promoviendo así, la creación de una cultura preventiva necesaria para una buena alimentación

sostenible desde la Educación Inicial, involucrando en este proceso a todas las fuerzas vivas de la comunidad, consejos comunales, consejos educativos, OBE, MBF, comuna, Milicia Productiva entre otros. Así como **Carlos Lanz**, (1994): afirma que el método INVEDECOR, afianza la relación sujeto-sujeto, teoría-práctica y propicia también la relación dialéctica entre el análisis retrospectivo y la acción prospectiva.

Motivado a todo lo anterior se desarrollaron jornadas en colectivo como la recuperación, preservación de semillas tanto en los hogares, como en los comedores escolares para conformar con los reservorios parroquiales e institucionales, se observó el valor de la semilla criolla del sector, y permitió que los niños y niñas vivan el disfrute de germinar su propio semillero y producir su conuco escolar. Se contó en el desarrollo de las actividades con el intercambio de saberes desde los ancestrales, facilitados por los maestros pueblos, y personas preparadas en el ámbito educativo para dar jornadas de talleres de Formación de las cuales se pueden mencionar Medicina Natural ,emprendimiento productivo del Ajonjolí, Selección de semillas, cultivos organopónicos, abonos orgánicos, fertilizantes, semilleros, tipos de tierras, preparación de lombricarios, transformación de alimentos, siembra de rubros directos e indirectos, tiempos de cosechas, elaboración de pintura artesanal, trampas ecológicas, soldadura en plástico, así como diferentes temas en las áreas de aprendizajes prácticos del campo como los conucos escolares, los patios productivos, Expedición pedagógica de Lombricultura, Feria de la Tapara, Feria de la Auyama, Feria de la Yuca, Feria del Mango, entre otros. Contando con estudiantes, personal obrero y docente de la institución de educación inicial así como los padres y representantes y comunidad, para dar un mayor sentido de pertenencia al trabajo y poder conformar un excelente equipo, pues se observó a la agrupación interesada y con la disposición de colaborar. Obteniendo actividades para la construcción de estrategias pedagógicas que permitan identificar experiencias con elementos de innovación que señalen caminos de transformación y que puedan ser estudiados, adaptados e incorporados como solución a la necesidad existente, que fortalezcan las bases del presente.

Todas estas estrategias PTMS, fueron un recurso interesante para lograr la participación y el interés de los niños y niñas, y comunidad, reforzando este trabajo con prácticas socio productivas y su importancia, a través de una pedagogía basada en la experiencia propia del estudiante, promoviendo el aprendizaje, intercambio, prueba-error y acción-reflexión-acción, mejor adaptada a las diferentes personas y contextos. Toda esta experiencia permitió tener humildad para reconocer los saberes de los otros, aceptar críticas, ayudar a crecer, aceptar nuestras diferencias y acompañar en los procesos. Se logró dar nuevas herramientas y saberes a todos los participantes en todo momento.

Es por ello que estas acciones permiten la transformación y la esperanza de conquistar un mejor vivir. Entender que toda actividad educativa debe ser una actividad productiva, lo que va a suponer asumir el trabajo como un valor fundamental y optar por una pedagogía activa, del hacer, y por unos determinados valores como esfuerzo, creatividad, participación, innovación, responsabilidad,

búsqueda de la calidad y la excelencia en todo. No es cuestión de decirle al alumno que sea curioso, creativo, trabajador, servicial, o hacerle recitar las características de la curiosidad, la creatividad o el servicio; sino de insertar esos valores en la práctica educativa, de modo que se vivan en la cotidianidad. Si queremos alumnos curiosos, críticos, creativos, trabajadores, emprendedores, la labor educativa tiene que ejercerse en un ambiente que promueva la curiosidad, la criticidad, la creatividad, el trabajo, el emprendimiento, la calidad.

Por esta razón es necesario organizar y educar al respecto de este tema tan importante que garantiza la vida y la estabilidad emocional de las personas. Saber el maestro o maestra como somos desde el punto de vista reflexivo no es tarea fácil, porque también influyen los agentes contaminantes, pero pensar en el maestro o maestra que debemos ser, es pensar en la responsabilidad de formar hombres nuevos. Como menciona Simón Rodríguez; es “pensar en el facilitador que con mapire al hombro y con vara en la mano, salga con un arreo de niños hombres a encontrar el verdadero fin colectivo de la vida en libertad, desde la paz, para la felicidad y para el amor”. Por eso ser maestro es aquel que es capaz de descubrir con los otros la importancia de las cosas, que desprende la escuela de las paredes para salir a caminar las ganas de un mundo mejor y hacer del conocimiento un tránsito agradable, pertinente y congruente en nuestras vidas.

María Figueredo, con la IAPT parte de una filosofía de la emancipación a través de un modelo dialéctico, en donde, ontológicamente, la realidad es una realidad crítica que se construye a través de los actores sociales inmersos en ella. En este sentido, existe un llamado desde esta comunidad a la integración de prácticas agroecológicas desde todos los niveles mediante estrategias y proyectos que se desarrollen con la responsabilidad y coherencia en pro de un país mejor.

REFERENCIAS

- Aurora Valenzuela (2010). Análisis de las Aplicaciones de Estrategias.
- Congreso Pedagógico Circuital (2017). El Conuco Escolar Urbano
[-https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre_elconcepto-de-formación](https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre_elconcepto-de-formación)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016). lineamientos para el Proceso de Transformación Curricular en Todos los Niveles y Modalidades.
- Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela. (2004). Políticas, Programas y Estrategias de la Educación Venezolana.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018). Pedagogía Productiva: Retos y Alcances en la Educación Media General.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2019- 2020). Orientaciones Pedagógicas
- María Figueredo (2018). Investigación Acción Participativa

- Paulo Freire, John Hoh (2019). De la Educación Liberadora a la Libertad más allá de la Educación.
- Plan de la Patria (2019-2025).
- Revista Arawaney (2017). CRIFPMA.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones.
- Sierra Bravo, Restituto (1994). Técnicas de investigación Social. Madrid, Editorial Paraninfo S. A. (9ª Edición)
- Unidad Territorial de Gestión Universitaria del Estado Aragua. Compilación

TRANSFORMACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA Y LA CALIDAD HACIA LA COMUNALIZACIÓN EDUCATIVA.

Autora: Mayra Peña

Correo: cacrishp10@gmail.com

Institución: PEN "Costa del Río"

Municipio Francisco Linares Alcántara/ estado Aragua

RESUMEN

La presente investigación se basa en el desarrollo y la innovación curricular reflejada a la luz de los fines de la educación expresados en los referentes éticos y procesos indispensables para impulsar la transformación pedagógica de las docentes del subsistema inicial del municipio Francisco Linares Alcántara-Maracay estado Aragua tomando como referencia el personal del PEN: Costa del Río. Desde mi experiencia como maestra, subdirectora, asesora y tutora del PNFA de Inicial y en Dirección y Supervisión Educativa, Hay que desaprender para seguir aprendiendo. En ocasiones es fundamental romper con la rutina, con los clichés para dar lugar a nuevos procesos mentales que permitan ver de otra forma, de otra perspectiva. El propósito es motivar al personal a escribir su práctica apuntando a la transformación de conciencia donde se reconozca las potencialidades de cada persona, En este sentido, el relato pedagógico se apoya en una Investigación Acción Participativa Transformadora(IAPT) la cual es un proceso reflexivo y crítico generando un conocimiento liberador a partir de las experiencias desde la pedagogía del amor y la pregunta; de igual forma, se les invita a no tener indiferencia ni indolencia ante las diversas situaciones que estén viviendo los estudiantes, así mismo, se orienta a crear estrategias con intencionalidades pedagógicas conociendo el territorio, su historia, fortalezas y debilidades y a partir de allí desarrollar un plan de acción que promueva una educación liberadora donde el docente ejerza el liderazgo que impacte en la preparación del educando.

Descriptor: Educación emocional, proceso, motivación, innovación pedagógica, IAPT, referentes éticos.

INTRODUCCIÓN

Ser docente exige siempre una entrega y dedicación máxima y no siempre es fácil estar al cien por ciento. En este sentido la motivación juega un papel determinante para salir adelante día a día de una profesión que genera otras profesiones. Nuestro ambiente educativo requiere del hábito de la lectura: tanto de los libros como de la realidad de la sociedad; una sociedad que cambia con el pasar de los años y por ende nos obliga a actualizarnos; muchas veces los docentes no nos damos la oportunidad de adquirir ese hábito por la desorganización (olvido, descuido, falta de planeación del tiempo, irresponsabilidad), la inconstancia, la superficialidad (cuando se hacen las cosas por salir del paso).

Ahora bien, la educación es un derecho humano y un deber social, obligatorio y gratuito, que a la vez constituye la raíz esencial de la democracia. Está orientada al desarrollo pleno de la personalidad y a la valoración ética del trabajo como principios fundamentales, de allí que sea necesario encaminar sus esfuerzos hacia un nuevo horizonte con matices esperanzadores como lo indica Bolívar en el Discurso de Angostura de la educación del pueblo desde lo humano y su desarrollo pleno. En este sentido, puedo expresar que la educación deberá responder a la necesidad generada por diversos factores, tales como: la exclusión escolar, la desnutrición, el bajo rendimiento escolar, la pérdida de la identidad local-nacional, la necesidad de formación permanente de hombres y mujeres, y de la transformación económico-social del país. La educación constituye, un factor clave para atender la crisis y lograr la transformación social hacia una sociedad con mayor calidad de vida, más justa, solidaria y comprometida en lograr la mayor inserción de los sectores de la comunidad en la búsqueda del conocimiento y la difusión, mediante la información, y sin desatender la dignificación del ser humano.

Bajo ésta perspectiva, me propuse transformar mi ambiente laboral inmediato y es que en el año 2018 asumo la subdirección del PEN Costa del Río en el cual al llegar observé que existían muchas diferencias interpersonales entre los que allí laboran debido a que en este recinto educativo se trabaja ambos turnos y desde siempre la comunicación no ha sido efectiva por la dinámica diaria en cada turno. Ahora bien, como asesora y tutora del Programa Nacional De Formación Avanzada De Inicial y Dirección y Supervisión Educativa me propuse motivar a mis colegas a transformar nuestra forma de impartir conocimiento porque si queremos una escuela que practique con el ejemplo, con el amor al prójimo, a la familia y a la Patria, humanista, transformadora, abierta, flexible, de compromisos e inclusiva debemos empezar por nosotros mismos.

PEN COSTA DEL RIO muestra apatía por los lineamientos emanados por el ejecutivo nacional, manifestando que están abarrotados de planes y programas que por ser muchos a veces no se cumplen a cabalidad por el factor tiempo expresando resistencia a cambiar la dinámica de trabajo que durante años han concebido y es por ello que las relaciones interpersonales en ocasiones se hacen hostil porque hay un grupo que está sumado a la transformación y otro que se resiste al cambio.

MOMENTO I

Se plantea la transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad del PEN Costa del Río hacia la comunalización educativa invitando a colegas a planificar actividades que fortalezcan la acción educativa donde se valoren los cambios, las relaciones pedagógicas y la vivencia escolar con la finalidad de establecer intercambios de saberes y estrategias pedagógicas con los diversos centros educativos pertenecientes a nuestro circuito educativo.

Línea de Investigación: Dirección, Evaluación y Supervisión Educativa. Orienta la

investigación como reto de nuevas lógicas que aborde distintos métodos participativos, democráticos, en el territorio, tomando los circuitos educativos como referentes social y cultural, enmarcado en la orientación, acompañamiento, seguimiento y evaluación educativa para la transformación de la práctica pedagógica garantizando los fines de la educación.

Por consiguiente, para organizar mis ideas me propuse algunas tareas de investigación las cuales describo a continuación:

1. Sensibilizar al personal del PEN Costa del Río con la pedagogía del amor.
2. Transformar el clima escolar del PEN Costa del Río hacia una mirada circuital (proyección de una comuna educativa).
3. Caracterizar la comuna Alexis Caro (conocer su historia, epónimo, organización social, nudos críticos, potencialidades).
4. Formación y participación permanente en los diferentes planes, programas y proyectos del MPPE.

MOMENTO II

Durante el inicio del año escolar 2018-2019 ya traía conmigo la chispa del cambio, de la transformación, fue allí donde comencé a sensibilizar a mis colegas y personal del PEN Costa del Río a escribir su historia de vida, porque primero tenemos que conocernos y reconocernos para demostrar de lo que somos capaces. Iniciamos con la autobiografía, aceptando nuestra herencia cultural y saberes vicarios, allí descubrimos potencialidades entre el personal, esa experiencia nos demostró que todos tenemos algo que aportar al sistema educativo. A partir de ese momento arranca con buen pie el año escolar y varias docentes (6/12) se inscriben en el Programa de Formación Avanzada de Inicial. Fue un avance para lo que más adelante se sentiría en el ambiente escolar.

MOMENTO III

Atendiendo a las consideraciones y para lograr un buen clima escolar inicio desde mi espacio de trabajo: PEN Costa del Río, es por ello que la presente investigación se ha desarrollado en 3 fases, las cuales se describen a continuación:

- 1- Sensibilización del personal (administrativo, obrero y docente) activo del PEN Costa del Río.
- 2- Elaboración de planes de acción semanal con la pedagogía de la pregunta ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Para qué? ¿Con quiénes?
- 2- Sistematización de la experiencia.

MOMENTO IV

Desde la óptica que lo miremos los docentes necesitamos sistematizar nuestra práctica y repensar nuestras acciones para mejorar cada día en todas las áreas de nuestras vidas, la sistematización no es algo de ayer o que nos inventamos hoy, y debemos leer la dinámica mundial, hoy en día tenemos colegas que han renunciado al magisterio por la dinámica económica que se está viviendo, la desesperación se está apoderando de ellos y parecen tener una venda en los ojos que no les permite ver la realidad global. Hoy cuando mi país atraviesa por una crisis inducida por el poder económico de grandes capitalistas, nuestros niños son objeto de bombardeos ideológicos diversos y adoctrinamientos fundamentalistas, y la educación juega el papel más relevante del país.

CONCLUSIONES

Dentro de por esta enriquecedora experiencia tenemos: los avances obtenidos

Fortalecimiento de un buen clima escolar en el PEN Costa del Río y formación en la comuna escolar.

Con respecto a los Logros alcanzados:

Inclusión del personal del PEN Costa del Río a las formaciones constantes en los Programas de Formación Avanzada (PNFAI) y el trabajo en equipo para construir nuestra propia pedagogía

Retos:

Que todos los docentes y directivos de las instituciones del circuito 5 puedan formarse en el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFAI y PNFAE) y puedan llevar a sus instituciones diferentes propuestas transformadoras sobre la práctica docente.

Brindar apoyo en acompañamientos desde una mirada crítica y reflexiva de la experiencia. De manera individual, pero también en colectivo, con el apoyo del equipo de ULGU del Municipio Francisco Linares Alcántara que permitan obtener orientaciones de los responsables desde sus potencialidades hacia una transformación educativa.

BIBLIOGRAFIA

* Ley Orgánica de Educación. (2009)

* Paredes. Y (2016). La planificación y la evaluación educativa en la educación como derecho humano*Proceso de transformación curricular en educación media. (2016). Imprenta IPOSTEL Venezuela.

*Rodríguez, S. (2004) inventamos o erramos. Biblioteca básica de autores venezolanos.

* Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariano diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas, Editorial; CENAMEC.

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial dela República Bolivariana de Venezuela, N 36.860,30 diciembre de 1999.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA AVANCES PEDAGÓGICOS EN LA ETAPA MATERNAL

Autora: Francis Rafaela Ochoa Colina
francisochoa11107@gmail.com
U.E.N. "Barrio 18 de Mayo"
Municipio Francisco Linares Alcántara
Docente de Aula
Profesora de Educación Inicial

RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación se asume a la familia como principal agente transformador que participa en el avance pedagógico del infante; dando importancia de la relación y vinculación a la familia, ya que; en los primeros años de infancia, debido a la influencia de los adultos en el niño y la niña y en conjunto con la docente se desempeña un papel relevante en los procesos de desarrollo integral, de socialización, de conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en la sociedad. De tal manera, que concientizando a la familia en su rol participativo en el proceso de formación de los niños y las niñas que están bajo su responsabilidad, mantener el enlace entre los adultos significativos y las docentes conduce al incremento progresivo en la participación y la práctica constante en la interrelación como impulsor del vínculo familia-escuela-comunidad; en este momento de cambio en el ámbito educativo, con la implementación de la modalidad de educación a distancia, debido a la pandemia mundial; en el que la forma tradicional presencial del estudiante que participa activamente en el aula de clases, mientras papá, mamá o responsable ocupa su tiempo en otras actividades, delegando la tarea formativa en el docente, lo que genera diferentes reacciones y formas de asimilación y es propicio para la implementación de este estudio, tomando la fundamentación de investigadores y profesionales en el área de la psicología y la educación, como Chilina León y Simón Rodríguez; así mismo algunos miembros de las fuerzas vivas de la comunidad, como Consejo Comunal, UBCH y Somos Venezuela. La práctica del método en este proceso es la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), su metodología la sistematización como instrumento de la recolección de información y enfoque socio-crítico de la investigación cualitativa, reflejados en Momento I: Reflexión Inicial. Momento II: Sistematización y Reflexión Crítica. Momento III: Propuesta Transformadora. Momento IV: Reflexión. Desde la participación conjunta que se viene realizando en la comunidad donde se encuentra el bello Simoncito "Los Próceres".

Línea de Investigación: Integración educativa de la familia en el proceso educativo.
Palabras Claves: Familia, Integración, Transformación, Participación, Educación a Distancia.

INTRODUCCIÓN

La familia, es el primer entorno de socialización donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía. La educación de todo individuo empieza en la familia y se prolonga hasta el centro educativo, por ello es necesario conocer el contexto en el que viven los escolares para obtener una mejor educación.

Estábamos acostumbrados al sistema educativo formal, a través de la Atención Educativa Convencional (institucionalizada) y hacia los años ochenta surgen los llamados escenarios de atención no convencional, que persiguen la atención del niño y la niña. El Estado promueve este tipo de acciones; pues es considerable la cantidad de niños que estaban desasistidos y al margen del sistema educativo, la necesidad de extender la atención a la población infantil en situación de pobreza, excluida de oportunidades educativas. Con programas como: Familia, Centro del Niño y la Familia, Atención Integral del Sector Rural y el Maestro en Casa.

De acuerdo, con la Ley Orgánica de Educación (2009). Art. 25 “El sistema Educativo está organizado en: 1. El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años...”

Es por ello que se generarán estrategias de comunicación e interrelación para permitir al adulto significativo, participar en un proceso constante de orientación sobre el desarrollo de sus hijos y sobre la forma de intervenir positivamente en el mismo. Como lo contempla, la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) en su Artículo N° 17; referido al deber, derecho y responsabilidad que tiene la familia de orientar y formar a los niños y las niñas y la corresponsabilidad de la familia escuela sociedad y estado.

En este orden de ideas y con el desarrollo de una educación a distancia, la integración de la familia al entorno educativo toma fuerza; es por ello la preocupación al observar que la receptividad y la participación del adulto significativo en el espacio comunitario para conocer las actividades que deben desarrollar con los niños y las niñas; así como para la entrega de portafolios a finales del I Momento Pedagógico han sido baja. Así mismo, la forma de trabajo y atención para las asesorías; tal como se acordó con los representantes deben asistir al

Simoncito Comunitario “Los Próceres”; a copiar o fotografiar la planificación de las actividades a desarrollar en el hogar con los niños y las niñas, orientando al adulto sobre cómo realizarlas junto con el estudiante, motivándoles a crear espacios para mejorar la atención y favorecer la futura adaptación al entorno escolar.

Su metodología en un enfoque socio-critico, método Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), con la investigación cualitativa, se realiza con la técnica de observación asociada a la entrevista; dentro del mismo contexto donde se desenvuelve el niño y la niña. Se desarrolla la cartografía social, como instrumento para la investigación, entrevistas y visitas a los padres, el uso de la

dialéctica con los representantes y de la tecnología como herramienta eficaz durante este distanciamiento social.

REFLEXIÓN INICIAL SOBRE EL CONTEXTO

Los niños y las niñas han visto los cambios que se han dado en el seno familiar con respecto a la escuela; ya que el modelo tradicional de la familia respondía a un estilo de vida donde el estudiante participa activo en el espacio educativo y ahora se propicia la integración educativa de la familia en el proceso educativo; porque con las diferentes estrategias pedagógicas, se espera la participación corresponsable y consciente de las familias.

De una forma inesperada; así se ha desarrollado la educación y el cambio debido a la situación de pandemia mundial. En Venezuela el Presidente de la República Nicolás Maduro decretó “Cuarentena social” desde el 16.03.2020 por lo que se implementó la modalidad de

Educación a Distancia y el programa “Cada Familia una Escuela” para prevenir el contagio y evitar el contacto los unos con los otros, siguiendo recomendaciones como quedarse en casa, uso de tapa boca, lavarse las manos, entre otras. Así mismo por orden del Ejecutivo Nacional se debía atender a las familias de manera que se prosiguieran los estudios, por lo que se creó grupos de whatsapps, uso de mensajería de texto, programas radiales y de televisión, para que de esta manera continuara la formación de los estudiantes, a través; de teléfonos inteligentes y los medios de comunicación.

En el año escolar 2020-2021, sigue la modalidad de educación a distancia bajo el esquema 7+7 y los encuentros cada quince días; ante este panorama, en relación a las familias a las que debía atender, ha sido durante la pandemia con representantes que aún no conocía; con una matrícula existente y fichas que verificar.

El Simoncito Comunitario “Los Próceres”, es uno de los tres (3) simoncitos comunitarios que se encuentran adscritos a la U. E. N. “Barrio 18 de mayo”. Ubicado en la comunidad de Los Próceres I, calle El Carmen N° 31-A, Comuna Manuelita Sáenz, Circuito Territorial N° 2, está adscrito a la U.E.N “Barrio 18 de mayo”, ubicada en la comunidad 18 de mayo en la calle Raúl Leoni, de dependencia nacional, Municipio Francisco Linares Alcántara, Parroquia Francisco de Miranda, Comuna Miranda-Bolívar-Chávez. Circuito Escolar N° 7.

Se atiende una matrícula de niños y niñas que están inscritos en su mayoría de la etapa maternal: 40 niños y niñas en total, 17 varones y 23 hembras; excepto una niña de la etapa preescolar (I grupo). Distribuidos en dos secciones de 20 estudiantes por maestra y respecto a las Madres Integrales le corresponde 10 niños y niñas por cada madre.

Ahora con un distanciamiento físico y el temor al contagio del COVID-19, nos encontramos con que hay que rescatar la asistencia de la matrícula existente y mejorar las condiciones del ambiente de aprendizaje e iluminación del aula, en momento de pandemia con representantes ausentes que “no pueden mandar al niño a la escuela hacer tareas... y que ahora vengan y uno le tenga que hacer lo que ellas mandan... y de paso mandan más que antes... es que él a mí no me hace caso...; lo cual me pareció oportuno para que lo que siempre le habíamos pedido a los padres se dé, aunque de forma forzosa como lo es despertar el interés por ver y participar en la formación de sus hijos e hijas o quieren seguir el esquema mental de “la guardería”.

De allí, parte esta investigación la cual titulé: **la Importancia del Entorno Familiar en la Educación a Distancia para Avances Pedagógicos en la Etapa Maternal del Simoncito Los Próceres**; no porque nosotros los docentes no sepamos lo muy importante que es, sino porque se pretende saber **si los padres madres o adultos significativos consideran importante su participación corresponsable y consciente para el avance pedagógico**; además es *reflexiva, transformadora y preventiva*.

En este periodo escolar 2020-2021, se ha venido observando la falta de participación de los padres y representantes, en la asistencia al momento de buscar las planificaciones asignadas por el docente. En efecto esto ha ocasionado una baja entrega de actividades realizadas de los niños y niñas del simoncito. Es por ello que la formación al adulto significativo sobre la importancia de la familia en el desarrollo del proceso de aprendizaje a distancia debe ser con estrategias basadas en favorecer la autoestima, autonomía, motivación en relación a un aprendizaje significativo en el nivel de educación inicial.

Mediante el uso de herramientas tecnológicas, creando grupos de whatsapps, mensajería de texto a los que no cuentan con el recurso; convocar a los representantes para informar sobre los derechos de los niños y niñas, llegar acuerdos de convivencia, realización de talleres sobre la importancia del rol familiar para el avance pedagógico de los y las estudiantes; así como de trabajo a desarrollar de las guías pedagógicas orientadas por la docente.

Ahora bien; el espacio educativo abre sus puertas todos los días de la semana flexible; pues asisten las madres integrales y los días asignados para la atención pedagógica son los martes y miércoles; existe una cartelera de planificación en la cual quedan las guías pedagógicas que se desarrollan por momento; así pueden tener acceso a las mismas el día que se presente el adulto significativo y a través de este estudio y las diferentes estrategias que se plantean se involucra las familias en su rol participativo en el proceso de formación con los niños y las niñas que están bajo su responsabilidad. Para darle una respuesta satisfactoria aun cuando se desarrolla una educación a distancia. De tal forma surgen interrogantes; ¿Cómo hacer que los padres y representantes, asuman su corresponsabilidad?, ¿dónde se desarrolló la práctica? y ¿Qué metodología se aplicaría?

Así que, debemos tomar acciones motivadoras a la familia para garantizar y proteger a los niños y niñas en su aprendizaje a distancia; ya que la familia tiene un gran impacto en la educación y desarrollo de todo ser humano, a pesar del distanciamiento físico es necesario el equipo de trabajo para fortalecer la integración del contexto familiar, correspondiente al deber ser: los padres y representantes con la maestra para que el niño y la niña, pueda tener un buen desarrollo pedagógico enfocados en facilitar estrategias adecuadas y con respeto de su proceso de aprendizaje; impulsando el compromiso e involucramiento de las familias en la educación; así mejorar los resultados educativos, como una responsabilidad compartida en el que la escuela y su entorno familiar se comprometan de modo significativo.

La sistematización es el instrumento de recolección de información, la estaré reflejando de forma reflexiva, autocrítica y cualitativa, con el método de Investigación Acción Participativa Transformadora, enfoque socio-crítico e investigación cualitativa; apoyada en algunos profesionales de calidad venezolana que investigan y realizan estudios en el tema de la familia.

Resaltando el desempeño de los padres, madres y adultos significativos en los aspectos relevantes y los que se pueden mejorar en el quehacer educativo.

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Si bien es cierto, que hemos deseado la participación corresponsable del representante en el entorno escolar; ahora con el distanciamiento físico se les presenta como un impacto, que podía resultar en el despertar del grupo de familias del simoncito o que continúen con el esquema mental de la “guardería”, con la responsabilidad de llevar o no al niño y en momento de pandemia está la situación que muy respetuosamente hay que considerar y comprender; como lo es, el temor al contagio. Debido a que es el primer nivel de la educación inicial; la Etapa Maternal puede ser vista de esta forma y en confinamiento se le pueden sumar otras causas para estar ausentes los padres en esta etapa.

En el portal Definición ABC. Define. ¿Qué es una guardería? Una guardería es un establecimiento educativo que se dedica de manera excluyente al cuidado de niños muy pequeños, que aún no están en edad de ingresar al proceso escolar porque disponen desde días a 3 años de edad. Básicamente la guardería nació como consecuencia de la necesidad de los padres de contar con un lugar especializado y acondicionado de manera adecuada donde dejar a sus hijos mientras trabaja.

Mientras que, Simoncito Comunitario es la Atención Educativa No Convencional; mediante la implementación del Simoncito Comunitario y cuyo fin primordial está dirigido a la formación de la familia; se ejecutan y se desarrollan estrategias de formación sistémica, orientación, modelaje y organización, dirigidas a privilegiar a la familia como primera institución educativa y socializadora y a otros actores educativos, en sus competencias para abordar el proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y de los niños en las condiciones del hogar. El Simoncito

Comunitario en su concepción responde al interés superior de la primera infancia y se fundamenta en los mismos componentes del proceso educativo y las necesarias interrelaciones que entre éstos se dan; se implementa en diversos espacios que incluye: ambientes de familias y de comunidad, centros comunitarios, hogares de atención integral, ludotecas.

Allí, mi cuestionamiento sobre la participación de los padres, madres y adultos significativos ante una situación de distanciamiento físico que se hacía constante, con una matrícula de estudiantes a los que no conozco y no van a estar presencialmente en el aula y además con la ausencia de la mayoría de los padres a las asesorías pedagógicas; siendo ellos los que deben participar de las mismas.

Por lo tanto, se estuvo recibiendo las madres o adultos significativos que asistían al simoncito; a la vez que se realiza las visitas casa por casa de los estudiantes que se observaba que no presentaban asistencia, con esto se realiza la sinceración y verificación de la matrícula, tomando nota de los que cuentan con teléfonos inteligentes; las docentes y madres integrales nos encontramos con que las representantes no contaban con el recurso tecnológico y algunas daban el número de algún familiar o vecino, esta forma seguía siendo inconstante; ya que las guías pedagógicas tampoco llegaban a tiempo. Para el I Momento Pedagógico se incorporaron de 2 a 6 representantes por sección.

A través, del grupo “la semilla del futuro” se sube las planificaciones semanales, informaciones de interés a la familia sobre educación inicial, psicomotricidad, rutina diaria, áreas de desarrollo en el niño en edad maternal, entre otros. Por lo que el aumento de participación es de 6 a 8 representantes por sección, siendo el resto de la matrícula que representa poco más de la mitad del total, por secciones; siguen ausentes y un margen de (6) movimientos de egresos e ingresos realizados a cada matrícula.

Chilina León en el Modelo Octogonal, (2007) plantea, “La Representación gráfica los cuatro modelos: infancia y niñez, adolescencia, adultez y vejez. En todos ellos la persona en desarrollo con las condiciones de su organismo está en el centro de un octágono. Esta figura geométrica representa: en niños y niñas, las ocho áreas de desarrollo integral; en adolescentes, período de transición, el puente entre las áreas del desarrollo infantil y las dimensiones de desempeño social del adulto;...”. (p. 83).

Los aportes de la prestigiosa venezolana en el área de la psicología, quien realiza este importante estudio del desarrollo integral humano, en este caso al niño y la niña, representando en un octágono las ocho áreas. Lo que Chilina León plantea con ayuda de psicólogos y docentes para los sectores populares, es preventivo y se corrige en el ámbito de la familia en la génesis, donde se genera el problema en la infancia, es menester de educación inicial, de organismos regulares y de política de estado.

Lo que contribuye en gran medida a nuevas posibilidades a las generaciones y responde a una propuesta transformadora, que aunque sabemos cómo se hace no

todos la llevan cabo en su totalidad; pero si se hace muchos esfuerzos por llevar un buen desempeño de la labor docente; formando, orientando en este nivel y el siguiente y ciertamente todos y

El maestro **Simón Rodríguez** resalta el desarrollo del individuo y con ello la educación, lo cual evidencia el vínculo familia escuela para lograrlo. Los aportes de Simón Rodríguez, “Una educación que permita a cada uno desarrollar a plenitud sus talentos y construirse como persona y ciudadano solidario y productivo. Que le enseñe a ser, a convivir, a aprender, y a trabajar. En fin, una educación que le enseñe a cada individuo crecer y desarrollarse como persona y a preocuparse por su entorno social, que le enseñe los valores y principios de su sociedad”.

Un maestro de gran trayectoria y pensamientos transformadores pues; no solo buscaba la preparación mental del estudiante sino la preparación para el trabajo manual. También se inclinaba en favorecer los sectores populares inmersos en problemas o situaciones más de índole económico producto de su propia vida y sus decisiones.

En cuanto a lo **legal sustento la investigación**, con las siguientes leyes y documentos en orden jerárquico;

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2000). Art. 102 “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria...” (p.30).

En este sentido, los representantes tienen conocimiento de este artículo, en su parte inicial y no solo abarca la responsabilidad de los padres, sino también la del estado y el profesional docente; con ello se nota que en líneas generales se da el cumplimiento con algunas limitaciones de factor tiempo, económico y disposición al cambio.

Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (LOPNA) (2011) Art. 55 “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad...” (p.24).

En este momento de cambio, debido a la pandemia, se puso en práctica de forma masiva, la información, participación y compromiso; ya que se vio delegada la tarea formativa en el representante y de cierta manera, se notó la responsabilidad que asumieron los padres, madres y adultos significativos.

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) Art. 17 “La familia tiene el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitud y hábitos en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación independencia y aceptación.

He aquí, donde se plantea el carácter preventivo, pues la familia influye y marca positiva o negativamente el carácter del niño y la niña.

Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. (2018) Línea de Investigación "Integración Educativa de la Familia en el Proceso Educativo. Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador". (Integración Familia-Escuela-Comunidad). (p. 29)

Es una respuesta a la necesidad de participación y vinculación que esperábamos de los padres, madres y adultos significativos; pero también del docente a estar en búsqueda de conocimiento.

PROPUESTA TRANSFORMADORA

Implementar o establecer, la aplicación secuencial de involucramiento con las familias; estableciendo adecuados lazos de comunicación e interacción, al respecto de los avances pedagógicos a desarrollar en los niños y niñas; a través de las diferentes estrategias que se presentan.

La invitación es a presentar un Proyecto de Aula que contenga la experiencia y el saber del docente en cada ejecución de la planificación semanal, quincenal o especial y a corregir el desinvolucramiento; ésta vez presentando una explosión no sólo de creatividad y talento al cierre de cada momento pedagógico, sino del saber de las corrientes de pensamiento y conducta del nivel de educación inicial e innovar en estrategias y éstas sean de conocimiento al padre, la madre o adulto significativo desde antes y durante el desarrollo de cada momento; ya que, se publican es verdad; pero (no todos lo leen).

Que el representante de alguna forma comprenda su vinculación, que el docente le permita conocer las habilidades que desarrolla, desde antes y durante el proceso que se llevara a cabo con su representado en el transcurso de cada momento I, II y III del año escolar; de manera que la participación de ambos les permita ir conociendo los avances pedagógicos y aspectos necesarios que deben ser reorientados o fortalecidos en el niño y la niña.

Hacer una reunión inicial, informar a la totalidad, establecer medidas, período de tiempo, se requiere de la participación de la totalidad de la matrícula, es incluyente. Que los padres madres o adultos significativos acepten la participación corresponsable de lo que el docente plantea.

Por medio de la convocatoria a los representantes para discutir los acuerdos de convivencia, mensajes con información visual dirigido a los padres, a través de la creación del grupo WhatsApp "la semillita del futuro", para informar temas de interés

a la familia sobre el desarrollo del infante o mensajes motivadores, las entregas de las planificaciones de la guía pedagógica al representante tanto por el grupo de WhatsApp como presentes en el simoncito.

Esta investigación se realiza con el método de Investigación Acción Participativa Transformadora IAPT; el cual consiste en la participación de las personas de los sectores populares con el objeto de promover la transformación social, con la finalidad de afrontar y cambiar los problemas, conociendo la realidad, considerando la evaluación como un hecho educativo que permite explicar las interrelaciones y la sistematización de las experiencias de las acciones realizadas; lo que genera procesos de cambio, mediante el diálogo, reflexión, y construcción colectiva de saberes.

De tal manera, que se busca la transformación en la comunidad vista desde adentro, en convivencia y no como un hecho aislado; así como lo plantea el enfoque socio-crítico. La investigación cualitativa; siendo el instrumento de recolección de la información la sistematización a través de la observación, la entrevista, el registro, la evaluación de la información aportada y experiencias vividas.

El escenario de la investigación; según Tamayo, (2012) “La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por construir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. En cuanto al conjunto total de estudiantes la población total está comprendida por 1142. Distribuidos en ambos turnos según el nivel de estudio, Educación Inicial, Educación Básica y Media General de la U.E.N. “Barrio 18 de mayo”; institución en la que está adscrito el simoncito. Y la muestra según Balestrini, (2008), se define como: “una parte de la población”. La muestra con la que se realiza la investigación es de 40 niños y niñas en total, 17 varones y 23 hembras; excepto una niña del nivel preescolar (I grupo) de las secciones “C” y “D” del Simoncito Comunitario “Los Próceres”.

REFLEXIONES

Es en la infancia que se sientan las bases para la maduración armónica hacia el ejercicio de una persona con aspiraciones y metas de provecho en la sociedad o con dificultades de carácter emocional que pueden generar progresivamente adultos insensatos, producto de las carencias de afecto, de socialización o de una crianza de calidad. La familia cada una tiene particularidades que la distinguen, indistintamente del tipo, éstas tienen un comportamiento en lo cultural, religioso, político, económico, educativo, en fin sus creencias y valores influyen en la formación del carácter de sus miembros, siendo el carácter las cualidades psíquicas y afectivas en el individuo, que marcarán su personalidad, actitudes, conocimientos que harán del niño y la niña desarrollarse en un entorno feliz o infeliz.

El docente como agente de cambio participa junto a la familia de sus estudiantes a fin de formar y orientar cómo favorecer el avance pedagógico hacia el desarrollo integral de sus hijos; pues los padres, madres o adultos significativos deben estar conscientes de la influencia que ejercen en sus hijos desde temprana edad y la repercusión favorable o desfavorable que pueden obtener a futuro.

Al respecto, de la convocatoria a los representantes para discutir los acuerdos de convivencia se realizó con más de la mitad del total de los representantes que asistieron, los mensajes con información visual dirigido a los padres, a través de whatsapps han sido de aceptación en el grupo “la semillita del futuro”, con temas de interés a la familia sobre el desarrollo del infante o mensajes motivadores, las entregas de las asignaciones de la guía pedagógica se hicieron de forma regular por parte del representante tanto por el grupo de whatsapps que subían imágenes o videos como presentes en el simoncito, siendo la mitad de las familias que participaban.

En cuanto a la familia mantiene el contacto, aunque en distinta periodicidad, debido al esquema 7+7; (una semana asisten al simoncito y la otra no); tomando en cuenta los días de presencialidad en el aula son menores al esperado. Asumir de forma casi total la formación que se lleva a cabo desde un ambiente de aprendizaje distinto al aula de clases tiene alcance promedio alrededor de la mitad, (un poco más, un poco menos); que desde el hogar estuvieron desinteresados por la formación de sus hijos.

Algunos adultos que observaron progreso en el aprendizaje de sus hijos e hijas, los cuales desarrollaban las actividades propuestas y en las conversaciones durante las visitas o en el aula comentaban que ahora si se habían sentado con ellos, dedicándole el tiempo, como es el caso de Dagian; las madres de las niñas y niños como: Daenerys, Isabella, Camila, Samantha, Sebastián, Santiago llevaban el registro de los avances que observaban en sus hijos; otros que, al no tener el tiempo, ni paciencia realizaban algunas actividades o ninguna.

En relación al contacto por medio de la herramienta tecnológica se considera que la mejoría fue progresiva, ya participan e interactúan por whatsapps, suben las actividades realizadas en el hogar, en imágenes, audios, videos o mensajes. La comunicación a través del uso de la tecnología ha sido la herramienta más útil y necesaria para fortalecer o mantener el vínculo de interrelación entre la familia y la escuela.

También, en el desarrollo de la investigación se ha podido describir la realidad de los actores del hecho educativo; a través del involucramiento con los miembros activos de las fuerzas vivas del sector Los Próceres I, en el ámbito de la transformación de la educación, la investigación de nuevos datos, la evaluación de las acciones desarrolladas y la sistematización de las experiencias del entorno educativo, que permiten recolectar informaciones que enriquecen, actualizan y son de aporte a la comunidad e institución; como por ejemplo la reseña histórica, la cual será de aporte docente.

La comunicación ha tenido gran importancia en este proceso que generó cambios educativos significativos y que marcarán un antes y un después. Se recomienda proseguir con el uso de la herramienta tecnológica bajo orientaciones específicas del docente para lograr la participación de los adultos significativos. Se pudo notar la integración entre la familia y la escuela y la comunidad, en la responsabilidad, compromiso y recepción por parte de las familias, al relacionarse con las docentes; puesto que cada pedagogo en el cumplimiento de su deber representa la institución educativa, labor que ha de hacerse continuamente, como parte innegable de las funciones ya que es el motor de la integración.

REFERENCIAS

- Bravo, E. (2011). Simoncito Comunitario: Vía de Atención Educativa No Convencional en educación Inicial.
- Definición ABC (sep. 2009). ¿Qué es una Guardería? Su principal motivación de Ser. <https://www.definicionabc.com/general/guarderia.php>
- Durán, A. (2003). Convivir en familias sin violencia una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar. (La Habana: CEIPS/Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente). Casa Editora Imágenes.
- Educación Inicial Bases Curriculares, (2005). Editorial Noriega. Depósito Legal If 68420043753598.
- Escuela en Casa en el Contexto de pandemia: ¿Cómo Enfrenta la Familia Popular la Educación a Distancia? (12 de junio 2020). El Ucabista.
- El Plan de la Patria. (2019-2025)
- González, F. (1991). La personalidad, su educación y desarrollo. (La Habana pueblo y educación).
- La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2000)
- León de Vitoria, C. (2007). Secuencias de Desarrollo Infantil Integral. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. La Vega Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (LOE). (2009).
- Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (LOPNA). (2011).
- Prieto, E. (2017). La Familia base fundamental en el rendimiento. [Archivo PDF]

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS CIRCUITOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO RIBAS

Autor: Msc. Argenis Palacios

Correo. Argenispalacios80@gmail.com

UENB SANTA ROSALIA

Docente de Apoyo CRIFPMA

Docente Investigador UNEM

Docente PNFE UBV

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito el impulso de las actividades circuitales como espacios de formación e intercambio de saberes en los circuitos educativos del municipio José Félix Ribas. Se centra en la línea de investigación gestión escolar, porque pretendo impulsar diversas actividades de formación y de intercambio de saberes en los diferentes circuitos educativos del municipio José Félix Ribas, donde tomaré como apoyo a los supervisores, dándole cumpliendo a la Circular 003013 del 11 de noviembre de 2016 la cual establece la creación de los circuitos educativos como mecanismo para garantizar el ejercicio del derecho humano a una educación integral, de calidad y permanente y en igualdad de condiciones y oportunidades. Tomo estas actividades porque forman parte del proceso de transformación pedagógica que amerita nuestro país en estos momentos, para ser de la educación un proceso pertinente y ajustado a la realidad que vivimos, por eso es importante conocernos y reconocernos, valorar las fortalezas propias y la del otro, igual que sus habilidades, debilidades y nudos críticos. Se seguirá el enfoque sociocritico y la investigación acción participativa transformadora lo cual nos llevará a la sistematización de experiencias. Se tomarán como referentes teóricos a Simón Rodríguez, Belén San Juan, Paulo Freire, Vigotsky, Chávez Frías y Luis Beltrán Prieto Figueroa. Culminada la investigación se realizará un encuentro de saberes circuital donde los participantes puedan presentar sus saberes en cuanto a las formaciones recibidas.

Palabras Claves: Formación docente, circuitos educativos.

INTRODUCCIÓN

La formación en cualquier parte del mundo tiene la perspectiva o visión de fortalecer el aprendizaje en los y las docentes a través de estrategias innovadoras para alcanzar un aprendizaje significativo, esto permitirá una educación orientada hacia la competitividad con valores que hagan preservar la humanidad dignamente, en este sentido, la educación debería estar dirigida a un desarrollo sustentable del ser

humano, que le permita resolver situaciones o problemas de su realidad teniendo éxito en las distintas actividades que realice y no continuar prisioneros en los modelos desarrollistas propios de la modernidad, que al dar beneficios, también han causado daño a la sociedad.

Vale la pena resaltar las ideas de Simón Rodríguez en cuanto a la educación, anteriormente los que tenían dinero o la dominación, eran los que podían estudiar y formarse, pero, luego, gracias a nuestro Libertador Simón Bolívar todo cambio. La educación que pregonaba Rodríguez estaba basada primeramente en aspectos éticos y morales. El “Sócrates de Caracas” dejó claramente establecido que educación e instrucción no son sinónimos; así lo afirmó en *Luces y virtudes*: “Instruir no es educar ni la Instrucción puede ser equivalente de la Educación Aunque Instruyendo se Eduque” (Rodríguez, 2013: 69). Para él resultaba claro que la educación constituía un proceso de mucha mayor trascendencia que la adquisición de ciertas habilidades y destrezas, las cuales podían aprenderse no solo en la escuela. Educar era adquirir consciencia de los deberes, responsabilidades y derechos que cada persona debía ejercer para garantizar el orden y la convivencia social, dentro de un marco de igualdad y justicia. La educación debía formar el ciudadano capaz de enfrentar, neutralizar y superar los valores engendrados por la dominación española; por eso afirmó en su obra sobre la Educación Republicana lo siguiente:

La ignorancia de los principios SOCIALES, es la causa de todos los males, que el hombre se hace y hace a otros. En el sistema republicano la autoridad se forma en la EDUCACIÓN porque educar es CREAR VOLUNTADES. Se desarrolla en las costumbres que son efectos necesarios de la EDUCACIÓN. Y vuelve a la EDUCACIÓN por la tendencia de los efectos a reproducir la AUTORIDAD (Ibíd.: 200).

De lo antes señalado, se puede deducir que uno de los principios que causan daños en la sociedad es la ignorancia hoy en día se cuenta con un abanico abierto para formarse y aprender porque desde el año 2018, se comenzó con la micromisión Simón Rodríguez la cual dio un abre boca para que los docentes en ejercicios y bachilleres se formaran en las distintas áreas, de manera gratuita. A su vez en el año 2020 se Crea la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Aragüeño (UNEM) para las Especializaciones, Maestrías Y Doctorados, en la cual cada uno de los y las docentes fueron invitados a participar en cada uno de los programas de formación, creando voluntades y solventando todos los errores del pasado en cuanto a la formación.

Es de hacer notar, que actualmente la sociedad enfrenta problemas que perjudican en mayor o menor grado al ser humano como es el caso de la desigualdad, pérdida de valores, consumismo, la violencia, pérdida de la identidad, cultural entre otros. Todos estos aspectos han producido cambios bruscos en la ciudadanía, por lo que es importante construir el sistema educativo fundamentado en una consolidación de valores y actitudes que le permita al individuo capacidades que puedan utilizar en

la vida. Es por eso que la reorientación de la educación implica una reestructuración ética, moral y didáctica donde estén inmersos los docentes, estudiantes y representantes, a través de la creación de proyectos que conduzcan la resolución de problemas gracias a la ejecución de acciones que partan de la realidad del contexto a trabajar.

En otras palabras, es necesario que el docente aplique actividades que permitan al individuo desarrollar el pensamiento, aplicar la convivencia, los valores, es decir, facilitarle a todos los que integran el quehacer educativo herramientas y habilidades necesarias para el adecuado procesamiento de la información. De allí la importancia de destacar la función del CLIFPM que es el encargado, por medio de los docentes que lo coordinan la instancia

Municipal para dar desarrollo el proceso de la investigación circuital, aplicando una serie de estrategias para que se efectúen los intercambios de saberes vinculados a la praxis pedagógica vivencial y de acción participativa del quehacer educativo dentro de la institución, circuito, municipio, estado y nación.

Cabe destacar, que la formación, según De Martin (2005), nos señala lo siguiente:

La formación permanente es un recurso para afrontar la situación y potenciar el desarrollo profesional en multitud de aspectos (desarrollo personal y profesional y defensas de un colectivo que merece unas mejoras laborales y reconocimiento social). Considera como eje fundamental que los docentes, como profesionales de la enseñanza, están capacitados para reflexionar sobre su propia práctica, analizar el medio donde se desarrolla su actividad docente y tomar decisiones de cómo actuar. (Pág.8)

En correspondencia con lo antes planteado se puede decir, que los y las educadores poseen un elemento primordial para ganar la batalla de ideas, siempre y cuando tenga la disposición y las ganas de aprender para solucionar cualquier inconveniente que pudiese estar presentándose en su quehacer diario, y más donde cada uno de nosotros hacemos vida, la escuela que nos invita cada día a prepararnos para ser unos profesionales de calidad y de altura. Para Dresel (2013), establece que la disposición mental:

“Es la actitud con la que cada uno de nosotros se enfrenta a un problema o a una crisis personal, pero también es la estrategia que creamos en nuestra mente para enfrentar los desafíos a los que la vida nos expone”. (p.06).

Es de hacer notar, que la disposición mental es la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a una situación dada, teniendo la posibilidad estructurar sus ideas

para asimilar y acomodar todo lo que este acontece en un momento determinado, con la finalidad de dar respuestas a una actividad, situación o problema del contexto en el cual se desarrolla el ser humano, y de esta manera, poder resolver de manera efectiva y eficaz la crisis que esté experimenta en un tiempo y espacio temporal.

De igual forma, Ontoria (2007), señala que la disposición mental es:

Crear un clima interior de posibilidad es una irresistible creación en contra de una historia, persona o cultura cimentada en limitaciones y deformaciones. Allí donde la probabilidad habría recreado ese pasado en el momento presente, la posibilidad nos quita las cadenas y nos permite crearnos un presente y un futuro a nuestra elección. (p. 68).

Se debe fomentar en los y las docentes la capacidad de comprender las situaciones propias del contexto situacional que los rodea y tomarlos como referencia en su formación diaria, que nos va a permitir alimentarnos de ese bonito conocimiento que tienen la formaciones en el compartir de saberes que tienen cada uno de nuestros compañeros de trabajo, y un ejemplo donde se evidencia el mismo es en los congresos institucionales, circuitales y municipales que no invita en ese compartir de conocimientos permitiendo nutrir nuestros saberes.

En síntesis, la presente ponencia, intenta impulsar las actividades circuitales como espacios de formación e intercambio de saberes en los circuitos educativos del municipio José Félix Ribas. Ahora bien, para comprender dicha investigación se ha establecido de una manera sencilla y llevadera los pasos del presente estudio, el cual está estructurado en momentos, los cuales se mencionan a continuación: **Momento I**, se contempla en el mismo la Reflexión Inicial del Contexto, Matriz DOFA, Diagnóstico participativo, El Problema, las Interrogantes, la Línea de Acción, el acercamiento a la realidad del escenario a estudiar. **Momento II**, en el mismo se desarrolló las diferentes teorías que sustentan la investigación en lo teórico, que avala la investigación. **Momento III**, se ve desarrollado la Matriz Epistémica Columna Vertebral del trabajo de investigación, el paradigma, el enfoque y el método a trabajar, siendo los mismos el Socio Critico y la Investigación IAPT. Así mismo las diferentes técnicas de recolección y análisis de la investigación. **Momento IV**, Análisis y argumentación, aportes, reflexión y propuestas transformadoras.

MOMENTO I

Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática

El contexto se haya conformado por un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia por medio de la voz humana, mensaje hablado, escrito, grafías antiguas, manuscritos antiguos, en cartas, documentos, libros de historia, periódicos, internet, televisión, radio, medios audiovisuales modernos u otros y transmitidas sin distorsión a los sentidos (de la razón, vista, oído, gusto, tacto u olfato).

En tal sentido, Goffman (1974) con relación al contexto expresa lo siguiente: “ Es un esquema interpretativo, que se activa en la interacción, mediante el que los individuos interpretan las situaciones en las que participan en un momento dado” pàg. (s/n). Es decir, El contexto es el conocimiento del mundo necesario para comprender los mensajes de nuestros interlocutores. Debido a que en el mismo se desarrolla un aprendizaje por medio de la comunicación entre todos los presentes.

En el proceso de la consulta nacional por la calidad educativa arrojó un sentir de la sociedad venezolana del magisterio, bien lo reseñan los resultados que surgen de las propuestas para seguir avanzando en la formación docente, a partir de esta consulta se establecen las 10 banderas, que en su línea número 3 nos establece el papel de los maestros y maestras como actores fundamentales. Por lo cual, todos los sectores coinciden en privilegiar la formación docente como elemento clave para mejorar la calidad educativa, se exige una formación con pertinencia, con planes de formación continua y especializada para los diferentes roles que cumplimos los y las docentes.

Es válido resaltar lo que expresa el Doctor Lucio (2018) con relación a la formación permanente: “**La formación docente debe partir de las situaciones y dilemas** que el docente enfrenta en la práctica y conducir a la reconstrucción de saberes, creencias y formas de actuación en el aula.” (Pàg. 18). El autor señala que: “En definitiva, sabemos que la calidad docente es un elemento clave en el aprendizaje de las próximas generaciones, lo que nos demanda, como país, concentrarnos en la formación inicial, forjando metodologías y sistemas de evaluación que fomenten un auténtico aprendizaje. Los docentes pueden aceptar que se aprende construyendo el conocimiento, que hay que aprender a aprender, o que hay que centrarse en el aprendiz, pero no entienden los fundamentos de eso; por ello, la formación inicial requiere que tanto formadores como formados vayan profundizando en aquello que hace posible el aprendizaje, y, sobre todo, en lo que hace posible la formación integral de los jóvenes, niños y niñas.

Ello nos convoca a una formación que sepa articular como un sistema los aspectos epistemológicos, teóricos y prácticos. Ni lo práctico tiene sentido al margen de sus fundamentos, ni saber los fundamentos, pero al margen de su aplicación, aportará

a la calidad de la formación". Para De Martin (2005) dice lo siguiente en cuanto a la necesidad de formación:

Actualmente la educación y formación es una necesidad a lo largo de toda la vida. Es una necesidad en todos los ámbitos: Profesional, Personal y cultural. Profesionalmente; porque los conocimientos y las tecnologías evolucionan vertiginosamente. Personalmente; porque los cambios sociales requieren nuevas actitudes para asimilar o discriminar nuevas formas de interacción social. Culturamente; porque es necesario conocer en el ámbito social diferentes culturas, creencias, religiones.....para comprender y ser tolerantes con la pluralidad y la diversidad de las personas. (Pág. 10)

La formación es inherente a todas las personas en la sociedad actual; así han surgido los tópicos de aprender a aprender, aprender a lo largo de la vida, aprender a desterrar unas prácticas e incluir otras, aprender a innovar, aprender a disfrutar aprendiendo. Es decir, que todos los que hacemos vida en el ámbito educativo estamos inmersos en una formación diaria, teníamos una inquietud para formarnos en estudios de cuarto nivel, pero, los mismos eran o son muy costosos, gracias a la consulta por la calidad educativa, los y las docentes expresaron sus ganas de estudiar en postgrado gratuito.

Es por eso, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación crea la Micromisión Simón Rodríguez que al tiempo se dará apertura a la creación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, dando respuestas a los profesionales de la docencia para estudiar en las distintas áreas de Formación, ya sea en el Programa Nacional de Formación (Pregrado) y el Programa Nacional de Formación Avanzada (Postgrado), con esta iniciativa se estaba dando respuesta a la consulta por la calidad educativa.

Es de hacer notar, que en los diferentes municipios se encuentran los Centros Locales de Formación Permanente del Magisterio como ente municipal para desarrollar las formaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, que tienen como función conjuntamente con los colectivos de formación institucionales impulsar las distintas formaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, lo cual permite llegar a los diferentes circuitos de cada municipio en mi caso José Rafael Revenga.

Es válido resaltar, que los estudios del Programa Nacional de Formación Avanzada Educativa (PNFAE) tienen la ventaja de ver clases en su sector o circuito, Cabe destacar, que existe miedo de parte de los educadores de comenzar estudios del cuarto nivel por el trauma generado por los Trabajos Especiales de Grado, la ventaja que tienen los estudios del PNFAE que los mismos se desarrollan a través de su práctica pedagógica, sólo es canalizarlos bajo un esquema tradicional, que a través

de la motivación, formación e incentivo pueden llegar a la socialización y transmitir en un ambiente de paz, amor y armonía lo aprendido.

Es válido citar a Ontoria (2007) que establece lo siguiente: en cuanto a la orientación positiva y su repercusión en el rendimiento establece lo siguiente:

Para que se produzca un rendimiento positivo, la disposición debe ser positiva. Esto implica que se parte de un planteamiento y valoración realista de la situación tanto personal como de la tarea a aprender. Esta valoración realista crea o va acompañada de una expectativa de éxito acorde a la valoración, lo cual mejora y potencia la motivación ante la posibilidad de éxito. Esta motivación proporciona un estímulo positivo para trabajar y, a medida que progresa, aumenta las valoraciones realistas que producen mejora en el rendimiento, y así progresivamente. (pág. 7374).

En correspondencia con lo citado anteriormente, se puede decir que los seres humanos participan activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que no es la manera, cómo llega a las personas, sino el método u aplicación a utilizar por parte del docente, para que el educando asuma con responsabilidad y entusiasmo su proceso de aprendizaje y a su vez mejore su rendimiento en las diferentes áreas del aprendizaje escolar y perdure lo aprendido por la orientación positiva que se obtuvo en la formación.

Matriz DOFA

Para desarrollar este análisis utilizamos la matriz DOFA que nos permitió descubrir cuál es la situación del contexto y, en base a este diagnóstico, favorecer el planeamiento de las estrategias a desarrollar en este trabajo de investigación. Esta herramienta, es un instrumento de recolección de datos que actúa de gran utilidad. A través de su aplicación se puede evaluar el funcionamiento de un contexto, ya que el mismo puede estar óptimo y destinado al éxito cuando también puede estar presentando fallas que deben ser erradicadas. En cuanto a esas siglas **DOFA**, se refiere a lo siguiente: **Debilidades**, son los aspectos en los que el contexto en cuestión está en desventaja. **Oportunidades**, vienen a ser los espacios del contexto que no han sido tenidos en cuenta y que pueden dar lugar a un ámbito muy interesante para el progreso de la investigación. **Fortalezas**, son los aspectos que dan una clara ventaja. **Amenazas**, que son los posibles obstáculos que se puede encontrar y que proceden no solo de las opiniones de los participantes sino también de las organizaciones públicas. Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas.

En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener injerencia sobre ellas modificando los aspectos internos.

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajos ingresos que impiden su formación. ✓ Poco hábito de lectura. ✓ Falta de motivación e interés por el trabajo colectivo. ✓ Poca disponibilidad de tiempo y espacio de parte del docente para generar compromisos con su proceso de formación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formaciones gratuitas con acreditación. ✓ Temas de interés para su lectura diaria ✓ Integración de los y las docentes en las formaciones emanadas por el MPPE ✓ Formaciones en su circuitos educativos en su jornada de formación alterna a su horario de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de certificados digitales, títulos de forma gratuita. ✓ Conocimiento adquirido por las formaciones. ✓ Trabajo en armonía con los que hacen vida en el ámbito educativo. ✓ No genera gastos de pasajes porque las formaciones se realizan en sus circuitos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desmotivación para no realizar las formaciones. ✓ Desinterés para dar lectura a los temas de interés ✓ Falta de integración entre los que hacen vida en el ámbito educativo. ✓ Falta de disponibilidad para su formación.

DIAGNÓSTICO REFLEXIVO PARTICIPATIVO

Nuestra formación debe estar provista de herramientas necesarias para analizar el entorno y para construir conocimientos pertinentes para los requerimientos sociales, el maestro debe convertirse en investigador de necesidades y potencialidades de la comunidad, de reflexionar sobre su práctica, la investigación en el contexto sociocultural actual debe atender la subjetividad, la razón, el sentimiento y las necesidades. La calidad de los docentes y su formación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

De igual forma, la reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica permite construir conocimientos de y en sus propias realidades, sin embargo se puede ir más allá de lo logrado si se profundiza en la descripción de las propias acciones pedagógicas y si se adoptan por la formación de un practicante reflexivo mediante esfuerzo conjuntos y transversales en los programas dirigidos a su formación continua.

En este sentido, se busca formar ciudadanos con valores y principios humanistas y socialistas, que traten de lograr la transformación del hombre para convertirlo en un hombre nuevo, con valores de cooperación, solidaridad y respeto desde sus cimientos, debemos dejar atrás el modelo neoliberal de la educación y promover el modelo de educación emancipadora, un modelo que promueve la formación crítica y reflexiva de nuestros maestros, un modelo que forme para la liberación no para la dominación.

El Problema

Es urgente la formación y actualización de los profesores, la labor docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos

materiales y de regazo que deben afrontar, la formación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización. Es por ello, que la formación docente es un reto que el gobierno está afrontando, con total firmeza y dedicación, ya con nuestra Universidad totalmente gratuita e instalada en los municipios con ayuda de los centros de investigación podemos formarnos en los programas PNFA.

Cabe destacar, que los mismos ofrece diversas formaciones según las necesidades institucionales planteadas por el colectivo docente, las formaciones son dirigidas por profesionales que hacen vida en nuestro municipio, algunas son ofertadas los días sábados en un horario de 8:00 hasta las 4:00, lo cual es difícil de aceptar por el gremio, la situación país, el transporte está escaso, y el miedo por realizar los Trabajos Especiales de Grado, se está buscando las mejores estrategias para que el gremio logre su formación

Así se formaría según Rodríguez el nuevo Republicano, consciente de sus deberes y derechos ciudadanos, centrado en una educación igualitaria, solidaria, liberadora, integral, creativa, democrática, flexible, productiva, auto sustentable y reflexivo. La misma debía ser llevada a los jóvenes de las clases más humildes y necesitadas, usando un método práctico que se centre en los intereses y necesidades del mismo, es decir, la unión de la educación escolar con el trabajo productivo y lograr una perfecta armonía entre el individuo y la sociedad.

Por estas razones se considera pertinente plantearse las siguientes interrogantes.
¿Cuál es el grado de formación que poseen los y las docentes de los diferentes niveles y modalidades del ámbito educativo?

¿Cuáles son las actividades formativas que se pueden realizar?

¿Cómo hacer un Plan de Acción sobre formación para el intercambio de saberes entre los circuitos educativos.

Propósitos de la Investigación

Establecer la formación docente en el municipio José Félix Ribas

- a) Diagnosticar el grado de formación que poseen los y las docentes de los diferentes niveles y modalidades del ámbito educativo?
- b) Identificar las actividades formativas que se pueden realizar en los distintos circuitos educativos

- c) Diseñar un Plan de Acción sobre formación para el intercambio de saberes entre los circuitos educativos.

Línea de Investigación

Se enmarca dentro de la línea de investigación Gestión Escolar, la cual guarda relación con la estructura organizativa y de funcionamiento, las relaciones entre los distintos actores escolares (supervisoras y supervisores, directoras y directores, docentes, estudiantes y familias), así como los valores, las creencias, los rituales y las tradiciones escolares, que condicionan los aprendizajes, ejerciendo la orientación y dirección estratégica del proceso educativo bajo el principio de corresponsabilidad al incorporar los colectivos internos como los diversos actores comunitarios por ser participante activo de la gestión educativa. (LOE, 2009), en correspondencia con la planificación por proyecto, Proyectos Educativos Integral Comunitario (PEIC) y Proyecto de Aprendizaje (PA). Se presenta bajo una metodología de investigación acción participativa transformadora orientada a la construcción progresiva de estrategias para transformar la realidad del docente, que puede darse a través de formaciones presenciales y virtuales interactivos. Es así como la investigación intenta mejorar de manera inmediata, el programa de formación y actualización del docente.

Relevancia de la Investigación

La investigación tendrá relevancia debido a que contribuirá a formar una nueva visión de profesionales formados por las distintas formaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación desde los Centros Locales de Investigación y a su vez los que se encuentren estudiando en los distintos Programas de Formación les permitirá crecer como profesionales, siendo portavoces y enamorando a otros docentes de lo hermoso y maravilloso del mundo de la investigación siendo un proceso transformador, para la democracia participativa, ya que todos los miembros van a tener la oportunidad de opinar para mejorar la situación del problema. Institucionalmente, como objetos de estudio, los beneficios de la investigación se orientan enfocados en el personal docente para impulsar las formaciones, ya sea desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación o a través de un Programa de Formación que este cursando el o la educadora.

También para el personal docente, porque le permitirá adquirir nuevas herramientas de conocimientos para fortalecer su praxis pedagógica, y se verá la transformación en sus niños, niñas y adolescentes porque estará, motivado a formarse sin tener piedra de tropiezo porque su mente, cuerpo y alma habitará a disposición de alimentar el conocimiento y transmitirlo a las demás personas que lo requieran.

MOMENTO II

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA

La formación es importante en la vida y desarrollo de los y las docentes porque le permite adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en su diario vivir, es un elemento emancipador que puede transmitir con su enseñanza todo lo adquirido con nuevas estrategias de aprendizaje. Es válido señalar, como primer referente al sabio Simón Rodríguez pedagogo, pensador, filósofo, escritor de obras densas de contenido histórico y conocedor de la sociedad. El mismo Fue maestro, mentor de Bolívar, uno de los intelectuales americanos más importante de su tiempo.

Este referente se relaciona con mi ponencia debido a que aborda la posición del ser productivo y su vinculación con la formación docente, emancipador, opinaba que la educación deber ser financiada por el gobierno, y para toda la gente, quería que la educación se impartiera con calidad, en torno al desarrollo humano , la formación debe desarrollar sus talentos que seamos preocupados por nuestro entorno social, se puede hacer una escuela y universidad diferente, Rodríguez mantuvo la propuesta de crear escuelas talleres con aprendizajes de oficios útiles para la vida incluyendo la parte agrícola.

Aunado a lo anterior Simón Rodríguez quería que la educación fuera de calidad, se debe desarrollar al individuo en una educación con bases en los valores, desarrollo social comunitario, el docente debe ayudar en el desarrollo de los talentos, ser productivos, la educación desde responder a la necesidad de completar el proceso de emancipación de nuestros pueblos. La teoría teórica- práctica de la educación será eminentemente política liberadora, su filosofía educativa debe responder a lo ético humanista, lo espiritual de esperanza terrenal.

Como segundo referente se tiene los aportes de Paulo Freire con relación a la educación liberadora, se hace necesario tomar al mismo, pedagogo brasileño, cuando nos habla acerca de la pedagogía de la liberación, es un movimiento educativo. La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive. En este proceso la liberación se contrapone a la pedagogía bancaria, la cual limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis sin la comprensión de los temas que se nos están enseñando.

Es por ello, que la educación liberadora parte de las ideas del constructivismo: con este tipo de educación el educando aprende a comprender el mundo en su interacción con él. Es un sujeto consciente del mundo en evolución constante, su

aprendizaje es más duradero ya que propicia la reflexión y la crítica. La tarea del educador en este tipo de educación no es otra que la de proporcionar, conjuntamente con los educandos, las condiciones para que se dé el conocimiento verdadero, el que se da a nivel de la acción (empirismo).

Cabe destacar, que el referente antes mencionado guarda relación con mi investigación debido a que por medio de la educación liberadora implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad y busca la emersión de las conciencias de la que resulta su inserción crítica de la realidad. Es así como constantemente busco orientación en cuanto a nuevas estrategias para que los y las docentes puedan incorporar su praxis pedagógicas a través de la realización de su trabajo especial de grado, que puedan desarrollarlo sin temor y nervios, debido a que siempre estoy buscando nuevas herramientas para que los mismos puedan buscar nuevas informaciones y crear individuos capaces de indagar y no quedarse con lo dado con el docente.

En el mismo orden de ideas, se presenta el maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa el cual apostó por un proyecto político que siendo socialista y democrático no dejaba de ser plural; hoy cuando se sigue discutiendo sobre los lineamientos del socialismo del siglo XXI en la educación venezolana se debe recordar su legado “la democracia y el socialismo, que son una sola y misma cosa –porque el socialismo es democrático o no es– como sistemas políticos y de vida, plantean la cuestión del Humanismo en la teoría educativa de una manera más amplia. Se trata de desarrollar las virtualidades del hombre, colocándolo en su medio y en su tiempo al servicio de los grandes ideales colectivos.” (Prieto, 1984, p. 164)

De acuerdo a lo anterior, es fundamental comprender que las posiciones sectarias y fundamentalistas no son ni socialistas ni democráticas, por eso, si queremos construir un país a dos y tres manos debemos revestirnos de pluralidad y reconocimiento de la diferencia. Es válido resaltar, que el referente anterior guarda relación con mi investigación, porque los estudios del PNFA buscan romper viejos paradigmas y se trata ir más allá con la formación aprendiendo realmente lo que se debe aprender para la vida y siempre este inmerso el aprendizaje significativo.

Para finalizar, se presenta el último referente el cual se tomó a Belén San Juan, la misma se apoya en el pensamiento de Simón Rodríguez, entre otros pedagogos, y asume como una necesidad para el progreso del país la formación integral de niños y niñas. Es así como expresiones de estos días como Educación Integral, Educación para la Paz, Enseñanzas por Experiencias, Visión Integral de la Realidad, República Escolar transitan con fluidez y libertad entre las páginas de "La educación integral en el pensamiento de Belén San Juan".

Es de vital importancia señalar, que el referente anterior guarda relación con mi investigación, porque se trata de enamorar a los niños y niñas de su aprendizaje para que perdure en la adultez, si logramos eso, podremos tener docentes en un futuro formados con la metodología de la maestra Belén San Juan, que no le tendrán miedo a los cambios que puedan generarse en la educación, y podrán contribuir de una manera eficaz y efectiva en el medio en el cual se desenvuelve, pudiendo contribuir al cambio de la sociedad que hoy tanto lo requiere.

Es válido resaltar, que la Educación Bolivariana es una filosofía que nace bajo el auspicio e ideas de Hugo Rafael Chávez Frías, debe ser considerado como un proceso continuo de formación integral de los hombres y mujeres de nuestro país, permitiéndole vivir en democracia social. La educación debe adaptarse a los cambios por venir, debe adaptarse al entorno cambiante que lo rodea y esto exige que sus miembros cambien, que acepten como función, motivar a los docentes y dirigir las instituciones para que éstos aprendan.

Es por ello que se motiva al docente a participar en las formaciones que apuntan a la transformación educativa en estos tiempo de guerra mediática, los invitamos a ser parte de los colectivos de formación permanente y ser líderes de su contexto, que va a permitir desarrollar cada una de las políticas educativas emanadas por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación de manera eficaz y eficiente, siendo portavoz en su institución de las mismas y desarrollándolas con todos los integrantes que hacen vida en el quehacer educativo.

Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente (SNIFP)

De acuerdo a las orientaciones del Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente 2021: se concibe como un conjunto articulado de políticas, planes, programas y proyectos orientados a la profesionalización y mejoramiento de las y los trabajadores de la educación estableciendo una relación dialéctica entre la investigación y la formación con la práctica educativa desde la realidad local bajo un enfoque socio-crítico para la transformación pedagógica con la finalidad de consolidar una educación que contribuya a una auténtica identidad venezolana y una conciencia ciudadana de soberanía que reconoce sus derechos y responsabilidades en el carácter participativo, protagónico y corresponsable que se expresa en el ámbito social, en la gestión pública y en el respeto y valoración humana, ética, cultural y ambiental.

Módulos Del Sistema

El sistema Nacional de Investigación y formación Permanente en consonancia con las diferentes políticas educativas orientadas por el MPPE genera acciones puntuales para el desarrollo de los cinco (5) módulos que conforman el Sistema: Sistematización, Congresos Pedagógicos, Actividades De Debate E Intercambio De Conocimiento (como foros, seminarios, cursos, talleres, encuentros pedagógicos, sábados pedagógicos, entre otros), Publicaciones (teniendo como bastión en el estado Aragua a nuestra revista Arawaney), e Intercambios en el marco de las líneas de investigación y se acompañan, orientan y desarrollan desde los centros locales de investigación y formación Permanente que se encuentran ubicados en los 18 Municipios del Estado.

Los módulos constituyen una unidad orgánica que se complementan mutuamente. Todos los actores del hecho educativo, especialmente las y los educadores transitan por todos los módulos con el fin de socializar la sistematización de sus experiencias que surgen de la investigación y contribuyen con el proceso de transformación pedagógica.

Formación Permanente

El aprendizaje permanente está dirigido a propiciar la autoformación y conformación (entendida en esta última como formación en colectivos) El docente debe estar en un proceso continuo de formación, no se trata de tener algunos espacios formativos o implementar algunas actividades más o menos periódicas sobre ciertos temas de interés. Se trata de crear un ambiente de reflexión permanente sobre el ser, el hacer y el acontecer, del docente, su acción pedagógica cotidiana y de su impacto transformador, de modo que el centro educativo se vaya asumiendo como un espacio para la Reflexión, para junto a los miembros del colectivo aprender a reflexionar y aprender a enseñar.

Fundamentos Jurídicos

Esta investigación se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en los artículos 102 y 103. El artículo 102 establece: la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrático, gratuita y obligatoria..., por su parte el artículo 103 expresa: toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y de oportunidades,.. y de igual manera, en el Plan de la Patria en su objetivo 5 .4.3.3 expresa políticas y programas del sector (cultura, educación y deporte) para asegurar la universalidad del acceso a la educación con calidad para el desarrollo de capacidades y de valores humanistas. Aumentar la municipalización y la pertinencia de la educación.

Es válido resaltar que, la formación de los docentes se asume como lo establece el marco legal en la LOE (2009) como política en los artículos 32, 37 y 38. En el artículo 32 su finalidad es formar profesionales e investigadores de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento... en Artículo 37 Capítulo IV se refiere sobre la formación y carrera docente: expresa que es función indeclinable del estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de educación... ; y en el Artículo 38, la formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de la sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Por lo antes considerado, desde nuestra Carta Magna (CRBV) y la Ley Orgánica de Educación se considera la formación docente y la educación como un medio fundamental para el desarrollo pleno del profesional de la docencia, la cual debe ser permanente, repercutiendo de manera positiva en la sociedad con una visión crítica, reflexiva y participativa, en pro de una educación liberadora y transformadora. Dejando atrás pensamientos o frustraciones que no conllevan a nada sino afrontar nuevos retos y desafíos para llevar a la concreción de lo que se quiere, culminar lo que se empieza y llevarlo a feliz término.

De esta manera se logra así romper las amarras para superar la dependencia y generar un nuevo modelo productivo, y poder tener verdadera soberanía en nuestra nación. Educación liberadora para la descolonización y el trabajo: masificación, calidad y currículo, matrícula, alimentación escolar, atención al docente, pertinencia y relación con el trabajo y Plan de la Patria. Hay que profundizar el desarrollo educativo y tecnológico en un marco pertinente y eficiente, que apunte a las necesidades de descolonización, producción y sustitución de importaciones.

MOMENTO III Marco Metodológico

El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el paradigma, enfoque, IAPT, sistematización de experiencias. En este sentido, Hurtado (2012) sostiene que la metodología “ayuda cuando el investigador sabe lo que está buscando, pero entorpece cuando el investigador no tiene claro lo que quiere y cuando se asume la investigación de manera rígida y estereotipada” (p. 16). La presente investigación está enmarcada en un paradigma cualitativo, porque permitirá conocer a través de las formaciones las fortalezas y debilidades de los y las educadores en cuanto a la realización de la ponencia.

Método de la Investigación: IAPT. Investigación Acción Participante Transformadora.

Igualmente, mi investigación está basada en el método de la investigación acción participativa que según Borda (1981) señala: que la Investigación-Acción Participativa más que una secuencia de pasos, implica una toma de posición

ideológica, teórica y epistemológica. Esto nos lleva a intentar comprender cómo el pueblo produce, depende y valida sus conocimientos. Y puede transmitir de una manera eficaz lo aprendido sin miedos y temores, siendo un sujeto activo en su medio social. **Línea de Investigación**

Es válido señalar, que la línea de investigación de este trabajo se centra en la gestión escolar, porque pretendo impulsar diversas actividades de formación y de intercambio de saberes en los diferentes circuitos educativos del municipio José Rafael Revenga, donde tomaré como apoyo a los supervisores, dándole cumplimiento a la Circular 003013 del 11 de noviembre de 2016 la cual establece la creación de los circuitos educativos como mecanismo para garantizar el ejercicio del derecho humano a una educación integral, de calidad y permanente y en igualdad de condiciones y oportunidades.

Paradigma de la investigación: Socio Crítico

El siguiente estudio estuvo ubicado dentro del Paradigma Socio crítico, el cual estudia a las personas dentro de un contexto o situación. **Para Orozco (2016)** este paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión. En este sentido esta perspectiva busca ser parte de situaciones reales para crear condiciones en las que el individuo sea capaz de transformar la práctica para lograr la emancipación del ser humano. Para **Alvarado y García (2008)** este paradigma desarrolla una unidad dialéctica que entrelaza lo teórico y lo práctico.

Es de hacer notar, que mi investigación está enmarcada en un enfoque sociocrítico debido a que, sirve para identificar una forma de actividad emprendida por grupos humanos que buscan modificar sus circunstancias y alcanzar beneficios comunes, en lugar de promover fines de índole individual. A través de las formaciones he visto como los y las docentes tienen un cúmulo de conocimientos que se encuentra escondido sólo es necesario despertarlo para que puedan aflorar de una manera eficaz los conocimientos que ellos tienen.

Sistematización de Experiencia

Se trabajará con una sistematización de experiencia que no es más que la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de esa manera. La praxis de mi investigación se basa en el acompañamiento de los diversos Trabajos Especiales de Grado, que me ha permitido desde su inicio llevarlos a feliz término a pesar de las frustraciones que pueden sentir los colegas al momento de una revisión, que por medio de la motivación, creatividad y de su experiencia son superados.

REFLEXIÓN

“Para que el pueblo se concrete en fuerza real, debe tener, primero que nada conciencia, y para que el pueblo tenga conciencia debe tener conocimiento y cultura.”

Hugo Chávez, 2006.

En la educación, la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios, es decir, una persona llega a ser un excelente profesional en consecuencia de la buena formación que obtuvo. Desde pequeños la sociedad intenta motivar a las futuras generaciones a una formación digna en la educación.

Tomando en cuenta que la mejor pedagogía es la que se aplica desde el amor, el ejemplo, la curiosidad y la creatividad, los valores en nuestro sistema educativo, deben promover cambios significativos que conduzcan a una sociedad democrática, pluralista en la que se pueda practicar como norma de vida, la libertad, la tolerancia, la participación ciudadana, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el respeto a los derechos humanos. Cada uno de estos valores es importante en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad.

En el mismo orden de ideas, partiendo de los resultados de esta investigación permite deducir que antes de cualquier limitación, bien sea física, de recursos, de motivación, situación país, y del mundo cambiante, se aprovechó aquella consulta por la calidad educativa, donde pedimos actualización y prosecución de nuestros estudios, de forma gratuita e innovadora, ahora debemos darle respuesta al Ministerio, estudiando en los PNFAE para impulsar la calidad educativa y armarnos de herramientas que ayuden a los estudiantes, comunidad y demás a comprender la importancia de formarse e impulsar la parte socioproductiva con oficios útiles para la vida.

Igualmente, debemos ver nuestra formación universitaria como proceso positivo para el logro social del individuo, poseedores de una cultura humanista, y se cuenta con el valioso apoyo del centro local de investigación y formación permanente del magisterio, que se tiene el apoyo para avanzar en todo momento, para nutrir los conocimientos, tiene un coordinador y dos docentes de apoyo formados, para dar sus conocimientos sin pedir nada a cambio, solo la satisfacción de ver a los colegas alcanzar un escalón más en su formación diaria.

Cabe destacar, que esto conduce a afirmar que la formación se construye en base a las necesidades naturales del ser humano, según sea su realidad histórica y social, debemos entrar en un proceso de reflexión para poder saber que la formación educativa es importante, ser docentes investigadores nos permitirá transformar la realidad en todos sus aspectos, para el logro de la calidad educativa. La Universidad Del Magisterio está calificada para formar al docente de hoy con todas las estrategias y dinámica posible para preparar al individuo en todo.

De igual manera, le permitirá resolver sus propias dificultades, ser más humano, comprometido con su comunidad, desde la UNEM SAMUEL ROBINSON seguiré impulsando las formaciones y orientaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, mi aporte formar un grupo de asesores en el área de metodología para que se enamoren de la investigación en su esencia más noble y nutritiva y que los mismos a su vez sean de gran ayuda para la UNEM y los próximos participantes en socializar comiencen desde el curso de trayecto inicial con su posible Trabajo de Investigación

REFERENCIAS

BORDA, F. (1981). *La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural*. Lima. Moxa Azul Editores.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial la de República Bolivariana de Venezuela*, N° 36860.

De Martin E. (2005) . *La formación en centros. Un modelo de formación permanente para equipos docentes*. Ediciones Culturals Valencianes S.A. Venezuela Valencia.

Hurtado, J. (2012). *Proyecto de Investigación*. (7a.ed). Caracas: Ediciones Quiron.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de l a Venezuela*. N° 5929 Extraordinario, agosto 15, 2009.

Ontoria y Otros (2007). *Potenciar la capacidad de aprender y Pensar*. Ediciones Narcea. Madrid: España.

Paulo Freire, John Hoh (2019). *De la Educación Liberadora a la Libertad más allá de la Educación*.

Rodríguez, S. (2013). **El pensamiento de Simón Rodríguez en el proceso de cambio curricular del MPPE** 'Revista Educación y Ciencias Humanas - N° 38-39'

REFERENCIAS ELECTRÒNICAS
Alvarado y García (2008). Paradigma Cualitativo. Disponible en:

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.tomo4.pdf&ved=2ahUKEwj8o6_2hfT1AhURTDABHdPpA9kQFn_oECAoQAg&usq=AOvVaw3ZmsOg19ymdu4_xXn5o8oG

Belèn San Juan disponible en:

<https://sistemaeducativounefm.blogspot.com/p/belen-sanjuan.html>

Circular 003013 del 11 de noviembre de 2016. Disponible en:

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.excubitusdhe.org/nacional/circular-creacion-organizacion-y-funcionamiento-de-los-circuitos-educativos&ved=2ahUKEwiG4aee9ff1AhUhTTABHf3sAZIQFnoECAgQAg&usq=AOvVaw1vdL27O_WyPr5TcZUQC1ux

Cuadernillo Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano 2018.

Gestión Escolar la línea

Dresel, W. (2013). Lo que quiero para mi vida un desafío apasionante. [Libro en línea].

Ediciones Random House Mondadori, S.A. Buenos aires.

Disponible:

<http://books.google.es/books?id=7ZDCUqN6hTcC&printsec>

=frontcover&dq=Dr.+Walter+Dresel++lo+que+quiero+para+mi+vida+un+desaf

Figuroa, L. (1977). El Estado Docente. [Libro en línea]. Biblioteca para los consejos comunales. Disponible:

<https://fidelernestovasquez.files.wordpress.com/2011/03/libro-eleestado-docente-por-luis-beltran-prieto-figuroa-con-presentacion-de-aristobulo-isturiz-fidelernestovasquez.pdf>

Goffman (1974). La Teoría de la acción social. Disponible en:

<https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.raco.cat/index.php/Pape rs/article/download/25784/25618&ved=2ahUKEwiAy77q-vf1AhU0SzABHTzpBclQFnoECAgQAQ&usg=AOvVaw2kglgv8fgSUiIKt16bB10N>

Libro de formación permanente del docente Aragueño. PDF.

Disponible en:

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://es.slideshare.net/yasmirvliz/li bro-formacin-permanente-del-docente-aragueo&ved=2ahUKEwjpwf3m9ff1AhXXRjABHUwSC_gQFnoECAAQAQ&usg=AOvVaw00Sj cZJBRI7kF6-fg5u69N

Lucio (2018) La formación Docente: Horizontes y rutas de innovación (Buenos Aires:

CLACSO)

PDF.

Disponible

en:

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La_formacion_docente.pdf&ved=2ahUKEwihrq J-vf1AhX6TTABHWsiCakQFnoECAoQAQ&usg=AOvVaw3aZ2esbZ omDLW weuZY QT

Orozco (2016). Paradigma socio crítico y su contribución .

Disponible en:

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf&ved=2ahUKEwiowMr-8_f1AhXaRjABHSfmCBIQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw1FG9DUao5gKUT04Cuv5 BaC

Plan de la Patria (2019-2025). Disponible: <http://blog.chavez.org.ve/programa-patriavenezuela>.

Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente (SNIFP). (2018) PDF.

Disponible

en:https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http://crifpma.blogspot.com/2018/02/cuadernillos-del-sistema-nacional-de.html&ved=2ahUKEwjckrLKPf1AhW8RTABHRTaDJKQFnoECAAQAQ&usg=AOvVaw3eA9f u5fBikuk0FehOrH_C

CONCLUSIONES DEL SIMPOSIO 9

Coordinadora Francelys Morntero

Después de haber tenido un encuentro con cada uno de los participantes en esta II Jornadas Estadales de Investigación e Innovación UNEM Aragua, los ponentes fueron presentando y mostrando los conocimientos que tienen y manejan en los espacios donde se desempeñan como docentes investigadores y transformadores.

Enfocados en fortalecer la convivencia y la calidad de la comunalización educativa de la importancia del entorno familiar, la formación de los docentes, orientaciones y recursos para el buen desarrollo de los estudiantes y todo el que hace vida tanto dentro como fuera de las instituciones.

El maestro de hoy debe ser innovador y generar en los educandos un pensamiento crítico con un liderazgo que impacte en la sociedad.

Así mismo preguntarse diariamente ¿para qué es útil? Y ¿Qué quieres transformar? Salir de nuestra zona de confort es necesario porque la sociedad es cambiante debe siempre actualizarse, pues la formación siempre será importante en la vida de todo ser humano, desde que nacemos es un total aprendizaje.

Los programas de formación ya sea en los PNF o PNFA nos invitan a indagar el porqué de las cosas en su esencia más humana y en nuestra práctica pedagógica en la cual podemos aportar un grano de arena para la transformación educativa.

Es por ello que desde nuestra práctica podemos lograr la integración ESCUELA UNEM COMUNIDAD pues somos nosotros desde nuestra gestión quienes le vamos a dar el enfoque como Unemistas a nuestras escuelas y comunidades en general, porque la política universitaria debe ir de la mano con la política educativa y así seguir avanzando y trabajando con los métodos de indagación de contextos, dando así a conocer hasta el último rincón de Aragua y aún más allá a nivel nacional e incluso internacional que la UNEM es más que una universidad tradicional en donde los docentes solo hacen vida dentro de las instituciones, sino que su enfoque y visualización van más allá de cuatro paredes.

Como dijo nuestro Presidente Hugo Rafael Chávez Frías en el año 2006, para que el pueblo se concrete en fuerza real, debe tener primero que nada conciencia y para que el pueblo tenga conciencia de tener conocimiento y cultura.

SIMPOSIO N° 10.

COORDINADOR DEL SIMPOSIO PROFA MARITZA TORRES

PONENTES:

- LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA EMERGENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA. Autora Enribel Johana Machado Pereira. En la EBNB Presidente Medina Angarita. Municipio Bolívar.
- IMPACTO DE LOS NIÑOS DESPUES DE LA PANDEMIA EN EL REGRESO A CLASES. Autora: Jacqueline Romero.
- EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO HERRAMIENTA DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL CEINB ARGELIA LAYA”. Autora: Melissa Rivera. Docente investigadora. Municipio Mariño.
- LINEA EN EL TIEMPO NARRADA POR UNA MAESTRA COMUNITARIA DE LA PRIMERA INFANCIA BAJO SU GESTION COMO SUPERVISORA SENIFA. Autora: Bachiller Eddy Hernández.
- LA CARTOGRAFÍA SOCIAL COMO HERRAMIENTA DE LA PRACTICA DOCENTE HACIAL LA COMUALIZACIÓN EDUCATIVA. Autora: Dulce Sulbarán.SENIFA.

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA EMERGENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA.

Autora: Enribel Johana Machado Pereira. C.I. V-18.610.029
Enribel2314@gmail.com

Profesor Mención Educación Inicial.

Docente titular de 3° grado sección A. En la EBNB Presidente Medina Angarita
Municipio Bolívar. Edo-Aragua

“Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia, este es el desafío educativo fundamental”.
Howard Gardner

RESUMEN.

En mi quehacer diario como docente, en tiempos de post pandemia la realidad (diagnostico) de mi grupo de clases me coloca frente al reto de innovar y de reinventar mis estrategias didácticas para favorecer el avance de mi grupo de estudiantes en cuanto a la lectura y la escritura. Vigotsky 1931 hizo grandes aportes, ya que planteó el deber de significar las prácticas de lectura y escritura. “demuestra que el juego y el dibujo son precursores del lenguaje escrito, porque en todos se produce el mismo tránsito de simbolismo”. Según Piaget, la niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Y si la inteligencia no es un parámetro universal y si cada persona tiene un perfil de inteligencia distinto, resulta evidente que los procesos de aprendizaje y su sistema de evaluación debe valorar aspectos como la diversidad, las capacidades individuales, la constitución cerebral, el entorno y el contexto cultural.

Mi ponencia trata sobre Las Inteligencias Múltiples como estrategias emergentes para el aprendizaje de la lectura y de la escritura, en mi quehacer diario como docente, en tiempos de post pandemia la realidad (diagnostico) de mi grupo de clases me coloca frente al reto de innovar y de reinventar mis estrategias didácticas para favorecer el avance de mi grupo de estudiantes en cuanto a la lectura y la escritura. Este es un grupo de 28 estudiantes de tercer grado. Teniendo 3 casos de estudiantes no escolarizados lo cual marca negativamente el desarrollo pleno y

óptimo de los estudiantes en cuanto a lectura y escritura. Teniendo en cuenta también que durante el año y medio de la pandemia de La Covid la asistencia a clases fue reducida al mínimo, dejando esto a los estudiantes recibiendo clases a distancia con toda la responsabilidad en el hogar en cuanto al desarrollo de los contenidos educativos, siendo la lectura y la escritura son uno de los conocimientos básicos requeridos para que los estudiantes puedan desenvolverse satisfactoriamente en sus actividades académicas.

La lectura y la escritura para mí son dos procesos que se dan a la par, uno tomado de la mano del otro. En este sentido apoyo las teorías que hablan del proceso de lectoescritura. Siendo este un concepto relativamente nuevo que conecta el proceso de aprender a escribir y leer, es decir, muestra la unión de ambas palabras y mantiene los beneficios que tiene cada una por separado. En este sentido en cuanto al campo de la alfabetización Vigotsky 1931 hizo grandes aportes, ya que planteó el deber de significar las prácticas de lectura y escritura. “demuestra que el juego y el dibujo son precursores del lenguaje escrito, porque en todos se produce el mismo tránsito de simbolismo”.

Según Piaget, la niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea. En este proceso, se siguen una serie de etapas que están relacionadas con las capacidades mentales que posee el sujeto para organizar la información que recibe del medio.

Para Montessori las letras no sólo se conocen a través de la vista. Con letras dibujadas en papel de lija, los niños siguen el trazo con su dedo y sienten una textura distinta. También pueden dibujar letras con el dedo en cajones de arena. Así se familiarizan con las grafías que más adelante plasmarán en pizarra o papel.

GÓMEZ, Palacio M., 1993. La lectura es la interacción entre texto y lector, comprensión es la interpretación que hace el lector, de la idea expresada por el autor. Si el escrito no es del interés del lector, no elaborará un significado y la lectura quedará sólo como el descifrado de palabras.

Emilia Ferreira propone un modo constructivista de enseñar a leer y escribir que respete los tiempos de maduración del niño, estimulándolo a pasar de un nivel a otro de acuerdo a los tiempos que cada uno requiera.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia, lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias. El objetivo de Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples fue convertir la palabra inteligencia en una palabra plural. Y describir, al mismo tiempo, las capacidades humanas, distintas en función de la inteligencia predominante.

Las ocho inteligencias múltiples según Howard Gardner.

De acuerdo con Howard Gardner las inteligencias predominantes son ocho. Cada una de ellas se caracteriza por habilidades y capacidades específicas.

- Inteligencia verbal- lingüística. Es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones. Es el tipo de capacidad que puede observarse más fácilmente en poetas y escritores, periodistas, oradores.
- Inteligencia musical. Consiste en la habilidad para expresarse por medio de la música, interpretar temas musicales a través de instrumentos o de la voz, y también para componer. Es el caso de los músicos, cantantes, compositores.
- Inteligencia lógico-matemática. Es la capacidad de razonar con números y resolver operaciones abstractas. Incluye el pensamiento lógico, deductivo y secuencial. Es propio del trabajo de investigación científica, y se observa en matemáticos, físicos, contadores, economistas.
- Inteligencia corporal kinestésica. Es la habilidad para expresarse con el cuerpo con armonía, coordinar movimientos generales y manuales. Es común encontrarla en bailarinas, atletas, cirujanos, escultores, artesanos.
- Inteligencia espacial. Se especializa en visualizar imágenes, formas y colores; las transforma, relaciona y las traduce en esquemas gráficos o conceptuales. Es propio de los arquitectos, cirujanos, escultores, pintores.
- Inteligencia interpersonal. Es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo. Es común encontrarla en psicólogos, médicos, maestros, políticos, cineastas, vendedores, comunicadores.
- Inteligencia intrapersonal. Es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí. Se observa sobre todo en filósofos, teólogos, psicólogos.
- Inteligencia naturalista. Es la capacidad de observar y saber disfrutar, estudiar y aprender de los elementos que componen la naturaleza (objetos, animales y plantas). Se evidencia en ecologistas, botánicos, agrónomos, granjeros

Cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias o habilidades cognitivas. Y suele destacarse en una o dos, desplegando más algunos aspectos que otros.

Einstein ha dicho que “todos somos ignorantes, sólo que en temas distintos”, y yo podría agregar, todos somos inteligentes, sólo que en temas distintos.

Estas inteligencias aunque funcionan con cierta autonomía, trabajan juntas. Cada tarea o especialidad requiere una mezcla de inteligencias. Por ejemplo, el violinista necesita un alto grado de inteligencia musical, destreza cinético-corporal y capacidad intrapersonal e interpersonal para ponerse en contacto con sus emociones y con la audiencia.

Entre las muchas ventajas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula puedo hacer referencia a:

- Ayuda y propicia en los estudiantes y maestros in sin fin de escenarios para que juntos descubran sus inteligencias y que conozcan las aéreas en las que tienen mayor potencial para que puedan entender cuál es su mejor manera de aprender.
- Es un medio para multiplicar en cada uno de los estudiantes todas las habilidades, posibilidades para tener más recursos para resolver problemas.
- Permite incluir información lógica, analítica, juegos, canciones, movimiento, poemas e imágenes para armonizar ambos hemisferios cerebrales: trabajos prácticos, representaciones, exposiciones, entre otras.
- Permite aplicar lo aprendido frente a nuevas situaciones.
- Diversifica las formas de evaluar a los estudiantes, dando la posibilidad a todos y cada uno de los estudiantes de que demuestren sus conocimientos por distintas vías.
- Permite a los maestros presentar el tema de diversas maneras para que todos, con sus diferentes estilos, habilidades y destrezas puedan aprender, siendo esta ultima para mí la más importante.

Trabajar las diferentes inteligencias facilita que se trabajen al mismo tiempo aptitudes de todo tipo: desde las habilidades sociales, el oído musical o la creatividad hasta las destrezas motrices, la toma de decisiones, la lógica o la resolución de problemas.

Múltiples maneras de enseñar para múltiples maneras de aprender.

Luego de tener mi diagnóstico de aula y planificar el uso de las inteligencias múltiples para llevar al grupo de estudiantes a que adquieran una lectura y escritura acorde su nivel de educación, como primer paso trabajo en aula lo que es la teoría del color, el color y sus significados, una vez dominado el tema les presento a los estudiantes la paleta de pintor, en la cual encontramos 8 colores, estos son: amarillo, anaranjado, rojo, morado, azul, turquesa, verde y blanco.

De forma dinámica les presento a los estudiantes las ocho inteligencias presentes en la teoría de las inteligencias múltiples. Dándoles una breve reseña del postulado de esta teoría y la biografía del creador de esta teoría.

Todo el grupo participa en la asignación de un color para cada inteligencia, en concordancia a lo que ya hemos trabajado en cuanto a lo que refleja o significa cada color. Dando como resultado que para la inteligencia interpersonal utilizaremos color morado, para la inteligencia intrapersonal utilizaremos el color blanco, para la inteligencia musical el color amarillo, a la inteligencia lógico-matemático el color azul, en el caso de la inteligencia lingüístico-verbal el color asignado fue anaranjado, para la visual-espacial el color turquesa, color rojo para la corporal-kinestesica y por ultimo verde para la inteligencia naturalista.

Al tener presente la paleta de colores de pintor y las inteligencias asignadas a cada uno, es el momento de hacer la magia e iniciar la búsqueda y planificación de las actividades a desarrollar, teniendo en consideración las habilidades que poseen cada uno de mis estudiantes.

En este caso en específico el objetivo principal es que los estudiantes alcancen su desarrollo máximo en cuanto a la lectura y a la escritura sin que esto parezca una camisa de fuerzas, por medio de actividades didácticas, innovadoras, pedagógicas y divertidas como lo son:

- Crucigramas.
- Sopa de letras.
- Tabla de sonidos.
- Cartel de leo, construyo y escribo.
- Pictogramas.
- Cuentacuentos.
- Dramatizaciones.
- Canciones.
- Abecedarios ilustrados.
- Carteles ilustrados done los estudiantes interpreten la imagen y completen la oración dada.
- Recortar y pegar silabas para formar palabras representadas por dibujos.
- Carteles con el abecedario ilustrado done los estudiantes vana colorear según la inicial de cada objeto.
- Colorear según la silaba inicial de cada palabra.
- Relacionar el dibujo con la palabra correspondiente.
- Presentar a los estudiantes imágenes donde tengan que observar detalladamente la ilustración e inferir que sucederá. Puede hacerse de forma oral o de forma escrita.
- Para trabajar la conciencia fonológica, presentar imágenes de objetos y al lado escribir solo las consonantes que lleva el nombre, aquí los estudiantes deberán colocar las vocales según corresponda.
- Completar silabas. Mostrando la imagen y al lado la inicial o el final del nombre del objeto.
- Completar la silaba perdida.

- Hacer investigaciones sobre palabras cuyos nombres inicien con una letra en específico, mostrar información recopilada.
- Ir de paseo a la biblioteca.
- Celebrar concursos de deletreo.
- Componer canciones.
- Recitar poesías.
- Adivinanzas.
- Bingo de sílabas trabadas.
- Representar las letras.
- Relacionar, ordenar y escribir.
- Repasa escribe y colorea.
- Laberintos de letras.
- Traducir el mensaje siguiendo la pista de color.
- Busca las letras que forman la palabra y colorea del mismo color.
- Ejercicios de apresto.
- Dibujar en caja de arena.
- Lectura colectiva.
- Lectura por parejas.
- Lectura comentada.
- Acrósticos.
- Gimnasia cerebral.
- Descifra la palabra oculta.
- Ordena las letras y forma palabras.
- Lee observa y contesta.
- Mi manita lectora.
- Observa las palabras y ordena la oración.
- Dictado con agujeros.
- Dictado rayo veloz.
- Dictado olvidadizo.
- Dictado lúdico.

Todas y cada una de estas actividades las he puesto en práctica con mis estudiantes y han sido de gran ayuda, mejorando el ambiente en el aula de clases, un notable aumento en la seguridad y autoestima de los estudiantes y por lo tanto pérdida del miedo escénico, los estudiantes se expresan con propiedad y han logrado adquirir una lectura comprensiva reflexiva.

De acuerdo con Howard Gardner la inteligencia involucra la capacidad para resolver problemas y para crear productos culturales. Desde este punto de vista, la inteligencia es un concepto plenamente relacionado con la creatividad. Al mismo tiempo, cada inteligencia representa una manera de conocer el mundo, pues cada persona cuenta con un perfil de inteligencia propio. En el ámbito de la educación, la teoría de las inteligencias múltiples representa un cuestionamiento y al mismo tiempo un desafío.

Si la inteligencia no es un parámetro universal y si cada persona tiene un perfil de inteligencia distinto, resulta evidente que los procesos de aprendizaje y su sistema

de evaluación debe valorar aspectos como la diversidad, las capacidades individuales, la constitución cerebral, el entorno y el contexto cultural.

En educación, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner estableció pautas que permiten reconocer y aceptar la diversidad. Y, al mismo tiempo, estableció principios de igualdad. Siendo de suma importancia la intensidad y la motivación de quien enseña y aprende porque invita al cerebro a realizar las conexiones necesarias.

Referencias bibliográficas.

- ✓ <https://core.ac.uk/download/pdf/211091918.pdf>
- ✓ http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244
- ✓ <https://escuela.bitacoras.com/2020/06/29/los-fundamentos-de-la-lectoescrituraen-el-metodo-montessori/>
- ✓ <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>
- ✓ http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

IMPACTO DE LOS NIÑOS DESPUES DE LA PANDEMIA EN EL REGRESO A CLASES

Autora: JACQUELIN ROMERO

C.I: V13553520

Correo: Kenyerlinlopez@Gmail.Com

Cargo: Madre Comunitaria

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el simoncito Morrean Soto ubicado en la comunidad que lleva el mismo nombre, municipio Francisco Linares Alcántara Edo. Aragua y tuvo como finalidad fortalecer la articulación familia, escuela y comunidad para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas y el impacto que tuvo después de la pandemia en el regreso a clase. La interacción directa entre estos tres contextos, me permitió realizar un diagnóstico que arrojó escasa participación de los padres y representantes en el ambiente educativo debido al desinterés, la falta de comunicación y el factor tiempo, inseguridad por parte de los niños y niñas al momento de ingresar al espacio educativo, por esta razón se aplicó un programa de talleres y orientaciones pedagógicas como estrategias para integrar a dichos padres y representantes y así cambiar para mejorar la realidad educativa.

Palabras claves: articulación, familia, escuela, comunidad, desarrollo integral, participación, padres y representantes, estrategias y métodos.

INTRODUCCIÓN

Mi nombre es Jacqueline Romero laboro en el senifa del municipio Francisco Linares Alcántara en el simoncito Moren Soto que está ubicado en la misma comunidad de igual nombre desde el año 2018 empecé a trabajar en la U.E.E.I Álvaro Martínez Paiva y en el año 2021 comencé formalmente en el senifa y la experiencia ha sido muy gratificante y al mismo tiempo me inquieta por la necesidad que hay en los niños y niñas por la falta de afecto por parte de los padres y representante ya que se enfoca en su quehacer diario y están dejando atrás la educación de los niños y niñas, ellos están creciendo aislado sin ninguna orientación.

Venezuela ha pasado por varios procesos muy críticos uno de ellos que marco fue la crisis económica donde los padres y representante estaban invirtiendo su tiempo en conseguir la comida y como solucionar el día a día y fue unos de los primeros detonante donde la familia fue desintegrándose poco a poco y llego un momento donde fueron migrando hacia otros países y los niños fueron quedando solos, y en el año 2020 llego una pandemia inesperada en el mes de marzo donde cambio la vida totalmente y llego un aislamiento total donde tuvimos que reinventarnos para que la sociedad siguiera su vida en cuanto a lo cotidiano.

Momento I reflexión inicial

El Ministerio de Educación venezolano, en su función de Estado Docente, comenzó a ejecutar desde la primera semana de cuarentena su Plan Educativo a través de los programas llamados "Cada Familia una Escuela".

Es un programa para Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Especial y Tics adaptada a estos dos niveles; y otro programa para Educación Media, Educación Técnica.

Como ciudadana, educadora, siento la responsabilidad de analizar lo que en materia educativa se está desarrollando en Venezuela durante la cuarentena. Las instituciones educativas de todos los niveles están vacías; sin embargo, el equipo rector impulsa por diferentes vías y recursos tecnológicos, la educación a distancia fue creada para los adultos, pero al mismo tiempo se implementó en este momento de emergencia sanitaria ya que estaban preocupados los padres de familia, educadores por la situación que se estaba viviendo y se han hecho su análisis y propuesta para buscar la solución.

En diversos lugares del territorio venezolano se registraron acciones y compromisos por dar respuesta a la continuidad educativa durante el cierre preventivo de escuelas por la pandemia COVID-19.

Muchas de ellas además de asegurar oportunidades de aprendizaje dieron vida a interacciones socio-educativas que perfilan una educación y una escuela alternativa. Las experiencias vividas y la intención explicitan del enunciado socio crítico que traen consigo, para transformar los fines y alcances ético-políticos de la cultura educativa de la escuela en Venezuela.

En nuestro país está dando lugar a nuevos argumentos y otras modalidades de hacer, conocer y convivir, saber y decidir sus propuestas educativas en el territorio y han decidido valorar el proceso de aprendizaje vivido, y están proponiendo nuevas alternativas para reinventarse, otorgando vivencia pedagógica en una diversidad de docentes, directivos, familias, comunidades y comuna.

De este modo se identifica otro vacío en la generación y se evidencio que se desea ser asumido parcialmente en este trabajo la implementación que toman los planes y programas nacionales de continuidad educativa a nivel local se plasma como las diversas formas en que una acción pública se pone en práctica con los participantes y involucrados donde se evidencia encuentros y otras actividades, organizar y orientar a los niños y niñas y demás responsables del hecho educativo de los contenidos pedagógicos para así generar estrategias con eficiencias bien definidas a través de reglas claras que permitan aumentar el nivel de comunicación entre los espacio más idóneo para enseñar y aprender de manera significativa y tener un enfoque constructivista, ya que cada docente y representante pudo crear sus estrategias, métodos y medios para alcanzar los objetivos y así se fortaleció el dialogo entre representantes e hijos ya que permitió dedicar el tiempo necesario para realizar las tareas de forma dinámica y divertida, fomentando el trabajo en equipo, formando un ambiente más estable y agradable"

La participación importante de la familia en este proceso tiene una significación extraordinaria, pues muchos padres y madres descubrieron talentos de sus hijos mediante el acompañamiento en la realización de todas las actividades y producciones que se orientaron de acuerdo con el nivel y la modalidad y que sin duda alguna permitió que la familia y la escuela estrecharan aún más sus vínculos

EL IMPACTO PSICOLÓGICO DE UNA CRISIS DE SALUD

Debido al contexto de pandemia, durante el año 2020 se detectaron diversas intervenciones que han estado realizando las escuelas, las cuales han permitido aumentar progresivamente la asistencia presencial y la participación desde el hogar ampliar la mirada de asistencia y la participación que permitió dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas y de la comunidad educativa en general. Hay un factor muy grave que es ausentismo o riesgo de exclusión escolar y Cambios emocionales.

La estadística del Ministerio de Educación que más de 8 millones de estudiantes reciben clases a distancia, y hay tantas interrogantes como estas
¿Cuáles serán los cambios de estos escolares al volver a la presencialidad? Como todo proceso de adaptación, este tendrá una curva para entender el nuevo formato de clases y de interacción.

Es probable que gran parte de la población escolar llegue con alteraciones emocionales (niveles altos de ansiedad, impulsividad, tensión, etc.), debidas al aislamiento y miedo permanente, por lo que será importante que los docentes tomen esto en cuenta y no pasen inmediatamente a la planificación habitual como si vinieran de unas vacaciones.

Todos hemos pasado por experiencias muy sensibles que deben ser abordadas en clase. Es importante que el docente tome en cuenta el mundo emocional de sus alumnos". Los maestros deben transmitir valores como la empatía, el respeto, la admiración por su capacidad de resistencia, la importancia del apoyo mutuo y de la comunicación. Del mismo modo, deben enseñar que las emociones no son malas. En este caso, son el resultado de una experiencia muy particular e intensa y que, por ese mismo motivo, necesitan ser expresadas y canalizadas

Momento II Reflexión crítico

El desarrollo emocional y la pedagogía según María Montessori

Cómo educar el desarrollo emocional desde la pedagogía Montessori - ISTOCK La pedagogía Montessori, mundialmente conocida por su eficaz visión de la educación, es mucho más que un sistema de enseñanza, es una actitud ante la formación mediante el respeto individual del alumno, el desarrollo emocional, de la confianza, el impulso.

Las raíces de la educación Montessori se centran en enseñar en primera estancia la inteligencia emocional y el aspecto individual del alumno, de tal forma que se les prepara para que puedan alcanzar el éxito siempre acorde a su personalidad. Si aprendemos a identificar y a gestionar nuestras propias emociones, aprendemos a conocernos mejor a nosotros mismos y, por ende, a ser capaces de responder. Por este motivo, cuando a un niño se le dice que no puede llorar, "porque los niños y niñas, ese niño se reprime y acaba canalizando sus enfados, rabietas y tristezas de una forma mucho más perjudicial para él que la del propio llanto, por ejemplo, mediante comportamientos agresivos y violentos. Sin embargo, si al niño se le permite manifestar libremente sus opiniones y sentimientos, a la vez que se le enseña, argumenta y explica la situación, aprenderá a afrontar sus conocimientos. Sin embargo, si al niño se le permite manifestar libremente sus opiniones y sentimientos, a la vez que se le enseña, argumenta y explica la situación, aprenderá a afrontar y razonar de forma mucho más eficaz para su propio bienestar y desarrollo.

MOMENTO III

Estrategias para minimizar el impacto en los niños y niñas

Con la ayuda de los padres y familia, los profesores y los estudiantes, se desarrolla un crecimiento donde se privilegia la curiosidad, la imaginación y la creatividad como factores de transformación ciudadana para enfrentar los retos educativos que trajo la pandemia”.

- ✓ Crear adivinanzas. Con el fin de promover una práctica social del lenguaje descriptivo, los niños y niñas se le describen objetos de su hogar, frutas y colores mencionando máximo cinco características. Por turnos, los niños o docente tratan de explicar para que identifique el objeto que su compañero o docente estaba describiendo.
- ✓ Los números perdidos. Tratar de identificar los números y colores
- ✓ Magnetismo. Con el uso de un imán niño tocan y exploraron varias superficies en su casa y comprobaron que en algunas se mantenían adheridos. Y otras no.
- ✓ Juguetes reciclados. Los niños construyeron con materiales de reúso en su casa y con el apoyo de sus padres y madres, diferentes objetos como un robot, un avión, barcos, ropa para muñecas, muebles, entre otros.
- ✓ Comida en familia. De tarea, los niños apoyaron en la elaboración de los alimentos en el hogar, identificando las características y la función de los recetarios.

En estas actividades se les recuerda a los alumnos la importancia de escuchar, participar en turnos, comentar para enriquecer las clases y tratar a sus compañeros como a ellos les gustaría ser tratados.

Objetivos logrados

Los niños y niñas se encuentran motivados para asistir a su espacio educativo y se encuentra contento porque van a tener diferente experiencia y su ansiedad va disminuyendo al pasar de los días

El reto inminente es disminuir las clases verbalistas, pasivas y transitivas donde el educador habla y los niños solo escuchan esas prácticas docente tienen que ser innovadas mediante recursos y otros materiales, también podemos realizar una exposición o video. La meta es hacer uso de nuevos recursos donde se construyan textos, se elaboren experimentos y proyectos de ciencia, resolución de desafíos matemáticos contando con el respaldo y colaboración de sus familiares, concientizándolos de la importancia de su presencia en las actividades de sus hijos, aprovechando la variedad aprendizaje interactivo.

El proceso de transición hacia una educación soportada con la implementación de herramientas virtuales permite la flexibilidad de horarios y contenidos a desarrollar, por lo que se vislumbra una ruptura de paradigmas y metodologías de enseñanza, donde el uso de aplicaciones facilitará los aprendizajes de los estudiantes.

Que plantean una formación integral de calidad, que apunta hacia una cultura ciudadana pertinente con la realidad personal, local, regional y venezolana con el fin de aumentar la capacidad creadora del individuo promoviendo el desarrollo pleno de las potencialidades para formar seres creativos, participativos, capaces de pensar por sí mismo, de tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armónicamente en la sociedad.

De este modo, la formación integral de los niños y niñas no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en el hogar. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, calidad educativa familia y escuela han de integrarse; esto se logra abriendo las puertas de la institución a las familias y la comunidad, invitando a charlas, talleres, convivencias, fiestas, juego y reuniones, hasta que tomemos conciencia de la importancia, y necesidad de esta integración y se convierta en una actividad consciente y habitual, en una rutina agradable e indispensable. Al respecto el Currículo de Educación Inicial (2005) señala: "la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía". Se deduce de esta manera, que la familia sigue siendo a pesar de todas sus dificultades, el núcleo principal de la construcción de la personalidad del niño/a, también influye directamente en su proceso de socialización con relación a los valores socialmente aceptados como: la solidaridad, el respeto, la justicia, cooperación, entre otros.

La falta de comunicación y el factor tiempo, se consideró importante emplear estrategias que promuevan la integración y participación de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo factor indispensable para una educación de

calidad en el simoncito Morean Soto ya que, la formación integral de los niños y niñas tienen que ir unida con triada antes señalada.

La educación es un derecho y debe ser brindada por la familia, el Estado, la sociedad y la escuela; siendo la familia la base fundamental para el desarrollo integral del niño y la niña por lo cual, debe existir un vínculo entre los aprendizajes del hogar y la enseñanza de la escuela estableciéndose una relación recíproca entre ambos contextos. Así lo establece el art. 17 de la ley orgánica de educación “las familias corresponsables de la educación”. De reflexión sobre la importante Del desarrollo emocional del niño y niña

Al hablar de desarrollo emocional podríamos decir que lo hacemos de la capacidad de identificar las propias emociones y las de los demás, y en consecuencia, como un aspecto favorecedor de las relaciones intrapersonales e interpersonales. Así pues, cabe pensar que en la medida en que el niño y niña vaya siendo capaz de identificar, regular y auto controlar las emociones, sus relaciones sociales se verán beneficiadas, sobre todo por la presencia de un aspecto tan importante como la empatía (como la capacidad de ponerse en el lugar del otro).

Otro aspecto importante a matizar sería el hecho de diferenciar entre emociones y sentimientos, ya que las primeras estarían referidas a las reacciones ante los estímulos del entorno, mientras que las segundas se referirían al estado de ánimo que sigue a la emoción. Además podemos hablar de las siguientes emociones básicas: Alegría, tristeza, miedo, enfado, asombro, vergüenza, interés y aversión.

Referencias bibliográficas

Aguirre Ana María y Caro Carmen. (2015). **Manual para maestros. Familia, escuela y sociedad**. España: Editorial UNIR. Disponible en e-book

Ander-egg, E. (2006) **Métodos de la investigación**. Caracas: Editorial Mundos.

Arias (2006). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.

Ministerio de Educación y Deporte. (2005). **Currículo de educación inicial**. Caracas. Autor

Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. (2010). **Manual del educador**. España: Editorial Parramon.

Drew Walter F. y Olds Anita R. (2006). **Como motivar a sus alumnos**. España: Ediciones

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta oficial extraordinario N° 5908. Febrero 19.

Hernández (2000). **Metodología**. Venezuela: Editorial Panapo

<http://cadafamiliaunaescuela.fundabit.gob.ve/>

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO HERRAMIENTA DE ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL CEINB ARGELIA LAYA”

Melissa Rivera
Correo: melissacriveraf @gmail.com

RESUMEN.

El acompañamiento pedagógico realizado durante el periodo escolar 2020-2021 me dio la oportunidad de profundizar acerca de las funciones desde la dirección de un plantel educativo, proyectando no solo la parte organizativa sino también la parte humana y relacionándolo con la pedagogía del amor no solo a los niños y niñas que allí estudian sino también al personal obrero, administrativo, madres cocineras y a personal docente donde es de gran importancia que el directivo sea líder, mediador, ejemplo a seguir, justo, equilibrado y sobre todo humano. que permita que se desarrollen las actividades escolares de manera armoniosa y con sentido de pertinencia. En nuestra institución CEINB ARGELIA LAYA, durante el año escolar 2020-2021, se ejecutaron las actividades planificadas en el plan de acción que evaluaron al final del año académico, en este sentido como docente de aula pude organizar dentro de mi comité de alimentación, ambiente y salud integral jornadas tanto en el área de salud como ambientales, evidenciando la participación y la integración de los padres, representantes y miembros de la comunidad. En este caso, descubrí que la escuela es el centro del quehacer comunitario porque las jornadas se desarrollaron con mucha naturalidad gracias a la organización de los Líderes comunitarios y la escuela. Por esta razón la ponencia consistirá en presentar la importancia del liderazgo del directivo, supervisor y director en la organización de las actividades comunitarias.

Palabras claves: organización comunitaria, supervisión, dirección, liderazgo.

INTRODUCCIÓN

Es necesario, antes de comenzar, analizar que hemos hecho a lo largo de este año políticas educativas, y que aprendizaje hemos obtenido y como avanzado en nuestras instituciones y a nivel personal, de modo que podamos entender que transformación se ha implementado o si ha sido infecundo lo que hemos consolidado hasta el momento.

En este sentido, liberarnos de una escuela que ha estado enajenada y alienada por el bombardeo mediático ha sido muy difícil pues “esas miradas descoloniales conllevan a reconocer “La Memoria viva”, el reconocimiento de antiguas luchas, su devenir en el tiempo, la llegada al momento histórico actual y los desafíos presentes y futuros de las mismas constituyen pilares fundamentales para comprender, tomar conciencia política y asumir con protagonismo colectivo en el proyecto de la comunalidad educativa”. (resignificación, 2019 p.4).

Finalmente, en estos tiempos tan difíciles donde los cambios han ido formando sobre la marcha es necesario comentar que el presente relato pedagógico tendrá

como objetivo principal presentar como ha sido la asimilación de conceptos, cómo han impactado en la Institución educativa y verificar si hay un impacto transformador en las comunidades. Para ello el tema se centró en la figura inicial del maestro, qué transformaciones he tenido desde el diplomado hasta hoy y qué experiencias me han hecho crecer como profesional y ser humano. En este sentido el art 13 de la Ley establece: La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

Contexto educativo.

Desde el CEINB “Argelia Laya”, nos inclinamos hacia la valoración del sentido de pertenencia, partiendo de nuestras raíces, de nuestra cultura, esto, porque mantenemos la idea de que si le enseñamos a nuestros niños y niñas a querer lo nuestro, amar su identidad lograremos que la generación de relevo sea una generación autocrítica, con perspectiva sólida, con ideales humanistas, con buenos valores morales y sociales, así como nuestro nuevo Sistema Educativo Bolivariano propone, sustentado en nuestra Carta Magna; nuestra hermosa Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y afianzado en nuestro Plan Nacional Bolivariano.

Como docentes comprometidos, durante este nuevo año escolar 2020 - 2021, tenemos una gran responsabilidad, además, doble, ya que nos enfrentamos a una nueva e innovadora modalidad, como lo es la Educación a Distancia, debido a la Pandemia mundial de estos tiempos (Coronavirus o también llamado COVID – 19), en nuestras manos se encuentra el futuro, y somos nosotros los responsables de que nuestros niños y niñas sean hombres y mujeres de provecho, para ello, es necesaria la transformación Educativa y de calidad, como muchos pedagogos como Simón Rodríguez, han sugerido desde hace muchos años, esta es la era y el momento de transformar e innovar la Educación.

A continuación parte de nuestra experiencia en el CEINB “Argelia Laya”, donde las posibles líneas de investigación a utilizar serán Clima Escolar, Familia Escuela y Comunidad, y La Pedagogía del Amor, el Ejemplo y la Curiosidad, esto, debido, a que consideramos importante el fomentar en nuestros niños y niñas el aprendizaje de forma amorosa y respetuosa desde el hogar, durante estos tiempos de contingencia impulsando e innovando con la Educación a Distancia, que sus horas de aprendizaje en casa sean de descubrimiento del sentido de la vida, mientras se estimula la curiosidad, la pregunta, donde cada niño y niña puedan comprender los problemas y desafíos de la realidad local y global de una manera sencilla, sin perder profundidad y a su vez darle solución desde su perspectiva.

Además, reconocer el aporte cultural-ancestral-espiritual de nuestra 3 cultura venezolana y nuestra historia recordando que este 2021 celebramos el Bicentenario de la Batalla de Carabobo, acto que nos ayudó a independizarnos y dejamos de ser una Colonia, gracias a las luchas e ideales emancipadores de nuestro padre Simón Bolívar, asimismo conocer y apropiarse de las prácticas laborales que han sido una

tradición productiva en la comunidad, considerándolo como contenidos esenciales de su formación para la vida.

En este sentido, como contenidos esenciales de su formación para la vida. TEJIDO DE LA INVESTIGACIÓN Este trabajo de investigación, tiene como finalidad, Impulsar la Educación a Distancia de Calidad, y además, promover la buena convivencia de todo el colectivo educativo que hace vida en el Centro Educativo Inicial Bolivariano “Argelia Laya” ubicado en Samán Tarazonero II, final de la manzana H s/n, avenida Principal Intercomunal Turmero – Maracay.

Esto debido, a que se puede evidenciar algunos nudos críticos, en cuanto a la transformación educativa que estamos viviendo que además trajo como consecuencia nudos críticos en cuanto a convivencia se refiere, consideramos prioridad, la necesidad de fortalecer la organización en colectivo propiciando la participación protagónica de la comunidad educativa para garantizar el goce y ejercicio del derecho humano a una educación de calidad, donde prevalezcan los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Para lograr lo antes expuesto, para ello, necesario establecer los propósitos, conceptos y enfoques de la educación, las maneras de entender y valorar las prácticas educativas, los materiales y recursos para los aprendizajes, las relaciones entre quienes conviven en el Centro Educativo Inicial Bolivariano “Argelia Laya”, la formación y las condiciones de trabajo de las y los docentes, la organización del plantel, el clima escolar, la nueva organización de las rutinas de trabajo dentro del plantel, sus relaciones con la comunidad, las propias condiciones físicas de la escuela, entre otros aspectos.

Además es imperioso impulsar una sociedad participativa y protagónica para la construcción del conjunto de condiciones anteriormente citadas es un proceso social que tiene que multiplicar las oportunidades de participación. Siendo perseverantes con la Exposición de Motivos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela la cual resalta: “... la consagración amplia del derecho a la participación en los asuntos públicos de todos los ciudadanos y las ciudadanas...”.

Este derecho no queda ajustado al sufragio, ya que es entendido en un sentido amplio, abarcando la participación en el proceso de formación, ejecución y control de la gestión pública”. Concepto que recoge la Ley Orgánica de Educación cuando plantea en su artículo 6 como competencia del Estado Docente, “promover, integrar y facilitar la participación...”, a través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias y la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control 4 de la gestión educativa”.

De igual manera, el proceso se apunta dentro de las finalidades de la educación establecidas en la Constitución, en su artículo 102: “...desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados

con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal”.

Esta otra manera de hacer educación, pensando en el desarrollo de las potencialidades humanas con respeto a los ritmos y procesos de aprendizaje, la formación de una ciudadanía participativa y transformadora, con arraigo nacional, conciencia de unidad latinoamericana y sentido planetario, tiene ya un importante recorrido de experiencias impulsadas por docentes venezolanos y venezolanas en

Es necesario, antes de comenzar, analizar que hemos hecho a lo largo de este año con la especialización, y que aprendizaje hemos obtenido y como avanzado en nuestras instituciones y a nivel personal, de modo que podamos entender que transformación se ha implementado o si ha sido infecundo lo que hemos consolidado hasta el momento.

En este sentido, liberarnos de una escuela que ha estado enajenada y alienada por el bombardeo mediático ha sido muy difícil pues “esas miradas descoloniales conllevan a reconocer “La Memoria viva”, el reconocimiento de antiguas luchas, su devenir en el tiempo, la llegada al momento histórico actual y los desafíos presentes y futuros de las mismas constituyen pilares fundamentales para comprender, tomar conciencia política y asumir con protagonismo colectivo en el proyecto de la comunalidad educativa”. (resignificación, 2019 p.4).

Finalmente, en estos tiempos tan difíciles donde los cambios han ido formando sobre la marcha es necesario comentar que el presente relato pedagógico tendrá como objetivo principal presentar como ha sido la asimilación de conceptos, cómo han impactado en la Institución educativa y verificar si hay un impacto transformador en las comunidades. Para ello el tema se centró en la figura inicial del maestro, qué transformaciones he tenido desde el diplomado hasta hoy y qué experiencias me han hecho crecer como profesional y ser humano. En este sentido el art 13 de la Ley establece: La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

El acompañamiento pedagogía

La línea de Investigación a desarrollar es la Familia, Escuela y Comunidad porque ella corresponde a mi experiencia como docente, pues como maestras estas herramientas aprendidas es la base mi práctica como acompañante pedagógico.

En este orden de ideas el directivo y el acompañante pedagógico han tratado de consolidar un cronograma de seguimiento y control de la comida de los niños, iniciando desde el día del despacho hasta la culminación de los alimentos. En este sentido las estrategias aplicadas para lograr los objetivos que se persiguen, es un inventario diario, registro de cantidad de alimento que se utilizan diariamente de acuerdo con la matrícula real del día. Verificación cada día que el niño reciba el beneficio de su comida, a través de la elaboración del menú.

En cuanto a lo admirativo la docente como acompañante pedagógico diseño algunos instrumentos para continuar el crecimiento exponencial intelectual del docente en el aula a través de una serie de estrategias como verificación real a través de las visitas semanales de los espacios, se entrevistó por lo menos durante dos meses a las docentes, indicando algunas orientaciones y recomendaciones en cuanto a la organización ambiental en los espacios de aprendizaje. Se sugirió registro y sistematización de actividades ya que todo ello formaba parte de su formación personal

En cuanto a los espacios de aprendizaje, los programas manos a la siembra y los CRP, se refuerzan la sugerencias que oriento Zona educativa razón por la que fue necesario acuñar una serie de ideas para organizar mejor el plan de acción con respecto a estos temas.

En cuanto los representantes se evidenció que había al principio una gran apatía incluso las inscripciones para el nuevo año escolar fueron extendidas por el desinterés de los padres, sin embargo se han aplicado una serie de estrategias y se ha hecho un gran esfuerzo para que se involucren a la vida institucional, se han integrado a algunas actividades como la vendimia pro fondos, cierres de proyectos CRP, parrandones, semanas aniversario y semana de educación inicial, actividades circuitales de diverso índole, taller de piñatería, elaboración de hallacas y otras actividades pertinentes.

En resumen, hay que acotar que muchas dificultades aún persisten, sin embargo se han ido desarrollando pasos para solventar la situación y consolidar el éxito de la gestión en materia de planificación, control y seguimiento institucional.

Experiencia pedagógica.

Durante mis trece años de servicios como docente PNC me he vinculado con diferentes comunidades en el Municipio Mariño, enriqueciéndome de diferentes modos. Mis Inicios fueron en Paya en la parroquia Pedro Arévalo Aponte. Allí fui docente comunitaria y obtuve como aprendizaje el tener un contacto directo en los hogares de los niños y niñas. Realice mis primeros censos para incorporación de los niños no escolarizados a los Simoncitos Comunitarios casa por casa, de igual manera la atención a las madres embarazadas. En ese momento preste apoyo a los Consejo Comunales en jornadas de Mercal y Jornadas Medicas.

En el transcurso de este periodo se me presento el siguiente nudo crítico, algunos jóvenes de la comunidad de las Rurales de Paya fumaban droga en el parque que estaba en la parte de atrás del espacio educativo Hogain Maria del Pilar, afectado directamente ya que lo hacían en las horas de atención de los niños y no podíamos en ese momento utilizar los espacios exteriores y menos el área del parque.

En ese momento decidimos hacer contacto con la Alcaldía del Municipio Santiago Mariño para que nos mandaran constantemente cuadrillas de limpieza y evitar que

estos jóvenes se escondieran dentro de la maleza del parque para fumar drogas a escondidas. Por otro lado comencé a sacar a los niños para que utilicen el espacio exterior y el parque más seguido, fomentando en ellos para parte de motricidad gruesa, la recreación y por ende la parte para socioemocional ya que disfrutaban un parque limpio y en buenas condiciones.

Así mismo el Consejo Comunal comienza a utilizar los espacios del Hogain los fines de semana para dar bailoterapia, clases de danza y a funcionar en el horario de la noche de lunes a viernes la Misión Robinson y Ribas que en ese momento se estaban iniciando en el país.

Todo esto trajo como resultado la disminución progresiva del consumo de drogas en los alrededores del espacio, beneficiando también al ambulatorio médico que estaba situado al lado de nuestra institución.

Durante mi estancia en la Aldea Universitaria del Mácaro desarrollé un liderazgo entre los estudiantes y participantes de los distintos programas de formación que allí se impartían, pues participe en la estructuración de los consejos estudiantiles universitarios y aprendí cuál era la misión y visión de las distintas misiones educativas y algunos movimientos sociales que allí hacían vida: Frente Francisco de Miranda, Madres del Barrio, Misión José Gregorio Hernández, fortaleciendo en mí la parte sociopolítica.

En este momento el nudo crítico que se nos presenta es muy diferente, era de carácter ambiental y ecológico, puesto que el Simoncito Comunitario Laura Evangelista Alvarado Cardozo estaba ubicado dentro de las instalaciones de la aldea del Maraco teniendo muy cerca la montaña y mucho terreno que no era utilizado, ni desmalezado y por ende hacían vida natural reptiles, sapos, roedores y arañas.

Todo esto nos llevó diariamente a limpiar y verificar que antes de recibir los niños y niñas en la hora de la mañana, no existiesen dentro del espacio algún animal escondido, puesto que en una oportunidad una cascabel se refugió debajo de uno de los juguetes de los niños, asustando a una de las Madres Integrales que estaba haciéndola limpieza.

En otra oportunidad realizando una actividad en el espacio del estacionamiento visualizamos a lo lejos como poco a poco se iba acercando una culebra como de un metro de largo, siendo atrapada por un representante, el cual nos indicó que era una tragavenado con pocos tiempos de gestación, así mismo ocurrieron un sin fin de anécdotas e incidentes que hicieron que me relacionara y buscara apoyo con la gente de Protección Civil del Municipio Santiago Mariño. Primeramente porque estaban matando los animales que cazaban, segundo me preocupaba la seguridad de los niños y del personal docente y madres integrales y tercero no teníamos las herramientas necesarias para afrontar dicha situación.

Ellos se acercaron a nuestros espacios realización una inspección del lugar y nos indicaron como proteger las entradas de las puertas, tapas algunos desagües,

mantener pocas cosas en el suelo de manera que no se escondieran ni se enrollaran en algún objeto o juguetes, el segundo paso de ellos fue darnos un pequeño taller y una guía de los distintos tipos de reptiles para saber cuáles eran las características físicas de que podían ser venenosos o no.

Como resultado de esto hubo menos temor de mi parte y confianza al tener una matrícula de 40 niños y niñas allí, más seguridad para las Madres integrales, ya que una de ellas había solicitado traslado por esta situación, pues manifestaba tenerles fobia a las serpientes.

Finalmente, me traslado a la casa comunal de la manzana D de la comunidad de Samán Tarazonero II, donde la problemática fue en cuanto la organización del espacio puesto que allí funcionaba una biblioteca comunitaria y los libros estaban en estado de abandonos, llenos de polvo, de polillas y termitas, desprendiendo de ellos olores fuertes, causando en los niños y personal docente alergias, enfermedades crónicas respiratorias.

Mi primera labor fue investigar y documentarme acerca de las consecuencias que trae para el ser humano, estar bajo esta condición y efectivamente encontré que en el aire que respirábamos podía alojarse en nuestros pulmones un hongo y crear infección un poco más complicadas para tratar medicamente.

Nos reunimos con el Consejo Comunal Sra. Ingrid Zapata para realizar un trabajo de revisión de libro por libro y desechar lo que estaban muy dañados y reubicarlos por orden de asignatura, reactivar la biblioteca un poco más pequeña pero de mucha utilidad para los niños de la comunidad.

Esto nos benefició en lo siguiente: los niños se enfermaban menos de gripe, aumento la asistencia de los estudiantes, creándose el turno de la tarde, ya que no teníamos más cupo en la mañana. El espacio se pudo ampliar un poco, puesto que los estantes de libros fueron rodados de su lugar. Evidenciamos que los niños tenían más espacio para jugar, desplazarse y sentirse felices y cómodos. Todo esto lo realizamos con la ayuda de la comunidad, padres y representantes durante dos fines de semana completa para no interferir con las clases y horarios escolares.

El consejo comunal se motivó a mejorar las condiciones de la casa y donaron pintura y arreglaron de la fachada de la misma, actualmente el espacio atiende 50 niños en ambos turnos con sus docentes de los programas no convencionales y a mi parecer es un ejemplo a seguir para mis compañeras, porque con el apoyo de la comunidad se lograr todo lo que nos propongamos

Al momento que la Zona Educativa del Estado Aragua orienta a las docentes con códigos PNC a que se suscriban a las instituciones Educativas más cercana a sus espacios comienzo a relacionarme y participar directamente con las políticas educativas emanadas del gobierno nacional como lo son: PTMS, EPDCUE, PAE y participe por primera vez con los Congresos Pedagógicos Municipales. Iniciando en mi los primeros avances a nivel académico y profesional a la par de todos los

conocimientos adquiridos como activadora de Misión Cultura participando en las sistematizaciones de la institución en dichos congresos. Con el nacimiento de los Consejos Educativos inicia mi experiencia como miembros de los distintos comités como el académico, el comité ambiente, alimentación y salud integral y actualmente como vocera de formación permanente, profundizando las bases legales relacionadas con el ámbito educativo realizando lecturas de la LOE, LOPNA, CRBV, RESOLUCION 058 .entre otras Gacetas y Decretos.

Finalmente, debo acortar que mi recorrido de experiencias me ha forjado un perfil y carácter docente donde comprendo que sin la comunidad, la familia y una buena organización escolar nuestros objetivos serían más difíciles y duros de alcanzar son el centro de la vida y formación educativa.

Sugerencias de la consulta educativa para la conformación de la territorialidad comunal.

En el marco de las 10 banderas de la calidad educativa unos de los objetivos planteados era la de resolver el problema de la relación de la escuela con la familia y la comunidad, esto debido a la necesidad de articular medios de supervisión para el arranque total de la vida institucional, y resolver las problemáticas en común de las escuelas en su eje territorial, dándole protagonismo al poder popular de modo que el maestro sea agente activo dentro de la comunidad.

Ahora bien, en estas circunstancias hay que describir que en Venezuela la educación ha ido consolidando una serie de movimientos que van estimulando los avances pedagógicos y que van orientando todo el sistema educativo hacia una calidad continúa y eficiente, cuyo objeto esta en las teorías como la de la pedagogía del amor en todas los subsistemas, modalidades y espacios de formación. Además del clima escolar que es fundamental para la convivencia y que ha sido pertinente para ayudar a crecer a instituciones que están en conflicto.

Es afortunado decir, que la educación venezolana está desarrollando desde la constituyente educativa de 2009 planes y estrategias para avanzar en materia curricular, circuito y comunal. Pues la educación debe ir girando en torno de la nominalización y que debe involucrar a las fuerzas vivas en la consolidación de los proyectos educativos.

Finalmente, muchos son los avances obtenidos la soberanía integral que se ha manifestado con la presencia de la milicia en la institución, y otro sin fin de metas cumplidas hacen plausible que se desee seguir construyendo en base al fortalecimiento de las políticas educativas sobre todo en materia de Gestión escolar.

Metas a alcanzar

Uno de los fundamentos de mi trabajo de grado es argumentar la problemática que hay para sostener cómo se van a superar las coyunturas pendientes en base a lo que anteriormente hemos descrito. Entre ellas está la falta de formación, la resistencia de los maestros a las políticas educativas, el problema del salario y la

seguridad social, la diáspora de docente que se van a otros espacios a buscar “mejor calidad de vida.”, el clima escolar, la consolidación de los proyectos socio productivos.

Las premisas precedentes señalan que hay que comenzar una serie de propuestas que aborden de raíz las problemáticas internas y externas que han generado lo antes descrito pues no se puede construir una educación sin la participación colectiva y dinámica de los actores sociales presentes, En este sentido aunque parezca trillado la comunidad es el centro fundamental para la formación del individuo que en aras de sus conciencia desarrolla conceptos y principios que lo involucran en el quehacer diario social.

En este contexto, la identidad de la comunidad a través de la historia local aportaría una serie de datos etnográficos que impulsaría el superar los nudos críticos antes descritos, pues una comunidad ignorantes de sus raíces nunca va a tener sentido de pertenecía.

Finalmente, es bueno traer a colación que todos los docentes que operan en la escuela son parte de los PNFA lo que podría significar una presencia activa de los maestros en el desarrollo integral de al políticas educativas en materia de Formación, en este orden de ideas hay que discutir y analizar el documento resignificación como proceso de la comunalización de la educación, pues allí se dan elementos metodológicos, políticos, epistemológicos y culturales que orientan el perfil del nuevo maestro formado en la revolución, pues no se puede sostener una cambio educativo con un maestro colonizado desde la hegemonía imperialista.

Mi propuesta educativa. Análisis conclusivo final.

Analizado todo el proceso que se ha esbozado en el documento es necesario hacer una serie de propuestas en vías de desarrollar una conciencia de formación cívica que estimule el desarrollo del Estado comunal.

En este orden de ideas el espíritu de la Ley Orgánica de Educación en Venezuela tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de un ciudadano sano, conocedor de la ciencia y la filosofía, de lo comunitario y de lo socioproductivo, que sea un ser social crítico y apto para convivir en colectividades basadas en la familia, la comunidad en la escuela como pilares de la Educación Bolivariana y en una sociedad democrática participativa y protagónica, justa y libre, como en la valorización de la educación desde el trabajo” (Resignificación , 2019 P10).

En este sentido, explicar que en base a lo anterior y las premisas de la bandera de la educación se deben articular los siguientes.

- Elaborar un plan de formación docente con una visión clara del trabajo comunal donde la planificación, registros y aprendizajes estén integrados con los intereses de la escuela y de la comunidad.

- Fomentar espacios de integración con los representantes donde la Gestión educativa y la comunidad tomen decisiones conformes al crecimiento comunal.
- Consolidar un equipo de dirección articulado con las políticas para evitar el boicoteo sindical, y de algunos colegas que en contra de los principios educativos se hacen eco de paros ilegales o cumplen horario con los brazos caídos estrategias negativas que en nada benefician.
- Promover espacios de discusión en la comunidad para aportar ideas de cómo CEINB Argelia laya puede ser convertido en un espacio productivo y autosustentable que le permita desarrollar proyectos ecológicos y económicos.
- Desde la Gestión Escolar, promocionar la comunalización y al maestro comunal como nuevo episteme y centro de transformación educativa que vaya en función del desarrollo de nuevas estrategias y la construcción de un currículo educativa adaptada a las nuevas necesidades de la nación.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

1. Bigott, Luis Antonio 2010. **Hacia Una Pedagogía de la Descolonización.** Fondo Editorial IPASME. Venezuela. 140. PP
2. Resignificación como proceso en la comunalización educativa. (2019). Ministerio del Poder Popular de la Educación. 15 paginas.

Leyes y Documentos:

1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1998
2. Plan de patria 2013- 2019
3. Ley Orgánica de Educación 2009
4. Informe Integrado de la Consulta Nacional educativa 2014.
5. Orientaciones pedagógicas 2017- 2016.

LINEA EN EL TIEMPO NARRADA POR UNA MAESTRA COMUNITARIA DE LA PRIMERA INFANCIA BAJO SU GESTION COMO SUPERVISORA SENIFA

Autora: Eddy Hernández
Correo: eddyhernandez1507@gmail.com
SENIFA Aragua -Linares
Cargo: supervisora municipal SENIFA

Resumen

El trabajo tiene como propósito describir el desempeño de mi labor y funciones dentro del Sistema Educativo, por medio de una línea de tiempo en el Programa Nacional (Senifa) Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia; el cual a través de la Fundación del Niño nacen los Hogares de Cuidado Diario en el año (1974), Senifa como Fundación adscrita en el Ministerio de la Familia para aquel entonces en el año (1994) conformados como Hogares de Cuidado Diario y Multipolares, comienza un proceso de cambios y adaptaciones que nos llevó a una Atención Integral para los niños y niñas de 0 a 6 años de edad pertenecientes a los sectores más vulnerables, a las hijas e hijos de las madres trabajadoras, que en el momento tenían la necesidad del cuidado de sus hijos; en virtud de tener estos espacios de abrigo a través de un servicio de cuidado socio afectivo, de salud, nutrición y atención pedagógica, en un contexto seguro y con un ambiente estimulante para los niños y niñas. A partir del 31 de agosto del 2005, según gaceta oficial N° 38262 con 20 años de experiencia brindando a Nivel Nacional una Atención Educativa Integral a niños y niñas de Educación Inicial correspondiente a la Etapa de Maternal de 0 a 3 años y en algunos casos hasta los 6 años de edad, manteniendo la cobertura de matrícula y su proceso de prosecución a los Preescolares más cercanos a su residencia; en medio de estos cambios mi desempeño laboral me llevo a sumergirme en un proceso de Formación constante, de indagación, de investigación y acción de mis funciones en mi practica laboral para de esta manera mejorar y crear las condiciones de un proceso vivido con relación a los avances, Educativos y al desafío de insertar y sumar propuesta que propicien diferentes escenarios, por lo que se refiere a cada etapa de transformación donde juega un papel protagónico y fundamental La Familia, Escuela y Comunidad (la Triada) siendo estos los principales contextos Educativos; un proceso que ha llevado a enlazarse de manera Inter Institucional junto con Políticas Educativas a la vanguardia y expectativas de cada tiempo permitiendo una Educación dinámica, en acción, abierta a la participación de todos los que hacemos vida en el hecho Educativo. En medio de todo las circunstancias y realidades me han llevado a una transformación desde el hacer y el compromiso en asumir nuevos retos y paradigmas los cuales son el resultado de comprender y asimilar el verdadero propósito de mis funciones en cuanto al ejercicio del mismo.

Introducción

Actualmente en medio de las transformaciones Educativas que se han dado, he venido evolucionando a través de métodos de enlaces, entrelazados a una metodología de trabajo articulado en mi practica de funciones donde no solo impera la figura del Supervisor Municipal Senifa si no también es la sumatoria de varios actores que hacen vida en el ámbito Educativo como son los Consejos Comunales, ubch, Comunas, Alcaldía, Sistema Municipal de Protección del Niño, Niña y Adolescente (SMPNNA), Consejo Municipal de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente, Gestión Educativa, Recursos para el Aprendizaje, Movimiento de Familia, Brigada Escolar, Centro de Investigación, Centros de salud, División de Cultura, Deporte Recreación y Turismo ; siempre tomando en cuenta como nuestra prioridad absoluta el interés supremo de nuestros niños y niñas por encima de nosotros mismos, además de una realidad y contexto de manera que en cada espacio se puede evidenciar el compromiso del personal que allí labora y todas las Instituciones antes mencionadas que tratan de buscar los mecanismos adecuados para adaptarse a nuevas realidades en búsqueda de soluciones que nos llevan a estrategias funcionales dado que a pesar de las dificultades y desafíos en los cuales nos hemos enfrentado, pongamos por caso actualmente las consecuencias de las Sanciones Impuestas por los Estados Unidos y un Bloqueo Económico asfixiante seguidamente una Pandemia de Covid 19 a nivel mundial que nos trajo mucho dolor, por perdidas irremplazables, un distanciamiento social en el cual la Educación no fue la excepción, como resultado todos estos cambios nos han fortalecido para el crecimiento de la creatividad en una Educación Lugarizada con diferentes realidades y aspectos por lo cual esto me lleva a métodos de caracterización, matriz de información e indagación con la sinceracion de mi territorio, ubicación de las potencialidades, fortalezas, desafíos, debilidades y oportunidades que me llevaron a un método de Cartografía Educativa con el sentido de avanzar para desarrollar una Comunalizacion Educativa enmarcada en todo lo social e Institucional de manera pues que podamos desarrollar nuevas formas y estrategias para enlazar y fomentar el abordaje de un diagnóstico de nuestro punto y circulo.

Por consiguiente la indagación a través del casa por casa es el resultado del enlace permanente entre la familia y la escuela el poder desplegarlos en nuestro territorios con el apoyo de los voceros comunales dándoles participación activa a nuestras fuerzas vivas para propiciar posibles soluciones y mecanismos a cualquier conflicto, debilidades o problemas que se nos presentan; llevándome esto a lograr el objetivo planteado y fundamental como es una Educación de calidad; basándonos en nuestras propias realidades pero con participación, enfoque y apoyo de cada comunidad vulnerable que nos brinda un espacio dentro de su territorio con dificultades pero con amplio criterio de crecimiento, e innovación, con una conciencia y valores que aun imperan, particularmente considero que vamos desarrollando mecanismos constructivos en medio de circunstancias adversas pero a favor de la Educación e intereses de nuestros niños y niñas. No obstante teniendo presente que muchos opinan pero pocos ejecutan sin embargo el papel fundamental que se tiene en cada espacio Maternal Simoncito Comunitario es la Atención Integral de nuestra población de niños y niñas.

En definitiva los cambios son oportunidades de reiniciar, de renacer nuevas propuestas Educativas, con el propósito de tener una Educación desde el convivir y el hacer, tomando en cuenta cada factor, de desarrollo en este medio.

MI LINEA DE TIEMPO

Yo, Eddy Virginia Hernández de Herrera oriunda de la Ciudad de Caracas, egresada de una Escuela Técnica Comercial llamada Santos Michelena del Municipio Libertador donde era mi residencia en el momento, puede culminar con mucho esfuerzo y voluntad mis estudios, luego de un tiempo ejercí mi profesión como asistente administrativo en (FONTUR) Fondo Nacional de Transporte Urbano donde desarrolle los conocimientos adquiridos a través de mis estudios, el resultado de una experiencia que me llevo a conocer todas las líneas de transporte a nivel Nacional el mecanismo de recepción de documentos y tiquete estudiantiles, para su control y verificación, el beneficio estudiantil y de subsidio para los transportistas junto con la organización de tarifas y rutas a seguir; luego me abrí camino a nivel personal en formar mi propia familia en el Estado-Aragua seguidamente emprendí varias oportunidades de trabajo entre ellas el ingreso a la compañía Johnson donde a pesar de no comenzar como asistente administrativo obtuve el puesto en un consorcio de alimentos encargado de elaborar las comidas del senservi para los trabajadores de la empresa, pasado el tiempo por medio de mi constancia, esfuerzo y voluntad en aprender otros oficios dentro del consorcio me dieron la oportunidad de gerencial el departamento de almacenamiento, en cuanto a pedidos, relaciones de proveedores dentro de los parámetros que ya había desempeñado anteriormente.

Seguidamente luego me surgió una oferta laboral relacionada al control, organización y buen cumplimiento de una figura para ese entonces como promotora social de unos Hogares de Cuido Diario, en pocas palabras el Cuido Integral en casa familiares que pudieran contar con todos los estándares generales requeridos para el cuidado de los niños y niñas, llamados para la época Hogares de Cuidado Diario o Multipolares estos espacios familiares dependían de la Gobernación en ese momento y lo debían asumir como política social, la primera Dama del Estado Dra. Marieta de Bolívar para aquel tiempo; seguidamente tome esta oportunidad como un medio de aprender otro oficio asumiendo gustosamente por que en años pasados de mi juventud tuve experiencia en el área recreativa por medio de talleres y actividades; aceptando esta oportunidad de ingresar a una Asociación de cuidados diarios que para entonces era Fundación de Senifa en el año 2004.

Comienzo como promotora social de Hogares de Cuidado Diario, donde cumplía con funciones específicas en cuanto a visitar los espacios para observar y orientar los espacios de manera que se pudiera mantener el buen funcionamiento de los Hogares como solían llamarlos además de organizar y dirigir a un grupo de Madres Cuidadoras con el fin, de que brindaran un cuidado, alimentación, salud, jornada diaria y pedagogía no convencional de manera empírica pero con un alto nivel de compromiso por tratarse de niños y niñas de su comunidad, vecinos, amigos y

familiares el velar por el funcionamiento operativo el cual debía ser óptimo, con respeto, con compromiso, con amor a su labor y con un nivel de conciencia de la realidad del momento teniendo estas creaciones o espacios como una oportunidad para esas madres biológicas solteras que debían trabajar ya que eran el único sustento de sus familias, pero no tenían un lugar donde le cuidaran a sus hijos con amor, gratuita y de manera integral; como otras de las tantas funciones en mi labor era realizar jornadas de captación y masificación de una matrícula de niños y niñas en condiciones vulnerables para ampliar la cobertura de Multipolares y espacios Familiares de manera que se pudiera brindar más apoyo y ayuda a esas mamás con dichas necesidades.

Seguidamente para el año 2005 pasamos al del Ministerio de Educación , Cultura y Deporte; luego desde esa fecha en adelante vinieron una serie de transformaciones y cambios, para el año 2009 pasamos al Ministerio del Poder Popular para la Educación con logro gigantesco esto fue dado por el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela para la época Comandante Hugo Rafael Chávez Frías quien emite un decreto luego de tantas propuestas, donde evidencia que estas Asociaciones, Hogares Diarios y ONG; debían fusionarse es decir tenían que ser parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación en vista de los avances que para el momento el evidencio en dichos espacios y tomando en cuenta que esta población de niños y niñas vulnerables requerían de espacios comunitario con rango Institucional, los cuales debían ser llamados Simoncitos Comunitarios Bolivarianos las semillas del futuro así fue llamado por el Presidente y con la propuesta emitida del Ministro de Educación para la época el Profesor Aristóbulo Isturiz quien impulso esta transformación de visibilizar a estos espacios y reestructurar todos los métodos que tenían para entonces. Cada Hogar de Cuidado Diario pasaría a un espacio comunitario en cada comunidad donde estaban ubicados al igual que el personal, se realizó un trabajo titánico por la cantidad de hogares familiares que existían y cada uno mantenía una matrícula de 8 a 10 niños, unificándolos sin dejar de atender o de excluir a esta población de niños y niñas, posteriormente se propuso una figura de Docente Comunitaria (ANC) para la atención no convencional pedagógica en cada Simoncito Comunitario donde esta Docente estaría Adscrita a una Institución Educativa, manteniendo también el Programa Nacional Senifa el cual regulaba y ha sido hasta la fecha un filtro y la base fundamental para regular y por medio dicho servicio el Ministerio bajaba los recursos para sustentar a toda una nómina de Madres Cuidadoras las cuales fueron asumidas como también el personal de supervisores, personal administrativo y los recursos para dotaciones anuales a los espacios.

Para el año 2015 nuevamente por decreto Presidencial el personal de Madres Cuidadoras pasan a la (ONAPLE) asumiendo progresivamente sus beneficios laborales que le correspondían y que mantuvieron una lucha social en medio de tantos cambios, consolidando el hecho de pasar a estar adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación es decir pasando a formar parte de la plantilla del Ministerio directamente ya que desde entonces se afianzaron más o se integraron todas las Políticas Educativas enmarcadas en la LOE y la CRBV; en todo este tiempo y procesos pude tomarlos como retos y oportunidades a mi labor de hecho

trabaje en varios Municipios con diferentes realidades y territorios a medida que se dieron los cambios Educativos también fui transformando mi ética profesional con formaciones, talleres, charlas, fórum etc. Para cuando llegue al Municipio Francisco Linares Alcántara ya tenía experiencia y trayectoria pero siempre con deseos de seguir aprendiendo para avanzar en los procesos Educativos, actualmente ejerciendo mis funciones en como Supervisora Municipal del Senifa teniendo en cuenta los desafíos y cambios a lo largo del tiempo, sabiendo que son otros los escenarios donde la figura de Supervisora Municipal Senifa no solo es dirigir, orientar, organizar o enseñar los procesos de aprendizajes y Políticas Educativas, el velar por el funcionamiento operativo de los Simoncitos Comunitarios. En mi opinión personal todas estas transformaciones y desarrollo de las Políticas Educativas que han cambiado a una Educación con patrones establecidos o de conductismo, nos ha abierto un abanico oportunidades para reinventarnos en nuevos procesos entendiendo y quedándome bien en claro que se trata de enlazar, orientar, tener la capacidad de acción en el hacer manteniendo un equilibrio como el tener presente que los Simoncitos Comunitarios son el primer eslabón en la Educación de allí comienzan a formarse los valores desde nuestros espacios fomentamos y propiciamos el desarrollo Cognitivo, Social, Bolivariano, Descolonizado, con una Educación Emancipador proyectada al Amor, al Estimulación, el Ingenio, la Creatividad, el Desarrollo de Conciencia, en el aprender haciendo y principios de valores de convivencia.

De manera que esto me ha dejado un gran aprendizaje en cuanto a los procesos vividos pero teniendo en claro que debemos conocer cada situación, cada familia y cada realidad del entorno donde habitan nuestros niños y niñas, de manera que podamos ver y saber los posibles nudos críticos o problemáticas en nuestro punto y círculo y esto solo se puede contextualizar y lograr a través o por medio de una Cartografía social e Institucional que nos lleve a cada realidad y contexto como es el hecho de tener a mi cargo 11 Simoncitos Comunitarios con una Matrícula de Varones:184 y Hembras: 176 para un total de 360 niños y niñas, asumiendo diferentes nudos críticos en la actualidad por las infraestructuras que en muchos de los caso se han deteriorado, sin embargo tengo muy en cuenta que mi figura debe y es necesario enlazar con todos mis territorios, comunidades y mis comunas ya que en la gran mayoría de ellas hay un Simoncito Comunitario quedándome bien en claro que esto no es un trabajo de solo cumplimiento, esto amerita una vacación por lo que me llena de satisfacción el poder ayudar al desarrollo de los procesos día tras día de manera pues que el conocer cada realidad diferente en una época actual diferente, en medio de cualquier circunstancia he tratado de cambiar los problemas por oportunidades para mejorar cada día mis funciones dentro de estos espacios Educativos; como también el gran desafío de ayudar a mi Equipo de trabajo que me anteceden las Madres Integrales Comunitarias de las cuales tengo un claro ejemplo de lucha, constancia y vacación por lo que hacemos. De manera que cada tiempo trae su propio afán pero también cada transformación Educativa trae su propia creación, construcción y desafío.

Para finalizar solo me queda por decir que todos estos procesos de cambios generaron en mí una amplia visión de lo que quería emprender como es el hecho

de ingresar a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson la cual brinda una oportunidad única el poder vivir una formación amplia de nuestros conocimientos en lo empírico y pasar a formar parte de ella consolidara mi nivel académico y profesional, comenzando por la micro misión pasamos a la incorporación de una Universidad con rango constitucional y con un amplio contexto de las necesidades y oportunidades que nos brindan a cada estudiante, formándonos en ambientes abierto a la invención a la destreza de cambiar métodos que han obstaculizado los procesos de las políticas Educativas sin embargo seguimos en constantes cambios y avances dentro de nuestra Universidad .

SÍNTESIS DE MI EXPERIENCIA PEDAGÓGICA COMO PARTICIPANTE DEL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA AFROVENEZOLANA.

Autora: Rosa Borges

¡Nunca me he dejado humillar ni por mujer ni por negra!
¡Gracias a los valores que me enseñó mi madre y padre!
Argelia laya

Resumen.

El término “Afrovenezolano” es utilizado para identificar a los venezolanos de ascendencia africana. En Venezuela, la Afrovenezolanidad se conmemora cada 10 de mayo desde 2005, cuando un grupo de activistas hicieron lo necesario para que se reconociera la cultura e historia africana en Venezuela, pues es necesario recordar que a partir del período colonial se mezclaron indígenas, españoles y africanos, y hoy en día la mayoría de los venezolanos tiene una o más de esas ascendencias: mestizos 67%, descendientes de europeos 21% (en su mayoría italianos y españoles), afro-descendientes 8%. No obstante, señala Jesús García, el afrovenezolano, ha sido explotado de forma sistemática, pues aún hoy continúa siendo víctimas de las más crueles violaciones de derechos humanos y crímenes de lesa humanidad. Es por tal motivo que la ponencia que hoy se desarrolla tiene como objeto presentar pinceladas del diplomado afrodescendiente, su desarrollo y alcance en el sistema educativo venezolano.

Palabras claves. Afrodescendiente, venezolanidad, esclavo, sistema educativo, explotación

Preámbulo inicial

Para entender lo que se quiere elaborar es necesario formular un concepto universal de lo que se entiende como afrovenezolanidad, el cual es definido como aquellas costumbres y legados africanos que con el transcurrir del tiempo la hemos incorporado a nuestra idiosincrasia y epistemología afrodescendiente, para reconocernos como parte de una diversidad cultural.

A partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 100, se le da un reconocimiento legal y jurídico al término de interculturalidad bajo el principio jurisdiccional de igualdad de cultura. Siendo la primera vez en la historia de Venezuela constitucional de Venezuela que se le da un rango máximo a la cultura afrodescendiente.

En este contexto el desarrollo normativo que se regula para el reconocimiento de esa cultura ancestral y africana ha impactado al sistema educativo nacional, puesto que como premisa inicial la educación desarrolla todo el potencial humano, haciendo que el sujeto fortalezca todo su pleno desarrollo de la personalidad. De allí se construye una relación deontológica entre la esencia misma del ser africano

y sus valores y los derechos fundamentales para su existencia facilitando una relación armónica entre el ser y el contexto cultural, prendiendo así un anhelo de igualdad y justicia que se le ha negado a lo largo de los tiempos.

Es por esta razón que a pesar de que dentro del sistema educativo venezolano el reconocimiento de esta cultura Afrovenezolana ha sido poco reconocida, pues ella está totalmente ausente de los programas y textos escolares, arraigando el endorracismo y vergüenza de sus antepasados directos, pues a partir de los elementos antes mencionados, muchos docentes de forma inconsciente hacen prácticas discriminatorias al negar la entrada de esas culturas afrovenezolanas.

En fin los elementos de estos conceptos van sujetos a una serie de causas que históricamente vienen mellando la cultura afro, minimizando sus creencias y reduciendo sus perfiles étnicos a grados menos importantes, pues el racismo anglosajón y la supremacía blanca han definido que los sujetos esclavos están llamados a perpetuarse como seres sirvientes de las clases sociales altas.

Causas del racismo en la Venezuela del S. XXI

Las causas del racismo son tradicionalmente dos. El primero de ellos es una educación repetitiva, donde el docente no tiene herramientas concretas para trabajar el concepto de interculturalidad, pues la educación es descontextualizada y subordinada a programas de educación donde se incita a la continuación de un modelo opresor donde el afro sigue siendo el negro esclavo y no se le reconoce como la persona humana secuestrada y esclavizada, que de manera obligada fue utilizada por el mercado esclavista de Europa en la compra y venta de las piezas de indios., dicho de otro modo ese término es conocido en la historia contemporánea como la trata negra.

El segundo aspecto que es importante resaltar es la poca referencia bibliográfica que hay sobre el tema, muchos autores como Jesús Chucho García, Paola Freire y Jesús Blanco que han sido reconocidos no solo en Venezuela sino a nivel Caribeño, desde esta perspectiva los autores antes mencionados han rescatado, a través de sus recopilaciones una historia llena de traumas y vejaciones en pleno esplendor de la época Colonial.

Es por tal motivo, que desde el diplomado de afrovenezolanidad, se insta a los docentes no solo a reconocer y conocer la historia, sino reelaborarla en miras de cambiar un modelo hegemónico que impulse un sistema escolar que presente una contribución histórica de los afrodescendientes y sus legados, pues una encuesta desarrollada por la organización afrodescendientes de Venezuela elabora una propuesta proyecto que tiene como objeto prevenir el racismo en el sistema escolar. Los resultados de esta encuesta aplicada a ocho estados a docentes dejó en evidencia la existencia de discriminación racial y ausencia de la contribución de los africanos y africanas en los procesos históricos venezolanos, explicando así el por qué se ha anulado la multiétnicidad en nuestras culturas latinoamericanas.

¿Porque un diplomado de Educación y Pedagogía Afrovenezolana?

La trata de personas negras, la violación de los derechos humanos, el secuestro de una cultura, y el silencio de un genocidio poco revelado, ha contribuido a develar como esos crimines de lesa humanidad han sido enmudecido por los historiadores venezolanos y latinoamericanos a lo largo de estos tiempos.

Es por tal motivo, que partiendo de los autores y referentes antes mencionados y citando al defensor de los pueblos originarios Bartolomé de las Casas, el pueblo africano sirvió para repoblar una tierra que sus habitantes originarios eran víctimas de las conquista y de la ocupación europea. Es por tal motivo que el negro, así llamado despectivamente por los colonizadores, ocuparon los negros para el desarrollo económico de los imperios europeos.

En este contexto el negro era traído, para el desarrollo de las tierras a través de la siembra como plantaciones de cacao y plátano, extracciones de minas y perlas, el trabajo forzado en los trapiches y la reproducción del vientre de la mujer afro para la creación de más mano de obra esclava. De este modo una mujer embarazada era garantía de continuidad de la explotación humana.

La toparquía Afrodescendiente.

Las Primeras Civilizaciones Africanas Que llagaron a las Costas Venezolanas; Según los análisis y datos recogidos de los pocos documentos accesibles para determinar el origen de los esclavos revela que aproximadamente la mitad de los negros los trajeron de la costa del Golfo de Guinea (Entre Costa de Oro y Benin) la otra mitad del Congo – Angola.

También se encontró en un archivo de Indias, en la Academia de historia de Caracas, tomo VI. En 1570 llegaron a Cumana unos 500 negros esclavos traídos de Gabo Verde y Guinea (Archivo Nacional, Relaciones de Hacienda, 1575, tomo VII. Para el Siglo XVII (17) los Portugueses Trajeron negros esclavos desde las ciudades de Guinea, Angola y Venguela; Mientras que los Franceses importaban su carga humana de esclavos desde Sierra Leona, whydan, Gambia y Loangos (Nigeria)(Ramos, 1943-25).

En Venezuela la trata negrera de esclavos fue suprimida por 1800, quedando pocos Yoruba. Para el Siglo VXIII (18) fueron traídos negros esclavos de la costa de Marfil y de Costa de Oro por el puerto llamado san Jorge de Mina en Barlovento, siendo uno de los puertos más importantes de esta región en su época; Toda esa carga de esclavos que trajeron por allí los denominaron “Mina”. Se dice que hay en la actual ciudad de Barlovento Venezolano un tambor con ese nombre.

En el libro de Murdok – 1959, se puede leer alfabéticamente unas listas de los nombres de diferentes tribus Africanas de: Angola, Arara, Bambi, Candala, Suchi, Tari...muchas más, son difíciles de identificar estas tribus porque muchos nombres

están escritos en fonética Española; Sin embargo se podrían identificar la mayor parte de estos nombres con la de tribus Africanas modernas.

Resumiendo, todos los aportes realizados por varios autores, el más destacado en cuanto al tema es el libro de MURDOK – 1959; El cual clasificó en tres grupos de negros africanos existentes en las Américas:

Grupo A: De la costa occidental o de Guinea, (Ghana, costa de esclavo de Nigeria).Fanti, Asahanti, Ewe, FON, Yoruba, Tari, Carabali, etc.

El grupo B: La cultura Bandú de la región Congo y Angola.

El grupo C: La cultura de los Malinke islamizados (Mandinga).

En Venezuela fue difícil identificar culturas enteras, se habló de rasgos y elementos; Como era costumbre para la época distribuir a los esclavos entre los hacendados mezclados traídos de diferentes regiones, facilitando la culturización y disminuyendo el peligro de una sublevación organizada. En Venezuela según la historia nunca hubo predominio de una cultura africana sobre otra, la más temida por sus rasgos físicos y carácter recio los de las Etnias de los llamados Mandinga ya que la estatura de los hombres era de dos metros de altura y difícil de someter (domar).

La reinscripción de la historia afrodescendiente en Venezuela.

Desde la época de la colonización durante los siglos XVI y XVII la llegada de los esclavizados al continente americano no solo trajo las injusticias y triste trata de negros. Los Africanos a pesar de su maltrato brutal siempre conservaron sus culturas y tradiciones en cuanto a sus comidas, su música, artesanía, danzas y rituales religiosos. A ellos le debemos nuestra ideología Latino- venezolana producto del mestizaje entre las tres culturas: La Indígena, la Europea y la Africana principalmente los provenientes de los territorios de Angola, Guinea y el Congo los cuales fueron nuestros primeros pobladores Africanos. A pesar de la rudeza de trabajo y el maltrato de sus amos, lograron mantener su cultura musical con la cual podían desahogarse de forma física y mental de la terrible esclavitud. También de esta manera podían conspirar en contra de los españoles y hasta conquistar a sus amadas. Es por ello que uno de los primeros ritmos musicales Afro-caribeños en establecerse en las costas Venezolanas fue el baile de Tambor, proveniente de los ritmos primitivos del Congo.

En la actualidad en muchas de las ciudades y pueblos de las costas venezolanas siguen vigente las fiestas influenciadas por la cultura Afro católica como lo es: Fiestas de San Juan Bautista, San Benito, San Pedro, Los carnavales del Callao, Cruz de mayo, los diablos de yare, el Corpus Cristi y la parranda de los negros de la plaza, los pintaos.

Actualmente las regiones geográficas Afro- descendiente de Venezuela se encuentran clasificadas y agrupadas mediante ejes: Tenemos el eje Sur, se encuentran los estados Zulia y Mérida, donde la economía productiva es muy

variada en la agricultura predomina el cultivo de plátano y cacao y todo tipo de hortalizas y tubérculos; dentro de sus manifestaciones culturales se destaca la religiosidad afro-católica fiestas a San Benito (aje) con sus tambores largos chimbanqueles.

Eje central se encuentra el sub-eje de la ciudad de Barlovento, su economía productiva es a base de siembra y cosecha del cacao y su manifestación cultural las fiestas en honor a san Juan (Congo).

El eje Occidental se encuentra el estado Falcón y Yaracuy, en sus costas de la vela su economía es pesquera y también a base del turismo por medio de las visitas al parque nacional "Morrocoy" y su manifestación cultural los tambores de veleño y las fiestas a san Juan (tambor loango).

El eje central Costero se encuentran los estados Aragua y Carabobo contienen presencia y tradiciones Afro-caribeñas a lo largo y ancho de sus costa, iniciando en Puerto Cabello, Morón, Borburata, Patanemos, Choroní, Choau, Cuyagua, Choroní, Cepe y Puerto Maya, predominan en su economía productiva el cultivo del cacao y la pesca, sus manifestaciones culturales fiestas de San Juan y los diablos danzantes.

El eje occidental tenemos a los estados Sucre, Nueva Esparta, Anzoátegui y Bolívar donde este último engloba la ciudad de San Félix, Guasipati, Tumeremo y el Callao sus economías se centran en los grandes yacimientos de oro y diamante y otros minerales como el coltan, su cultura es el baile de Calipso del Callao, el de Sucre es el golpe y estribillo

De este modo el desafío más importante que tiene el diplomado afro es dar a conocer un nuevo esquema de triunfo y libertades. Y que gracias a estos contextos históricos las primeras banderas de libertad de Venezuela fueron ondeadas por el negro Miguel en las minas de Bugiría en Barquisimeto, Juan Andrés López mejor conocido como Andresote de Yaracuy pues su mayor enfrentamiento e sir contra los monopolios impuestos por el blanco criollo y de orilla y la compañía guipuzcoana, y finalmente hay que presentar el levantamiento de José Leonardo Chirinos, el 10 de mayo, contra la explotación de los negros.

El cansado del sistema opresor se levantó para proteger y liberar a su familia contra los abusos de los cuales ellos venían siendo víctimas. De este modo, miles de descamisados y descamisadas se levantaron contra la hegemonía haciendo entender al mundo que contra ellos se habían cometido crímenes de lesa humanidad, pues su objetivo final es desmontar una estructura hegemónica que aun hoy continúa siendo un grillete en la personalidad de aquellos que se han visto enajenados y sometidos por su raza o color.

Las rutas migratorias un encuentro con nuestro ser venezolano

Entendiendo por Migración: El desplazamiento que realiza una población de su lugar de origen hacia otros lugares, motivado a diferentes razones como guerras, pandemias, situación económica de un país, entre otras.

El termino Diáspora según la OIM la define como “Migrantes o descendientes de migrantes cuya identidad y sentimientos de pertenencia ya sean reales o simbólicos, han sido forjados por su experiencia y proveniencia migratorias (Informe sobre las migraciones en el mundo 2018, pág. 341).

El término Diáspora se empleó en un primer momento para describir los desplazamientos forzados de determinados pueblos, como ocurrió hace muchas décadas atrás de los pueblos originarios africanos e indígenas. Para la época Colonia significó migración obligada de la población africana por los españoles a diferentes países de mundo.

Entre el siglo XVI Y XVIII la mayoría de las civilizaciones africanas ubicadas en la costa occidental, ya habían sido influenciadas por el comercio triangular entre África-Europa y América, donde el continente africano se convierte en una verdadera fuente de mano de obra e Intelectual necesaria para los europeos en su afán de fortalecer y fundar colonias en el nuevo mundo.

Según relata Jesús (chucho) García en su libro “Africanas Cimarronas”; La “trata negrera” fue instrumento comercial a través del cual las potencias europeas trasladaron compulsivamente a la fuerza a hombres y mujeres del continente africano al nuevo mundo. La trata tenía entre sus objetivos estratégicos proveerse de la fuerza humana e intelectual de los africanos para desarrollar sus economías en el marco del capitalismo mercantil de sus colonias a través del trabajo duro en las plantaciones de caña de azúcar, cacao y la extracción de piedras preciosas como el oro y diamante.

La Trata negra hoy considerada crimen de Lesa Humanidad dejó una huella

Este hecho histórico es Imborrable en los seres africanos Subsaharianos. Tanto hombres como mujeres fueron tratados inhumanos, vendidos como animales, llegando a crear “Asientos de Negros” de carácter monopólico que se estableció jurídicamente entre compañías y gobiernos extranjeros.

Entre otro orden de ideas, el escritor Afro venezolano Jorge Guerrero, en su libro “AFROVENEZOLANIDAD” relata que la presencia Africana se dio desde mucho antes de lo que reflejan las fuentes escritas, hace referencia de un documento del año 1657 de Magdalena de Brizuela, ubicado en Puerto Maya costa del Estado Aragua, donde se refleja un pedido del procurador Bartolomé Rodríguez el cual deja como herencia a sus tres hijos la compra de esclavos traídos de diferentes naciones de África (Angola y Carabali), y así se fueron encontrando varios documentos etnónimos de inventarios de bienes de los hacendados entre estos se encuentra uno del año 1702 en Chuao perteneciente a la familia Luango del antiguo Territorio del Congo. De igual forma en la costa de Ocumare, Choroní, Cepe, Cumboto y

Turiamo aunque no aparezcan datos registrados en estos centros parroquiales se sabe de la presencia de esclavizados Africanos en estos territorios (Toponimia de Cumbes). Hasta ahora queda demostrada la presencia africana en los pueblos de la Costa de Aragua introducidos como esclavizados(as), como mano productiva de las haciendas de estos pueblos para reemplazar y repoblar las tierras habitadas por los indígenas.

De igual manera expone el autor, el desmontaje de ese discurso vacío y superficial de las teorías de Cimarrones(as), donde no eran pueblos de rochela como solían llamarlos los blancos criollos, eran asentamientos de negros que huían de las haciendas por el maltrato inhumano, internándose en las montañas de difícil acceso para la búsqueda de los blancos peninsulares, donde se juntaban constituyéndose en cumbes o quilombos, estructuradas bajo un sistema de organización política, económica y social de amplia complejidad; Destacan en este grupo el Rey Miguel de Buria, Andresote y José Leonardo Chirino. En todas estas luchas por sus ideales por su verdadera libertad y aún continúan haciendo desde la contemporaneidad para reivindicar sus derechos humanos ante la sociedad.

En esta primera edición el autor relata no lo que le hicieron (Esclavos) sino lo que si hicieron y dejaron para continuar haciendo en función de su memoria histórica, colectiva. En donde se crean como puntos de encuentro en la relación interétnica entre esclavizados Congos, Angolas, Loangos, Carabali, Yourubas, etc. Desde que se marcan la pauta estas etnias con el cimarronaje frontal, pasivo, inteligente, cultural, económico, político, social, religioso y solidario, empiezan a jugar un papel determinante en la conformación de lo que hoy conocemos como “Cultura de Resistencia”, que no es otra cosa que la negación a su desaparición compulsiva y planificada por estas elites religiosas coloniales.

Cabe destacar que nuestros ancestros fueron los que de verdad pelearon y lucharon por una verdadera libertad, ya que los otros sectores de blancos peninsulares y blancos criollos peleaban por sus exclusivos y groseros intereses económicos subordinados. La libertad de esta sociedad Española, inglesa y burguesas consistía en el despojo de los territorios y tierras de los pueblos originarios, el saqueo, robos de sus recursos naturales y el sometimiento inhumano de la población africana e indígena a la esclavitud.

Todo lo observado a través de documentales, película, bailes culturales y conversatorios realizados durante los diferentes encuentros en este diplomado en cuanto a la cultura africana es de relevancia saberlo, ya que nuestros ancestros dejaron un legado tanto histórico de luchas libertarias por sus ideales sociales, económicos, religiosos, culturales, políticos, lingüísticos y de resistencia. Es pertinente que en nuestros textos y programas del sistema educativo venezolano se cuente y se lea la historia real afro- venezolana presente en nuestro país; Ya que solo se ve reflejada en los bailes y religiosidad.

Hacia una Reflexión Final.

Lamentablemente, la esclavitud no terminó con el proceso de independencia. Historiadores como Jesús García, señalan que los nuevos terratenientes continuaron con el esclavismo, pues Venezuela solo abolió la esclavitud hasta 1854 lo que implicó un proceso de violación y derechos humanos por más de 30 años.

En este sentido, hablar de afrovenezolanidad es evocar a nuestros orígenes étnicos. El término hace referencia al mestizaje que surgió de los esclavos traídos de África en la época de la colonia, para sustituir la mano de obra, que hasta el momento no la había, es por tal motivo que es necesaria que en el currículo venezolano se debe impulsar un pensamiento que implique el reconocimiento de una cultura que ha sido enajenada a través de la historia.

En fin, el camino del nuevo desarrollo de la idiosincrasia se justifica en el desarrollo integral de los procesos de independencia que se configuran ahora en siglo XXI, la afro venezolanidad es hoy un elemento que se formula desde el desarrollo curricular y el entendimiento del niño que ha de entender que todos somos iguales sin importar nuestra historia y raza

Bibliografía:

- García, J. (2006). Africanas, esclavizadas y cimarronas. Caracas. Ministerio de la Cultura. Pp. 78.
- Guerrero, J (2005). Afrovenezolanidad y subjetividad. Caracas. Editorial Red de Organizaciones Afrovenezolanas. Pp.58.

LA CARTOGRAFIA SOCIAL COMO HERRAMIENTA PARA UNA PRACTICA DOCENTE HACIA LA COMUNALIZACIÓN EDUCATIVA

Autora: Dulce Sulbaran
Correo:sulbarandulce370@gmail.com
SENIFA Aragua -Linares
Cargo: Madre integral

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el simoncito Morean Soto ubicado en la comunidad que lleva el mismo nombre, municipio Francisco Linares Alcántara Edo. Aragua y tuvo como finalidad propiciar un acercamiento entre la escuela al contexto comunitario a través de la cartografía en la búsqueda de soluciones factibles de los problemas comunes y la construcción del conocimiento colectivo; basándome en la modalidad investigación acción participativa transformadora ya que esta me permite la interacción directa con la familia-escuela-comunidad, en la cual es imprescindible el encuentro, el dialogo, el debate y la reflexión cuyos resultados hacen posible conocer la realidad para transformarla, para garantizar cumplir con los fines y objetivos del sistema educativo. Se realizó una indagación del contexto, una entrevista realizada a las fuerzas vivas permite la actualización de la memoria histórica y el reconocimiento del territorio debilidades, limitaciones y fortalezas para el abordaje social en la recolección de la información requerida para futuros proyectos y posibles soluciones para la comunidad organizada, fortaleciendo además el sentido de pertenencia.

Palabras clave: cartografía, indagación de contexto, transformación

Introducción

En la coyuntura histórica actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar nuevos caminos que la ayuden alcanzar la calidad educativa en pro de una educación integral, siendo la cartografía social pedagógica una de esas herramienta ya que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria- educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados. Gradualmente, la cartografía social-educativa se ha ido consolidando como una ruta eficaz para abordar problemáticas sociales en el plano educativo, permite afianzar lazos entre los diferentes sujetos que se relacionan en el proceso educativo, con miras a empoderarlos frente a la toma de decisiones alrededor de problemáticas que los involucran. Finalmente, es fundamental reconocer, que esta metodología ha empezado a adquirir reconocimiento, no solo como medio para la intervención social, sino como opción

investigativa para la generación de nuevo conocimiento. Asimismo, los maestros y maestras pueden emplearlo como una opción para mejorar sus prácticas pedagógicas. De acuerdo con lo anteriormente planteado:

Fals Borda (1987), citado por Vélez, Rátiva y Varela (2012), plantea que:
Se entiende la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación, se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica (pág. 155).

En la aplicación de la Cartografía Social en las instituciones educativas se considera la participación integradora de los participantes tomando protagonismo en la ejecución y aplicación de la herramienta en el contexto determinado. Por lo cual, la comunidad educativa juega un papel importante en la investigación, donde los actores sociales aportan sus conocimientos y experiencias de una manera recíproca y de intercambio con el objetivo de la concreción de mapas que permite la actualización de la memoria individual y colectiva de los docentes, estudiantes y demás actores involucrados en el ejercicio, esta acción requiere de la responsabilidad y compromiso de los docentes, estudiantes y demás actores del hecho educativo, los cuales desde sus perspectivas deben impulsar el ejercicio desde los aportes individuales con la finalidad de construir colectivamente el conocimiento permitiendo la construcción de la realidad social, el reconocimiento de las debilidades, limitaciones, habilidades y destrezas de la institución educativa.

Hechos estos planteamientos esta investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

Momento I comprende reflexión inicial sobre el contexto

Momento II sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática

Momento III propuesta transformadora y su aplicación

Momento IV reflexión análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora.

Finalmente, antes de hacer algunas conclusiones, se sugieren determinadas reflexiones y recomendaciones.

Momento I Reflexión inicial sobre el contexto

Todos los factores sociales son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje centrándonos entonces en el principio de corresponsabilidad que le otorga parte del compromiso a cada uno de los componentes del tejido socio productivo, siendo la labor de los maestros y maestras fundamental, debido a que son quienes viven la cotidianidad de la escuela y pueden llegar a construir alternativas, incidiendo en la comprensión de las lógicas de funcionamiento del

contexto y su relación con la escuela; que propician una mejor practica para el abordaje social, facilitando la vinculación de los estudiantes con su entorno social y comunidad, que permita la relación Escuela-Comunidad-Familia, fortaleciendo la formación integral y comunitaria, de ciudadanos más receptivos y orientados al trabajo social con sus respectivos espacios comunales. Inculcando el valor de cuidar y proteger su entorno como su hábitat social.

Con relación a lo antes expuesto, en el simoncito Morean Soto, con base a las observaciones y diagnóstico realizado me planteo entonces la necesidad de construir alianzas sólidas entre la escuela, la familia y la comunidad, para avanzar hacia el derecho de todos y todas a una educación integral y de calidad, se parte de la necesidad de transformar el entorno educativo para avanzar en esta dirección desde el conocimiento del territorio con el propósito de crear conciencia ciudadana ante la emergencia de nuevas realidades, nudos críticos como la convivencia y la escasa participación de la comunidad en la escuela apoyada en la cartografía social que me permite caracterizar el entorno geográfico desde la indagación del contexto.

En el mismo orden ideas, Simoncito Moren Soto, fue fundado el 20 de octubre de 1988, en un espacio comunitario que consta de cocina, baño y salón; su nombre era Hogain Comunitario Morean Soto ya que pertenecía a la Asociación Civil de Hogares de Cuidado Diario y esta a su vez al SENIFA, existía la figura de supervisora, promotora que realizaban el acompañamiento al espacio educativo; se atendían niños y niñas, en edades comprendidas entre 0 a 5 años debido a que eran promovidos a preescolar ya que no se contaba con una docente; la rutina diaria era: una madre se encargaba de la cocina mientras las otras 2 de la limpieza, aseo personal de los niños/as, actividades pedagógicas y recreativas, estas se rotaban dichas actividades.

Para el 2008 se eliminó la imagen de Asociación Civil pasando a formar parte directa del SENIFA, allí se eliminó la figura del promotor quedando solo el supervisor(a) la cual se encuentra todavía presente, actualmente Eddy Hernández realizando el acompañamiento, trabajando y apoyando la labor de las madres comunitarias. En este mismo año se incorporó una docente que se hacía cargo de la parte pedagógica con el apoyo de las M.I; es por ello, que el simoncito paso a ser un aula adscrita a E.E.I.N Álvaro Martínez Paiva. Actualmente el espacio cuenta con una matrícula de 30 niños/as; atendidos por: Dulce Sulbaran, Lucilda Díaz y mi persona Jessica Fleitas cumpliendo con una labor en conjunto y trabajando en pro del bienestar de los infantes proporcionándoles atención educativa no convencional.

Finalidades del simoncito: Garantizar el desarrollo humano del niño y niña, fortaleciendo debilidades a través de la atención educativa integral a niños y niñas que aún no se encuentran atendidos por vía convencional (maternal).

Propósito: ejecutar y desarrollar una acción sistemática de formación, fortaleciendo y desarrollando las competencias y habilidades de la familia.

Pertenece al circuito educativo nro. 4 territorialmente; institucionalmente circuito 1.
Supervisora circuital: Zolimary Pérez

Caracterización Territorial:

Comunidades: La Morita II, Morean Soto, Urb. La Guadalupe, El Venerable, La Paz, Urb. Ebenezer, Urb. La Florida, Morita II Este, Morita II Oeste, El Paraíso, La Conquista, Villas del Ángel, Luz y Libertad, Josefa Camejo, La Candelaria, Valle Jardín, Reverdecer ; pertenecientes a la comuna Itoto Manto.

En este circuito podemos encontrar:

Comando policial La Morita, Comando policial de la policía Nacional

Centros de Salud: Policlínica de Policía, Centro Clínico La Morita, Odontología (privados), Oftalmología (privados), Ginecología (privado).

Instituciones Educativas: Universidad de Carabobo, UEE Arminda del Carmen Morillo, UEN Creación Arminda del Carmen Morillo, Taller Laboral sur. (TELSUR), UEP Virgen del Rosario (Fe y Alegría). UEP DR. Francisco Torrealba, UEP Manuel Felipe Tovar, CCE La Morita, CEIN mis pasos 1, 2,3; CEIP Los Ucista. Simoncito Comunitario Morean Soto (Atención educativa no Convencional-Maternal)

Comercios y Empresas: 3 ferreterías, 2 fábricas de franelas, 4 carnicerías, 2 supermercados, 2 panaderías, 1 panadería artesanal, 2 farmacias, 7 fruterías, 3 caucheras, 5 talleres, 4 auto repuesto, entre otros.

Autoevaluación Institucional

Avances: Garantizando educación de calidad para todos y todas, favoreciendo la inclusión escolar: se garantiza la inscripción permanente haciendo control y seguimiento a los niños y niñas que no han asistido al simoncito, realizando el casa por casa, educación inclusiva desde la práctica solidaria y afectuosa, haciendo ejercicio del registro, de sistematizar los procesos; calidad educativa en los aspectos que hemos avanzado, la asistencia del personal un 100%, proceso de formación permanente (PNF, PNFAE), haciendo énfasis que todo el personal del simoncito se encuentra en permanente formación, las madres integrales realizaron (diplomado) sistematizando su práctica pedagógica y culminaron el bachillerato a través de una articulación con el INCES para obtener el título de bachilleres productivos.

La planificación utilizada se fundamenta en las necesidades e intereses del niño y la niña considerando las orientaciones ministeriales y el calendario escolar, planificación semanal: enmarcada en la convivencia, enalteciendo nuestros símbolos patrios, nuestros símbolos naturales, hábitos, seguimiento de los acuerdos y rutina diaria, Partiendo desde la pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad, donde los niños y niñas se sientan a gusto, mayor asistencia a las reuniones de los representantes; acuerdos para mejorar el simoncito; hacer autogestión, integración, convivencia

Logros: Espacio educativo comunitario no convencional hospitalario. Programa de alimentación escolar, los y las niñas son beneficiados con algunos útiles escolares; uniforme escolar, Vocera Institucional que orienta, informan y se organiza en el espacio de acuerdo a lo planificado en los colectivos, se conforma el movimiento Beatriz Cortes de madres integrales.

Distorsiones: Las madres, padres, representantes y responsables en su gran mayoría no ven al Simoncito como una escuela, sino como un cuidado de niños(as) mientras ellos hacen cosas personales o trabajan, a pesar de que desde el momento de la inscripción se les explica el funcionamiento del mismo. Supervisor(a) circuital le falta conocimiento en cuanto a la Atención Educativa no convencional.

Dificultades: En el conuco escolar. Se realizó reunión con padres, madres, representantes, responsables para el desarrollo del Diagnóstico Integral participativo comunitario y conformar el consejo educativo sin embargo en los representantes existe apatía debido a las múltiples ocupaciones y la coyuntura existente.

Nudos críticos: la infraestructura de nuestro espacio educativo se encuentra en malas condiciones; le falta pintura tiene más de 6 años que no se pinta, se necesita cambio del techo llueve más adentro del espacio que afuera, entre otras necesidades. Los entes gubernamentales brillan por su ausencia y cuando se realiza autogestión surgen otras necesidades que cubrir.

Innovaciones transformadoras: contacto directo con los representantes todos los días haciendo al simoncito un espacio para la socialización, encuentro, en el marco de la pedagogía, el ejemplo y la curiosidad, con clima cordial, agradable para todos y todas. Participación de los representantes, estudiantes, todo el personal,. La Universidad del Magisterio Samuel Robinson, nos ofrece a los trabajadores y trabajadoras del MPPE la formación permanente y gratuita, para de esta manera garantizar el derecho a la Educación poniendo en práctica la Investigación acción participativa (IAP), como un enfoque crítico para transformar la realidad.

MOMENTO II

Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática

Antecedentes de la investigación, plantea los elementos de la investigación que tienen la capacidad de sustentar la temática abordada.

López Arrillaga (2018) investigo la cartografía social aplicable en el ámbito educativo como herramienta metodológica en los actores de los procesos enseñanza – aprendizajes en la escuela, con el objetivo de acercar la escuela a su ámbito comunitario. Señalando la importancia de su realización en el sector educativo ya que permite a los actores educativos vincularse con su comunidad, en la búsqueda de soluciones factibles de los problemas comunes y la construcción del conocimiento colectivo.

Referentes teóricos

“La tierra que la gente ama...tiene un espacio, una calle...un valor por el cual se lucha, una lengua que se habla con diferentes entonaciones...” Paulo Freire, 1997

“Una educación que venía y viene sufriendo alteraciones tan profundas y a veces hasta bruscas y en la cual las transformaciones tienden a activar cada vez más al pueblo necesita una reforma urgente y total en su proceso educativo, una reforma que alcance su propia organización y el propio trabajo educacional de las instituciones, sobrepasando los límites estrictamente pedagógicos. Necesita una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política” (Freire P, 2004),

Es decir, una educación que reconozca las potencialidades de su entorno, posibilidades de innovación; impulsando la construcción de proyectos, generando espacios en los que estén presentes procesos de investigación, experimentación, reflexión y comprensión de la diversidad de intereses territoriales, económicos, laborales, productivo que se dan para la consolidación de un territorio determinado.

Referentes jurídicos

Toda investigación debe estar fundamentada en las normativas establecidas en las diferentes leyes del país, estado o región esto permite darle el carácter legal al mismo, para ello tomo como referencia principal.

LOE: Establece que para contribuir a conseguir una educación que combine equidad y calidad se debe favorecer:

Artículo 13. La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

Artículo 17: Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las

familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. Las organizaciones comunitarias del Poder Popular

Artículo 18. Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información y divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, ambiental, conservacionista y socioeconómica de la localidad, la integración familia, escuela y comunidad, la promoción y defensa de la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo, salud y demás derechos, garantías y deberes de los venezolanos y las venezolanas, ejerciendo un rol pedagógico liberador para la formación de una nueva ciudadanía con responsabilidad social.

MOMENTO III

Propuesta transformadora

La investigación fue de tipo cualitativa según la definición expresada por Tovar (1995) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las características de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (p: 90); Además, se ubicó en la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) ya que esta me permite la interacción directa con la familia-escuela-comunidad, en la cual es imprescindible el encuentro, el dialogo, el debate y la reflexión cuyos resultados hacen posible conocer la realidad para transformarla. Se realizó una indagación del contexto, una entrevista realizada a las fuerzas vivas, una vez realizado el proceso se socializaron los hallazgos y se pasó la construcción colectiva del mapa, de acuerdo con las características del ámbito territorial de la institución educativo y la comunidad. .

MOMENTO IV

Reflexión

El desarrollo de la educación desde el territorio permitirá la consolidación de la escuela como eje para la transformación de las comunidades y su entorno desde el reconocimiento del territorio debilidades, limitaciones y fortalezas para su abordaje según la recolección de la información requerida para futuros proyectos y posibles soluciones para la comunidad organizada, fortaleciendo además el sentido de pertenencia. La escuela es un espacio alrededor del cual, se puede plantear acciones concretas para la gestión territorial articulada y desde la cual se puede impulsar tareas que tengan correlación con la vida cotidiana de las comunidades en las que se encuentran, realizar proyectos desde el territorio, permitirá que se alcance una estructura comunitaria sólida, que garantice una educación de calidad priorizando siempre el interés superior del niño y demandando entre sus actores, la garantía de los derechos; en ambientes positivos que protejan a los niños y niñas.

Es por ello que se recomienda, debemos seguir con la construcción de la misma y que se aplique en nuestra práctica docente.

REFERENCIAS

Arias (2006). **Metodología de la investigación**. México: Mc.Graw Hill.

Ley Orgánica de Educación (2009).Gaceta oficial Extraordinario N° 5929. Agosto15.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249011/html/>

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1047/1/Tesis1253CABc.pdf>

Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2003). **Metodología de la investigación**. Caracas Venezuela:

Editorial Once. C.A.

CONCLUSIONES SIMPOSIO # 10

Coordinador. Maritza Torres

- 1.- Impacto de los niños después de la pandemia en el regreso a clases. Autora. Jacqueline Romero
- 2.- Las inteligencias múltiples como estrategias emergentes en el proceso de enseñanza de lectoescritura. Autora. Enribel Machado
- 3.- Los juegos didácticos en el contexto real del niño para darle un fin pedagógico dentro del centro de aprendizaje. Autora. Mileidy Yare
- 4.- El acompañamiento pedagógico como herramienta de organización y planificación entre la escuela, familia y la comunidad en el CEIN Argelia Laya (no presentó)
- 5.- La expresión corporal como lenguaje de la Educación Física y la recreación. Autor. Winfred Velasco.
- 6.- a través del reciclaje y el juego podemos enseñar a los niños y niñas a leer. Autora. Lina Rosa Robles y Milyn Rodríguez. SENIFA
- 7.- Línea en el tiempo narrada por una maestra comunitaria de la primera infancia bajo su gestión como supervisora de SENIFA. Autora. Eddy Hernández.
- 8.- La cartografía social como herramienta para una práctica docente hacia la comunalización educativa. Autora. Dulce Sulbaran. SENIFA
- 9.- El juego actividad inclusión pos pandemia COVID-19. Autora. Nelly Carrasco. SENIFA.

Conclusiones.

Las ponencias se desarrollaron en contextos diversos y de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo dan fe del trabajo realizados por los maestros y maestras durante la pandemia del COVID-19 y post pandemia en el marco del enfoque multimodal y el regreso a la presencialidad en las instituciones educativas, develan experiencias de docentes que estuvieron que reinventar su práctica pedagógica para lograr de la mano de los padres, madres y representantes la atención de los niños y niñas y lograr la continuidad educativa.

Se reconoce la organización familiar como punta de lanza para generar el encuentro y la posterior integración para hacer posible que la escuela se trasladara al hogar de la mano del programa estratégico Cada Familia una Escuela.

Se puede apreciar en el discurso de cada uno de los ponentes que el proceso de comunalización educativa es visto como la integración de los padres a los procesos educativos escolares y no como un proceso que tiene implicaciones territoriales y realidades donde se pueden desarrollar investigación de toda índole desde la indagación de los contextos, este es un aspecto que debemos profundizar a través de la formación y autoformación de cada uno.

Todas y todos debemos empezar a ver y reconocer en los entornos comunales espacios de encuentro con los movimientos sociales donde se pueden desarrollar

procesos de organización, formación, investigación y de comunicación donde nuestros proyectos de investigación tributen a la comuna educativa. Es necesario sumar voluntades para generar una acción conjunta que nos lleve a la suma de la mayor felicidad posible.

SISTEMATIZACIÓN DE LA DISCUSIONES DE LOS SIMPOSIOS 6 AL 10.

**CENTRO DE FORMACION E INVESTIGACIÓN
FRANCISCO LINARES ALCÁNTARA**

REGISTRADORES:

Yeinilyn Calderón

Delmar Pérez

Jessi Rojas

Tania Nagua

Nelson López

TEMA CENTRAL DEL SIMPOSIO: INNOVACION PARA LA COMUNALIZACION DE LA EDUCACION

Dentro del sistema educativo venezolano se viene dando desde hace 20 años un proceso de transformación curricular, la cual va en función de las necesidades de aprendizaje y la sociedad. Es por ello que desde las políticas educativas nace la comunalización de la educación, como parte del engranaje del saber popular dentro de los aprendizajes.

Es decir que la comunidad y sus fuerzas vivas juegan un papel importante dentro de la educación comunitaria de los estudiantes, de tal manera que la comuna educativa viene a fortalecer la unificación de un sistema de redes de apoyo para el desarrollo de una educación integral.

Cabe destacar que la comuna educativa busca crear espacios de trabajo vinculado a la realidad educativa, de cumplir con las políticas educativas apoyados con las áreas de salud, seguridad, alimentación y atención social en la escuela y por ende en la familia. Este modelo se hace un referente a nivel de Latinoamérica, en concebir a la educación como una formación continua, flexible, inclusiva y transformadora que nace desde la familia, escuela y comunidad.

Así mismo que la educación vive dentro del saber popular y que estas fuerzas vivas son capaces de crear espacios y proyectos para el bienestar educativo de sus sectores, por que responderán a las necesidades de sus estudiantes. La educación permite innovar y crear nuevas estrategias que permite avanzar dentro de la comunalización de la educación, entre ellas podemos acotar los aportes generados en las mesas de trabajo de este simposio

SIMPOSIO 6

Registradora: Yeinilyn Calderon

1-Tema generador de interés a socializar?

- * Mapas mentales
- * El desarrollo humano en la experiencia pedagógica
- * Educación técnica. Grupo de interés de educación física
- * Cartografía social educativa
- * División estudiantil social de las escuelas
- * Fortalecer socialmente a los niños (a) de la educación inicial durante el distanciamiento en la pandemia

2- Propósito de la actividad?

El propósito es reconocer y cuidar a la comunidad donde trabajamos e integrar a la familia y comunidad

3- Propuestas generales del colectivo?

El desarrollo y propuesta innovadora brindar videos, clases con el docente y estimular a el niño (a) en clase y en el proceso de la educación entre el docente y el representante

4- Avances?

Es un avance que hoy en día se visualice la transformación en los educadores ya que es imparte el conocimiento, la participación activa y protagónica en la formación de los mismos y se hace creativa, didáctica, las clases de nuestros estudiantes

5- Metas y logros?

Meta: que se dio con total comodidad la II Jornada Estadales de Investigación e Innovación de la UNEN.

Logros: es un logro que esta jornada se diera por qué los docentes investigadores se instruyen cada día más de los conocimientos de otras comunidades

6- Necesidades a abordadas?

Fueron:

- * Las cartografía
- * La falta de docentes de educación física
- * La integración de representantes en las escuelas
- * La importancia de los mapas mentales.

SIMPOSIO 7

REGISTRADORA: Delmar Pérez

1- Temas generales de interés a socializar (ideas de fuerza):

- *Resignificación de la educación física
- *AMBLEMA como herramienta socioeducativa
- *Alimentación balanceada en niños
- *Enlazados con la comunidad

2. Propósito de la actividad:

Transformar la educación a través de estrategias que resinifiquen la calidad educativa, fortaleciendo así la Comunalización de la educación.

3. Propuestas generadas en el colectivo:

- * Implementar diferentes herramientas para mejorar la calidad Educativa

como por ejemplo el AMBLEMA (ambiente, lectura y matemática).

*Trabajar con el contexto educativo, la cartografía social

4. Avances:

* Estudiantes han mejorado muchísimo su nivel de aprendizaje en lo relacionado con la lectura y escritura, matemática y Deporte.

*Articulación constante con la comunidad abordando sus necesidades e intereses.

*Docentes comprometidos con la transformación educativa.

5. Metas y Logros:

* Estimular la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, a fin de transformar la educación en todos sus niveles y modalidades.

* Fortalecer cada día la relación familia, escuela y comunidad a través de cartografía social.

6. Necesidades abordar:

* Falta de compromiso por parte de estudiantes, quienes incumplen sus deberes como estudiantiles.

* Docentes apáticos, resistentes al cambio.

* Comunidades con bajo recursos económicos.

7. Experiencias trabajadas para el impulso y fortalecimiento de la Comunalización Educativa:

* Enlace con movimientos sociales para la obtención de alimentos y carnet de manipulación de alimentos para atender las necesidades de los más necesitados

* Articulación de escuela familia y comunidad por medio de talleres de elaboración de Calzados (socioproductivo)

* A través del programa Ambleama, niños mejoraron la lectura y tuvieron participación en las olimpiadas de matemática, involucrando a la comunidad en sus actividades.

SIMPOSIO 8

REGISTRADORA: Jessi Rojas

El día de hoy se inicia las actividades del simposio N° 8 con la participación de 13 docentes investigadores de la UNEM de los diferente municipio que conforma la

geografía aragüesa, esta actividad se inicia con la presentación social de cada uno de los participantes, así como la explicación de cómo se va a llevar a cabo la organización de la ponencia donde se acordó tiempo de ponencia 10 minutos, y las preguntas o interrogantes serán al final de cada ponencia la primera ponencia estuvo a cargo de Virginia Veruez docente de aula de la especialidad de educación inicial pero trabaja en educación básica con 3 grado su tema de investigación es "RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS" toma como estrategia el área de aprendizaje matemática es lo que más le llama la atención al niño que la docente tiene en el aula para esto tomo el método de toque o touch; la docente investigadora explico cómo se aplicó el método en un niño con una condición visual el mismo se usa para enseñar a sumar, restar, y multiplicar cabe destacar que el lenguaje es el que predomina, ya que el niño tiene pérdida total de la visión total.

Segunda ponencia tema de investigación fortalecer la integración a la escuela familia y comunidad para la pertinencia del hacer pedagógico de los niños y niñas autor Judith Coromoto vivas carrero docente de educación inicial pero trabaja en primer grado, esta ponencia se basó en la necesidad de buscar una estrategia durante la pandemia donde el docente logra en distancia el objetivo de enseñar a leer, para esto se aplicó la actividad de 100 palabras por minutos, logrando de esta forma una competencia sana, de la misma forma lo aplico en el área de matemática, logrando también la integración de la familia obteniendo como resultado que de 27 niños y niñas solo 3 estudiantes no lograron la competencia de leer las 100 palabras por minutos. La estrategia consistía en enumerar las palabras el niño debe ir tocando con el dedo las palabras que lee mientras ella coloca el cronómetro con el tiempo de un minuto esta actividad fue tomada de la fundación AMBLEMA.

Tercera ponencia innovar estrategias didácticas para que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niñas en UEN barrios 18 mayo autora Belkys Elena Ruiz dicha ponencia nace de la necesidad crear conciencia y motivación en el grupo de padres madres y representantes quienes estaba apáticos y desmotivada en la búsqueda de la planificación de las actividades académicas, en este sentido se realizó la visita casa por casa para verificar que estaba pasando encontrado una realidad como ausencia de herramientas tecnológicas, problemas de salud entre otras, en vista de esto se aplicó estrategias la cual se llamó aprender en casa haciendo uso de herramientas que estén al alcance de los representantes como por ejemplo aprender de lo cotidiano, lectura del cuento, juegos entre otros.

Cuarta ponencia práctica directiva y superación del desaliento en la construcción de una pedagogía propia como referente para optimar el clima escolar autora Gloria Torres. Nace como una necesidad del personal docente que estaba desmotivado, y desalentado ante la situación económica y social que vivía el país, donde se observó que los docentes tenían muchas necesidades como ausencia de efectivo, llegadas tardes, quienes tenían carro no contaban con la gasolina, todo esto acarrea un clima escolar que poco beneficiaba a la calidad educativa, ya que los docentes emocionalmente estaban tocados, para lograr las metas propuestas se hicieron actividades como ventas de chupetas para colaborar con los pasajes de los docentes foráneos, los colectivos dejaron de ser aburrido a una actividad deportiva, que lograra minimizar el estrés, ponerse en el zapato del otro y saber escuchar;

en si la estrategia principal fue educar desde lo humano, desde el amor el respeto a cada docente.

Quinta ponencia una realidad o mentira desde los circuitos escolares circular 0003013 autor dicha ponencia se basa en la experiencia como supervisora de circuito donde uso como estrategias las cayapas de acompañamiento pedagógicos, esto con la finalidad de lograr que los supervisores de circuito no use los lineamientos como una camisa de fuerza, sino que desde su realidad y contexto hacer el acompañamiento pedagógico, para esto se realizó un plan de acción que se llevó acabo en cada circuito en busca de dar respuesta a una realidad que tenía cada supervisor.

Ponencia estrategias pedagógicas que permitan el rescate de la identidad y tradiciones culturales en tiempos de pandemia covid-19 en Venezuela Erika Serrano docente de educación inicial dicha investigación busco que los niños y niñas junto con sus familias y la comunidad se integraran a actividades culturales, porque la institución donde labora nunca se ha celebrado en 45 años su aniversario sin embargo se presentó época de pandemia donde la actividad cultural se convirtió en un bálsamo para el tiempo de cuarentena ya que veníamos de estar encerrada y la escuela junto con sus estudiantes convirtió la comunidad en un espacio de encuentro para el rescate de nuestra identidad, igualmente se continua realizando actividades culturales una vez que se inició las actividades presenciales.

Cabe destacar que el sentir de los 18 docentes investigadores que hace presencia en la mesa 8 alegan que una de las limitantes para ejecutar proyectos de transformación educativa es la trabas que pone los directores de planteles y los supervisores de circuitos quienes continúan con desconocimiento a la formación que recibe el docente que se esta formando en la UNEM.

SIMPOSIO 9

REGISTRADORA: Tania Nagua

- **Socializar la metodología e instrumentos usados en cada investigación realizada.**
- **Transformar la práctica pedagógica, interiorizar nuestra educación desde la perspectiva humanista y liberadora.**
- **Transformación del clima escolar para fortalecer la convivencia y la calidad hacia la Comunalización educativa.**
 - ✓ Se compartió sobre la pedagogía de la pregunta, para buscar el cambio de la práctica pedagógica del PEN Costa del Rio, buscando la sensibilización del personal de la misma.
 - ✓ Una de las situaciones presentes era la apatía del personal en cuanto a la transformación educativa, y a implementar los diferentes programas establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, para ello se utilizó la autobiografía para

que las docentes fuesen viendo sus potencialidades desde lo interno, para lograr ese proceso de cambio.

- ✓ Se logró que 8 docentes se inscribiesen en el PNFA de inicial.
- ✓ En vista de las diferencias presentes en la institución con las docentes de ambos turnos, se usó la pedagogía de Luis Beltrán para sensibilizar a las mismas, también la teoría de Erick Fromm, Simón Rodríguez.
- ✓ Para implementar la Comunalización gracias a la participación en taller sobre la Cartografía Social, a la cual fueron invitados los directivos de la institución realizado por Corpocentro se inició con el apoyo de la comunidad, los docentes y el personal de la institución el conocimiento de las comunidades pertenecientes a la comuna Alexis Caro, para conocer las potencialidades y necesidades presentes en la misma.

- **Experiencias socio productivas como emancipador de la parroquia Augusto Mijares/municipio Zamora.**

- ✓ En cuanto a las experiencias socioproductivas se realizó la cartografía de la comuna
- ✓ Se realizó reunión con las comunidades adyacentes.
- ✓ Se visualizaron las potencialidades de las mismas.
- ✓ A través de la matriz FODA se pudo visualizar las siguientes interrogantes:
 - Ausencia de patios productivos.
 - Pocos proyectos socioproductivos.
 - Resistencia del personal del trabajo de campo.
 - Desconocimiento de los programas por parte de la ZEA.
- ✓ Luego de conocer las siguientes necesidades se realizó un colectivo donde se estableció un plan de acción para solventar dichas situaciones.
- ✓ Cuyos objetivos fueron:
- ✓ Establecer el proyecto socioproductivos con el apoyo de varias instituciones del municipio.
- ✓ Realizar expediciones pedagógicas
- ✓ Realizar talleres formativos para el personal y la comunidad.
- ✓ Prácticas de saberes ancestrales de los maestros pueblo.
- ✓ Participación en los congresos, ferias para dar a conocer lo que estaba trabajando.
- ✓ Los logros obtenidos: la participación solidaria y voluntaria del personal y la comunidad
- ✓ Interrelación con las demás parroquias.
- ✓ Participación en encuentros de saberes.
- ✓ Integración de la triada.
- ✓ Se internalizo que toda actividad educativa debe ser productiva.

- **Importancia del entorno familiar a la educación a distancia para avances pedagógicos en la etapa maternal.**

- ✓ La familia es el 1er. Lugar donde el niño tiene acceso a la educación
- ✓ La LOE art. 25 se establece el subsistema de educación inicial.
- ✓ Art. 27 establece el deber que tiene la familia en la educación de los niños y niñas.
- ✓ Una de las situaciones observadas era la negativa de los padres y representantes en llevar los niños a la institución (situación pandemia)
- ✓ Se presenciaron cambios a nivel de que los niños debían ser atendidos en casa debido a la pandemia.
- ✓ Se cambió a modalidad a distancia por mensajes de texto, whatsapp
- ✓ Se atendían 40 niños
- ✓ Es importante que la familia reconozca que la participación de ellos en la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ El representante debía asistir al plantel para recibir las asesorías de las planificaciones para realizar las actividades en casa con sus niños.
- ✓ Los referentes usados Chirina León, Simón Rodríguez.
- ✓ Chirina León plantea trabajar con el niño desde pequeños para que cuando vayan creciendo tengan una buena formación.
- ✓ Se corrige la falta de que los padres se involucren en la educación de sus hijos, sensibilizándolos en la corresponsabilidad que tienen en la educación de los niños.
- ✓ Los niños son la base desde el maternal
- ✓ Es importante el uso de la tecnología para vincularse con los padres y representantes.
- ✓ Establecer las asesorías para el personal, para continuar con la formación y manejo de los diferentes programas establecidos.

- **La formación permanente en los circuitos educativos del municipio Ribas.**

- ✓ Enamorar al que no está enamorado
- ✓ Cuando se iniciaron los estudios en la micromisión Simón Rodríguez no se contaba con el manual de la UNEM
- ✓ La presentación de los trabajos era como relatos pedagógicos, momento I, momento II y su reflexión, más cuando se inicia con el manual, cambia todo el formato y la presentación de los mismos, lo que trajo una desmotivación de los participantes al momento de realizar los cambios en los trabajos ya realizados.
- ✓ Una de las cosas que se debe tomar en cuenta es revisar el manual al momento de empezar a transcribir el trabajo.
- ✓ A través de la empatía cada tutor debe corregir a los participantes.

- ✓ El inicio de los trabajos en circuitos en las instituciones escolares fue a partir del 11 de noviembre de 2016.
 - ✓ La formación permanente es importante para cambiar nuestra visión de la educación.
 - ✓ Ver las cualidades de una persona, y ver las potencialidades de cada uno de los participantes.
 - ✓ La sistematización es muy importante en nuestra práctica pedagógica.
 - ✓ La participación en congresos pedagógicos, jornadas de debate, intercambio de saberes, publicaciones de nuestras investigaciones, nos ayudan a compartir nuestras actividades.
 - ✓ Es importante que ahora cada investigación se les lleve la secuencia hasta llegar a la publicación de nuestras experiencias.
 - ✓ Referentes: Simón Rodríguez, Paulo Freire, Luis Beltrán, Belén San Juan, Hugo Rafael Chávez Frías.
 - ✓ Vamos a estudiar, vamos a formarnos
 - ✓ Que tómanos de allí y que nos sirve.
- **Orientaciones para favorecer el desarrollo de las áreas de aprendizaje en el contexto familiar.**
 - ✓ Una de las problemáticas encontradas, es el hecho de que los representantes manifestaban no tener tiempo para dirigirse a la institución
 - ✓ Las actividades debían ser adecuadas de acuerdo al contexto donde los niños y niñas viven.
 - ✓ Interrelacionar las diferentes áreas de conocimiento y de aprendizaje.
 - ✓ Se visualizó una experiencia con los niños y sus representantes en una de las actividades planteadas: la realización de panquecas donde los niños y sus representantes manifestaron lo bien que se sintieron al realizar dicha actividad. (esto presenta en la metodología de Chirina León)
 - ✓ Se propuso que los niños junto a sus padres recogieran hojas secas, medallas, monedas y que las repasaran en una hoja blanca con colores y lápiz) usando material de provecho se vieron motivados por el hecho de que con algo encontrado cerca de sus casas y que no tenían que gastar dinero, podían realizar una actividad educativa.
 - ✓ Los padres se vieron motivados a enseñar a los niños y niñas.
 - ✓ Se logró que los padres ayudaran a los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - ✓ Al principio no estaban muy atentos, pero luego se activaron y recibieron las asesorías para trabajar con sus niños en casa.
 - ✓
 - **Transformación de material de provecho en juegos didácticos.**
 - ✓ Los juegos ayudan a evaluar a los niños de forma diferente.

- ✓ Es importante porque combatimos a la tecnología
- ✓ Debemos lograr que los niños les motive ir al colegio y dejar de lado el teléfono, la computadora, tablets.
- ✓ Realizar juegos didácticos con diferentes materiales para desarrollar: motricidad fina, gruesa, lateralidad...
- ✓ Dejar de lado muchas veces el cuaderno y lápiz sino incentivar el aprendizaje con otros elementos.
- ✓ Como docentes investigadores innovadores debemos apropiarnos de las diferentes herramientas con las que se cuentan para el proceso de aprendizaje y enseñanza.

SIMPOSIO 10

REGISTRADOR: Nelson López

Temas generales (ideas de fuerza)

Trabajo con la comunidad padres, maestros y estudiantes, Diagnostico en la comunidad, Integración con la comuna, Trabajo en equipo con actores de la comuna, Diagnostico en el aula.

Propósito de la actividad:

Evidenciar los aspectos de integración donde el docente o maestro con la comunidad estudia su contexto para la comunalización de la educación.

Propuesta generada en el colectivo:

Que se debe integrar la escuela, familia y comunidad para lograr la comunalización.

El docente de formación UNEM debe mostrar y evidenciar su avance en su contexto educativo.

Avances:

Dieron a conocer las creaciones e innovaciones en medio de la situación país, para avanzar en la Educación Liberadora, la Formación Permanente del docente y la Investigación desde los contextos con una forma diferente y crítica en donde se avanzó hacia la Escuela como Centro del Que hacer.

Metas y logros:

Lograr la educación liberadora orientada a develar el sistema educativo colonizador para permitirnos profundizar en lo que estamos haciendo, con las prácticas y proyectos emancipadores, además de ellos volcar la mirada hacia aquellas experiencias ancestrales. Con discurso que se presten a la defensa de los valores y la identidad cultural.

Necesidades a abordar:

La formación del docente investigador debe ir contextualizada con el currículo. Las indagaciones de los contextos se deben basar en los levantamientos organizados y por escrito de los saberes y conocimientos producidos por las buenas prácticas que tienen la gestión escolar. Esto nos permitirá un acercamiento verdadero hacia los seres humanos con los que contamos.

Experiencias trabajadas para el impulso y fortalecimiento de las comunas educativas:

Se evidenció el desarrollo de estrategias educativas y el apoyo del poder comunal. Construyendo, con optimismo cada día una comunidad de aprendizaje donde todos los actores sociales que hacen vida en el contexto, dan su aporte, como estrategia. También se da un abordaje que implica el desarrollo de una serie de actividades como los juegos, las actividades lúdicas en la lecto-escritura y valores.



II JORNADAS ESTADALES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN UNEM ARAGUA 2022

Innovación para la Comunalización de la Educación

